

**PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU NACIONALNIH ISPITA U
OSMOME RAZREDU U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.**

**NACIONALNI ISPITI ZA UČENIKE 8. RAZREDA KOJI SE ŠKOLUJU PREMA
REDOVITOM PROGRAMU UZ PRILAGODBU SADRŽAJA I
INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE**

UVOD

Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama u razvoju ravnopravno sudjelovanje u polaganju nacionalnih ispita i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz kurikuluma predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

Prilagodbom ispitnih materijala i uvjeta ispitivanja prilikom provedbe nacionalnih ispita svakomu se učeniku osiguravaju odgovarajući oblici podrške za iskazivanje vlastitih postignuća.

Učenicima s teškoćama osiguravaju se različiti postupci prilagodbe ispitne tehnologije.

Prilagodba ispitne tehnologije uključuje prilagodbu ispitnoga materijala i prilagodbu procesa provedbe ispitivanja.

Prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća sadržajnu prilagodbu ispita, jezičnu prilagodbu i/ili grafičku prilagodbu, a prilagodba procesa provedbe ispitivanja obuhvaća prilagodbu okruženja, prilagodbu vremena predviđenoga za pisanje ispita, korištenje pomagala i/ili pružanje neposredne potpore učenicima.

Prilagodba ispitne tehnologije namijenjena je učenicima koji se školuju prema redovitome programu uz individualizirane postupke (čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju¹, NN, 24/2015.; u daljnjemu tekstu: Pravilnik) i učenicima koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl. 6. Pravilnika).

¹ Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN, 24/2015.

Prilagodba ispitnoga materijala za učenike 8. razreda koji se školuju prema čl. 6. Pravilnika obuhvaća sadržajnu prilagodbu ispita, jezičnu prilagodbu i/ili grafičku prilagodbu. Sadržajna prilagodba proizlazi iz prilagodbe očekivane razine ishoda koji se ispituju nacionalnim ispitima iz pojedinoga nastavnog predmeta.

U nastavku dokumenta su prema ispitivanim nastavnim predmetima navedeni:

- **sadržaj ispita** koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode i sadržaje ispitivanja
- **struktura ispita** u kojoj su navedeni broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu te trajanje ispita (učenicima s teškoćama ispitivanje se produljuje 50 %)
- **primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu.

Cilj i područja ispitivanja navedeni su u Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred².

Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije osigurava se odgovarajući oblik podrške koji će svakomu učeniku na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe omogućiti iskazivanje znanja na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima.

² Vodič je dostupan na poveznici:

<https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2022/11/Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-finale1.pdf>

1. HRVATSKI JEZIK

1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz triju područja ispitivanja:

1. Čitanje
2. Hrvatski jezik
3. Pisanje.

Ispitno područje Čitanje sadrži dva potpodručja:

- a. Čitanje **književnoga** teksta
- b. Čitanje **obavijesnoga** teksta.

U **tablici 1.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi te pripadajući sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**

Tablica 1. Područja, potpodručja, odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja za Hrvatski jezik

PODRUČJA/ POTPODRUČJA ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ³	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Čitanje književnoga teksta	Opisuje doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.	Vrste tekstova: lirska pjesma: domoljubna, pejzažna, ljubavna kratka priča

³ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJA/ POTPODRUČJA ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI³	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	<p>Opisuje vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>Razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>Opisuje značenje književnoga teksta.</p> <p>Opisuje književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i uspoređuje s drugim tekstovima.</p>	<p>novela crtica anegdota roman za djecu i mlade pustolovni roman kriminalistički roman komedija strip dramski tekst</p> <p>Književnoteorijski pojmovi: ideja književnoga teksta, motiv, tema, likovi, mjesto i vrijeme radnje, pripovjedači u 1. i 3. licu, pjesnička slika, stih, strofa, epitet, usporedba, vrste rime, dramska radnja</p>
<p>Čitanje obavijesnoga teksta</p>	<p>Čita tekst, izdvaja ključne riječi i prepoznaje značenje teksta.</p> <p>Čita tekst, uspoređuje</p>	<p>Vrste tekstova: vijest izvješće sažetak prikaz</p>

PODRUČJA/ POTPODRUČJA ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI³	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	<p>podatke prema važnosti i prepoznaje značenje teksta.</p> <p>Čita tekst, izvodi zaključke i prepoznaje značenje teksta. Razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>Opisuje značenje popularno kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>Opisuje značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p>	<p>uputa objašnjenje komentar obrazac brojčani prikaz podataka slikovni prikaz podataka znanstveno-popularni članak tekstovi s mrežnih portala suvremeni tekstovi s kojima se učenik svakodnevno susreće</p>
<p>Hrvatski jezik</p>	<p>Oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p>	<p>Jezikoslovni pojmovi: morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme nepromjenjive vrste riječi: prilozi, prijedlozi,</p>

PODRUČJA/ POTPODRUČJA ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI³	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	<p>Oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>Uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užemu i širemu okruđu.</p> <p>Uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>Imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>	<p>veznici, usklici, čestice</p> <p>promjenjive vrste riječi: glagoli, imenice, pridjevi, zamjenice, brojevi</p> <p>glagolske kategorije: vrijeme, povratni glagol</p> <p>glagolski oblici: infinitiv, prezent, perfekt, futur I., futur II.</p> <p>glagolski načini: imperativ, glagolska imenica, glagolski pridjev radni</p> <p>glasovne promjene: palatalizacija, sibilizacija, smjenjivanje ije/je/i/e</p> <hr/> <p>sintaktičko ustrojstvo rečenice: predikat, subjekt, objekt (glagoli po predmetu radnje), priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut</p>

PODRUČJA/ POTPODRUČJA ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI³	SADRŽAJI ISPITIVANJA
		<p>povijest jezika, standardni jezik, govori i narječja: hrvatski jezik: standardni jezik, narječja, govori hrvatski srednjovjekovni jezični spomenici, prvotisak, prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika</p>
<p>Pisanje</p>	<p>Piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. Piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>Piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. Oblikuje tekst i primjenjuje</p>	<p>Vrste tekstova: vijest komentar izvješće pismo obavijest</p> <p>Pravopisni sadržaji* veliko početno slovo u imenima zarez kratice i pokrate pravopisni znakovi u rečenici upravni i neupravni govor</p>

PODRUČJA/ POTPODRUČJA ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ³	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	znanja o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.	*Navedeni sadržaji mogu se ispitati i u području hrvatskoga jezika.

1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sastoji se od dviju ispitnih cjelina:

1. Čitanje i hrvatski jezik
2. Pisanje.

Prva ispitna cjelina sadrži ukupno 40 zadataka (10 – 12 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta, 8 – 9 zadataka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta i 20 – 22 zadatka u području Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj cjelini nosi jedan bod.

Drugu ispitnu cjelinu čini jedan zadatak pisanja koji nosi 24 boda.

Ispit sadrži **ukupno 41 zadatak** i donosi ukupno 64 boda.

U **tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA*	BROJ BODOVA
Čitanje	Čitanje književnoga teksta	10 – 12	10 – 12
	Čitanje obavijesnoga teksta	8 – 9	8 – 9
Hrvatski jezik		20 – 22	20 – 22
Pisanje		1	24
UKUPNO		41	64

*Broj zadataka i pripadajući broj bodova prema potpodručjima iskazani su u mogućim rasponima. Ispit sadrži ukupno 41 zadatak i ukupno 64 boda.

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **180 minuta**.

Svaka ispitna cjelina traje po 90 minuta sa stankom 30 minuta,

a za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**

vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

1.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj pjesmu.

U šumi, s leptirom

U šumi, na čistini,
Mirno sjedim, u suncu,
I kroz granje gledam
Nebo, blijedoplavo.

Ne pomiču se sjene.
U daljini lavež psa.
A žuti žuti leptir
Najprije me oblijeće

Pa se zatim spusti
Na golo moje koljeno
I miruje, sa mnom,

Beskrajno dugo:
Možda mu se čini
Da sam ja Zemlja.

Dragutin Tadijanović

Što je **tema** pjesme?

- A. igra na livadi
- B. susret s leptirom
- C. šetnja šumom

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

Razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

Opisuje značenje književnoga teksta.

Tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva

i **uspoređuje** s drugim tekstovima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koja je od sljedećih rečenica **gramatički** točna?

A. Uzmi tvoj kišobran.

B. Pokažite mi svoje zadaće.

C. Gledam u moju čitanku.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishod: Oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Internet u životima djece i roditelja

Internet u životima djece i roditelja

Povjerenje između roditelja i djeteta danas je osobito važno i zbog činjenice da je roditeljima sve teže nadzirati što njihova djeca rade na internetu.

Naime, i ovo je istraživanje pokazalo da **većina** djece u dobi **od 9 do 17** godina **posjeduje** mobitel / pametni telefon, odnosno računalo, laptop ili notebook uz pomoć kojega **mogou pristupiti internetu** samo za vlastitu upotrebu, dok djeca **mного rjeđe** pristupaju internetu preko tableta i igraćih konzola (grafikon 1.).

Posjedovanje vlastitih uređaja, osobito pametnih telefona, **otežava** roditeljski **nadzor** nad aktivnostima djece **na internetu** i **sadržajima** kojima ona pristupaju.

Pritom je istraživanje pokazalo da **mobitel/pametni telefon** posjeduje **82,4 %** djece u dobi od 9 do 11, **95,5 %** djece u dobi od 12 do 14 te **99,1 %** djece u dobi od 15 do 17 godina.

Nisu uočene statistički značajne razlike između djevojčica i dječaka.



Grafikon 1. Posjedovanje uređaja za pristupanje internetu (%)

prema: www.medijskapismenost.hr

Što je **potaknulo** provedbu istraživanja **Internet u životima djece i roditelja?**

- A. Htjelo se pokazati da korištenje tehnologije **ugrožava povjerenje** između roditelja i djece.
- B. Htjelo se pokazati da se dječaci i djevojčice **na sličan način** koriste internetom.
- C. Htjelo se pokazati da **većina djece** posjeduje vlastiti pametni **uređaj**.

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

Čita tekst, izdvaja ključne riječi i **prepoznaje** značenje teksta.

Čita tekst, **uspoređuje** podatke prema važnosti i **prepoznaje** značenje teksta.

Čita tekst, **izvodi zaključke** i **prepoznaje** značenje teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

2. MATEMATIKA

2.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja ispitivanja:

1. Brojevi
2. Algebra i funkcije
3. Oblik i prostor
4. Mjerenje
5. Podatci, statistika i vjerojatnost.

U **tablici 3.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**⁴

Tablica 3. Područja, potpodručja, odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja za Matematiku

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁵ I SADRŽAJI ISPITIVANJA
Brojevi	Skup prirodnih brojeva s nulom	Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
		Primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.

⁴ Razine ostvarenosti navedenih odgojno-obrazovnih ishoda ispitivat će se na razini: zadovoljavajuće i dobro.

⁵ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁵ I SADRŽAJI ISPITIVANJA
	Skup cijelih brojeva	Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.
		Računa s cijelim brojevima.
	Skup racionalnih brojeva	Računa s decimalnim brojevima.
		Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
		Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
		Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
		Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
	Skup realnih brojeva	Računa s korijenima.
		Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
	Algebra i funkcije	Računanje s algebarskim izrazima
Linearna jednadžba s jednom nepoznanicom		Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁵ I SADRŽAJI ISPITIVANJA
	Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost	Prepoznaje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
		Prepoznaje razmjer.
		Primjenjuje linearnu ovisnost.
Oblik i prostor	Skupovi točaka u ravnini	Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.
		Konstruira trokute, uspoređuje njihova svojstva i odnose.
		Konstruira četverokute, uspoređuje njihova svojstva i odnose.
	Preslikavanja skupova točaka u ravnini	Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.
Mjerenje	Mjerne jedinice	Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
	Koordinatni sustav na pravcu i u ravnini	Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.
		U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁵ I SADRŽAJI ISPITIVANJA
	Mjeriva obilježja oblika	Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
		Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
		Računa opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
		Primjenjuje Pitagorin poučak.
Podatci, statistika i vjerojatnost	Prikazivanje i analiza podataka	Barata podacima prikazanim na različite načine.
		Barata podacima prikazanim dijagramom relativnih frekvencija.

2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema čl. 6. Pravilnika **sadrži 30 zadataka**,

od čega je 18 zadataka višestrukoga izbora (60 %) i

12 zadataka kratkoga odgovora (40 %).

Svaki zadatak boduje se jednim bodom.

Ispit donosi ukupno 30 bodova.

U **tablici 4.** naveden je broj zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 4. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA		UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	
Brojevi	6	4	10
Algebra i funkcije	4	1	4
Oblik i prostor	3	3	6
Mjerenje	3	4	7
Podatci, statistika i vjerojatnost	2	0	2
Ukupno	18	12	30

Nacionalni ispit iz Matematike traje **90 minuta**,
a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika**
vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

2.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koliko je $\frac{1}{4}$ od 12?

- A. 3
- B. 4
- C. 6

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Skup racionalnih brojeva

Odgojno-obrazovni ishod: Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Broj Markovih godina polovina je broja godina njegove sestre.

Marko ima sedam godina.

Koliko godina ima njegova sestra?

Odgovor:

Točan odgovor: 14, četrnaest

Područje ispitivanja: Algebra i funkcije

Potpodručje ispitivanja: Linearna jednačba s jednom nepoznanicom

Odgojno-obrazovni ishod: Rješava i primjenjuje linearnu jednačbu.

Kognitivna razina: primjena

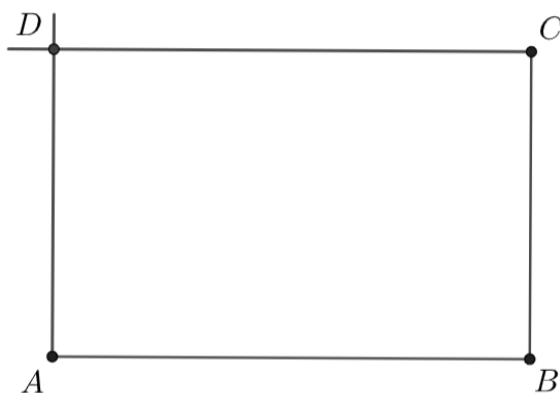
Procijenjena težina: teško

3. primjer

Dovrši crtež tako da dobiveni lik bude **pravokutnik ABCD**.



Točan odgovor:



Priznaje se geometrijskim priborom nacrtan ili konstruiran paralelogram.

Priznaje se i prostoručni crtež paralelograma.

Područje ispitivanja: Oblik i prostor

Potpodručje ispitivanja: Skupovi točaka u ravnini

Odgojno-obrazovni ishod: Konstruira četverokute, uspoređuje njihova svojstva i odnose.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Koliko je **ukupno sati** u **tjedan** dana?

Odgovor: _____ h

Točan odgovor: 168 h

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Mjerne jedinice

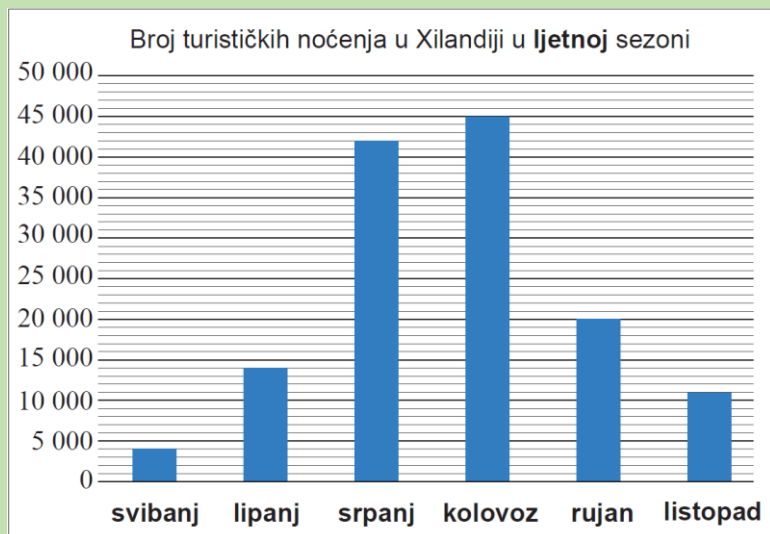
Odgojno-obrazovni ishod: Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

5. primjer

Dijagram prikazuje **broj** turističkih **noćenja** u ljetnoj sezoni od svibnja do listopada u Xilandiji.



U koliko je mjeseci broj turističkih noćenja iznosio manje od 15 000?

- A. 3
- B. 4
- C. 5

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Podatci, statistika i vjerojatnost

Potpodručje ispitivanja: Prikazivanje i analiza podataka

Odgojno-obrazovni ishod: Barata podacima prikazanim na različite načine.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. ENGLESKI JEZIK

3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Engleskoga jezika za 8. razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim djelatnostima: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Engleskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

Za svaku ispitnu cjelinu navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda te pripadajući sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**.

1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova i slično.

Tekstovi su **autentični ili prilagođeni**.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim engleskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama. Tekstovi sadrže **približno 200 riječi**.

Učenici mogu slušati tekst više puta.

U **tablici 5.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Slušanje.

Tablica 5. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja
ispitne cjeline Slušanje iz Engleskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁶	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju.	Pokazuje selektivno razumijevanje slušanoga teksta. Izdvaja ključne i specifične informacije.	leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) gramatičke strukture

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobroj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Dva teksta sadrže približno **200 riječi**.

U **tablici 6.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Čitanje.

⁶ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 6. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Čitanje iz Engleskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁷	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Razumije kratak tekst poznate tematike pri čitanju.	Pokazuje globalno i selektivno razumijevanje. Izdvaja ključne i specifične informacije.	leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) gramatičke strukture

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratak pisani tekst od **najmanje 40 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj te odnos autora teksta i čitatelja.

U **tablici 7.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Pisanje.

⁷ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 7. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Pisanje iz Engleskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁸	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Piše strukturiran kratak tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.	Planira strukturu i sadržaj teksta. Koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.	leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) gramatičke strukture osnovne pravopisne norme

3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **21 zadatak**, od čega 4 zadatka alternativnoga izbora, 12 zadataka višestrukoga izbora, 4 kombinirana zadatka povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica i 1 zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak.

U **tablici 8.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

⁸ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 8. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak alternativnoga izbora (točno/ netočno)	4	4
	zadatak višestrukoga izbora	4	4
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	8	8
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	4	4
Pisanje	zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak	1	9
UKUPNO		21	29

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika traje **90 minuta**, a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

3.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Task 1

Questions 1-4

You will hear **two people talking**.

For each question (1-4), **choose the correct** answer **true (T)** or **false (F)**.

There is **an example** at the **beginning (0→T)**.

You will hear each recording **at least twice**.

Poslušaj **razgovor** između **dvoje ljudi**.

Za **svako** pitanje (1-4) **odredi** je li tvrdnja **točna (T)** ili **netočna (F)**.

Na početku je **primjer točnoga** odgovora (0→T).

Razgovor ćeš slušati **najmanje dvaput**.

Sarah: Good morning, Greenwood Adrenaline Park. Sarah speaking.

Mr Wilson: Good morning. I'm professor Wilson from Keene Primary School.

Sarah: How can I help you, Mr. Wilson?

Mr Wilson: My school is interested in a trip to your adrenaline park.

Sarah: Our park is for children from 5 to 18 years of age.

Mr Wilson: Our students are aged 12 to 14. What do you suggest for them?

Sarah: There is a small zip-line and it is children's favourite activity.

There are also Formula 1 races, laser tag, rock climbing.

Mr Wilson: What's the price?

Sarah: It depends on the date of your arrival.

But lunch and entertainers are included in the price.

Mr Wilson: Can you send me an offer to my email?

Sarah: Of course. What is your email address?

Mr Wilson: It's mikewilson@prim.uk.

Sarah: Great! I will send you the email. Have a nice day!

Mr Wilson: You, too. Bye!

0 Sarah works at Greenwood Adrenaline Park. T F

1 The park is for all children under the age of 18. T F

2 Children like zip-line most of all activities. T F

3 There is extra charge for lunch. T F

4 Mr Wilson will send an email to Sarah. T F

Točni odgovori: 1 T, 2 T, 3 F, 4 F

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju.

2. primjer

Task 2

Questions 5-8

You will hear a person talking about **Campsite Churchill**.

For **each** question (5-8), **choose** the **correct** answer (A, B or C).

There is **an example** at the **beginning** (0→B).

You will hear each recording **at least twice**.

Poslušaj **tekst** koji govori o jednome kampu.

Za **svako** pitanje (5-8) **odaberi točan odgovor** (A, B or C).

Na početku je **primjer točnoga** odgovora (0→B).

Razgovor ćeš slušati **najmanje dvaput**.

Hi Sophie, it's Lexa! I'm calling you to tell you that I'm so happy you can come canoeing in May with us! Bill and Mark are coming too.

Campsite Churchill has a lot of different activities.

We can play volleyball, baseball and football but there isn't table tennis or bungee jumping like we were hoping.

We can choose from four different types of accommodation.

Mark wants to book a mobile home. There are some nice ones with 2 bedrooms, a bathroom and a kitchen.

Bill is interested in hiring a camper. He thinks it would be a fantastic idea.

Although, there is electricity and showers at the campsite,

I'm not crazy about the four of us in one small space.

We can also book wooden tents by the river Churchilland.

They have electricity and showers. This is the most expensive version.

The cheapest version is to bring our own tents, but what if it rains like last year?

I really wouldn't like to get all wet again. Anyway, let me know what do you like best.

0 Who is **calling**?

A Sophie.

B Lexa.

C Bill.

5 What **types of sports** can you do in Campsite Churchill?

A Team sports.

B Extreme sports.

C Individual sports.

6 How many **accommodation possibilities** are there?

A Two.

B Three.

C Four.

7 What does **Lexa think** about **staying in a camper**?

A She thinks it's a fantastic idea.

B She's not crazy about it.

C She is interested in it.

8 What did they have **problems** with **last year**?

A The electricity.

B The hygiene.

C The weather.

Točni odgovori: 5 A, 6 C, 7 B, 8 C

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju.

3. primjer

Task 2

Questions 9-12

Read the text below.

For **each question (9-12)**, **choose** the answer (**A-E**) that **best completes** the sentence.

There is **one letter** that you **do not need**.

Mark your answer on the **answer sheet**.

There is **an example** at the **beginning (0→F)**.

Pročitaj tekst.

Za **svaku prazninu (9-12)** pronađi odgovarajući **dio rečenice (A-E)**.

Svaki dio rečenice upotrijebi **samo jednom**.

Preostat će ti **jedan dio** rečenice **viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Na početku je **primjer točnoga** odgovora (**0→F**).

Teen bloggers

At the age of fourteen Josh went to a concert with his brother.

Then he fell in love with music and started writing his (**0→F**).

He likes it when readers send him (9) _____

by email about new bands.

He puts these on his blog for everyone to read.

He couldn't write very often in high school

because he had to learn a lot.

At university he began writing for his (10) university _____.

He stopped last year because of exams.

He started writing again after (11) _____ finished.

He's still writing for it now!

He writes about local events and gets (12) _____.

At first, almost nobody visited his site,

but now more and more people are reading his blog.

A ideas from friends

B the exams

C bills

D magazine

E reviews

F music blog

Točni odgovori: 9 E, 10 D, 11 B, 12 A

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratak tekst poznate tematike pri čitanju.

4. primjer

Read **the message** from Jamie.

Write Jamie **a reply**.

Answer **all the** questions.

Write **at least 40** words.

Write your reply **on the next page**.

Pročitaj Jamieovu **poruku**.

Napiši mu **odgovor**.

Odgovori na **sva** pitanja.

Tvoja poruka treba sadržavati **najmanje 40** riječi.

Svoj odgovor napiši **na sljedećoj stranici**.

Hi Mark!

I am looking forward to spending the **next week with you** and your family.

I have never been in your city.

What is the **weather like** in the place where **you live**?

Can you tell me what can you **visit in your town**?

What is your **region famous** for?

What do you **usually do** in your **free time**?

Jamie

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: Piše strukturiran kratak tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

4. NJEMAČKI JEZIK

4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Njemačkoga jezika za 8. razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim djelatnostima: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

Za svaku ispitnu cjelinu navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda te pripadajući sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**.

1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično. Tekstovi su autentični ili malo prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim njemačkim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi sadrže približno **200 riječi**. Učenici mogu slušati tekst više puta.

U **tablici 9**. navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Slušanje.

Tablica 9. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Slušanje iz Njemačkoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ⁹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju.	Globalno razumije kratke jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. Prepoznaje odnose među informacijama u tekstu.	leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) gramatičke strukture

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Dva teksta sadrže približno **200 riječi**.

U **tablici 10.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Čitanje.

⁹ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 10. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Čitanje iz Njemačkoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁰	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju.	Globalno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. Prepoznaje odnose među informacijama u tekstu.	leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) gramatičke strukture

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati **kratak** pisani tekst duljine najmanje **35 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj i odnos autora teksta i čitatelja.

U **tablici 11.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Pisanje.

¹⁰ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 11. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Pisanje iz Njemačkoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Piše kratke i jednostavne tekstove.	<p>Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi događaja i osobnih iskustava, kratke osobne poruke, kratko osobno pismo / elektronička pošta.</p> <p>Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst, pravilno piše većinu poznatih riječi i djelomično točno upotrebljava interpunkcijske znakove.</p>	<p>leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja)</p> <p>gramatičke strukture</p> <p>osnovne pravopisne norme</p>

¹¹ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

4.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **21 zadatak**, od čega 4 zadatka alternativnoga izbora, 10 zadataka višestrukoga izbora, 6 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima i 1 zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak.

U **tablici 12.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 12. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak alternativnoga izbora (točno/ netočno)	4	4
	zadatak višestrukoga izbora	4	4
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	6	6
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima	6	6
Pisanje	zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak	1	9
UKUPNO		21	29

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika traje **90 minuta**, a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

4.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Du hörst einen **Dialog**.

Ist die Aussage **richtig (R)** oder **falsch (F)**?

Kreuze die **richtige** Antwort an.

(0→R) ist **ein Beispiel**.

Du hörst den Text **zweimal**.

Poslušaj **razgovor**.

Jesu li tvrdnje **točne (R)** ili **netočne (F)**?

Za **svaku** tvrdnju **označi točan** odgovor.

(0→R) je **primjer** točnog odgovora.

Razgovor ćeš slušati **dvaput**.

Martin: Hallo, Sandra! Wie geht's? Ich habe dich seit langem nicht gesehen...

Wo warst du die ganzen Sommerferien?

Sandra: Hey, Martin! Ich war meistens hier in Varaždin.

Ich habe viel mit meinem Team Basketball gespielt. Fußball mag ich nicht.

Und wo warst du?

Martin: In den Ferien war ich mit meiner Familie.

Wir waren mit dem Camper unterwegs. Wir sind in die Schweiz,
in die Slowakei und nach Kroatien gefahren.

In Frankreich waren wir nicht.

Dafür hatten wir keine Zeit.

0 Martin und seine Familie waren in Europa. R F

1 Sandra war meistens in Varaždin. R F

2 Sandra mag Fußball. R F

3 Martin war mit seinen Freunden in den Ferien. R F

4 Martins Familie hat die Schweiz besucht. R F

Točni odgovori: 1 R, 2 F, 3 F, 4 R

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju.

2. primjer

Du liest einen kurzen Text.

Wähle für **jede** Frage (1-6) die **richtige** Antwort (**A, B** oder **C**) aus.

(0→C) ist ein **Beispiel**.

Trage die Antworten in **den Antwortbogen ein**.

Pročitaj kratak tekst.

Za **svako** pitanje (1-6) odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

(0→C) je **primjer** točnog odgovora.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Mein Name ist Sandra. Ich gehe in die 8 Klasse.

Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Ich muss um sieben Uhr aufstehen.

Immer weckt mich mein Handy.

Ich benutze dafür nicht mein Laptop oder Wecker.

Im Badezimmer dusche ich lange.

Dann kämme ich mir die Haare, wasche mir das Gesicht und ziehe mich an.

Zum Frühstück esse ich Müsli mit Milch.

Ich fahre meistens mit dem Bus zur Schule.

Zu Fuß gehe ich nie, weil meine Schule am Stadtrand ist.

Wenn das Wetter schön ist, fahre ich mit dem Rad zur Schule.

In der Schule esse ich am liebsten Pizza.

Nachmittags mache ich meine Hausaufgaben und höre Musik.

0 Wer erzählt diesen Text?

- A Ein Junge.
- B Eine Frau.
- C Ein Mädchen.**

1 Wo wohnt Sandra?

- A In einem Dorf
- B Am Stadtrand.
- C In der Schule.**

2 Wann steht Sandra auf?

- A Um 6 Uhr.
- B Um 7 Uhr.
- C Um 8 Uhr.**

3 Was weckt Sandra?

- A Ihr Handy.
- B Ihr Laptop.
- C Ihr Wecker.**

4 Was macht Sandra zuerst im Badezimmer?

- A Sandra duscht lange.**
- B Sandra kämmt sich.
- C Sandra wäscht sich.**

5 Was frühstückt Sandra?

- A Ein Glas Joghurt.
- B Ein Stück Pizza.
- C Müsli mit Milch.**

6 Wie kommt Sandra bei schönem Wetter zur Schule?

A Zu Fuß.

B Mit dem Bus.

C Mit dem Rad.

Točni odgovori: 1 B, 2 A, 3 A, 4 A, 5 C, 6 C

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratak tekst poznate tematike pri čitanju.

3. primjer

Du liest einen kurzen Text.

Finde für **jede** Lücke (7-11) das **passende** Wort (A-F).

Du darfst **jedes Wort nur einmal** benutzen.

Ein Wort bleibt übrig.

(0→G) ist ein **Beispiel**.

Trage die Antworten in **den Antwortbogen ein**.

Pročitaj kratak tekst.

Za svaku prazninu (7-11) pronađi **odgovarajuću** riječ (A-F).

Svaku riječ možeš upotrijebiti **samo jednom**.

Preostat će ti **jedna** ponuđena riječ **viška**.

(0→G) je primjer **točnog** odgovora.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Wahlfächer in Kroatien

Die Schulen in Kroatien bieten mehrere Wahlfächer.

Informatik ist sehr populär als (0) **G** .

Die Schülerinnen und Schüler (7) _____ viel über die Computer,
das Internet und über Applikationen.

Informatik haben sie zweimal pro (8) _____.

Viele Schüler wählen auch Deutsch.

Sie lernen, sprechen und singen (9) _____ Freunden.

Das macht ihnen viel Spaß.

Sie spielen (10) _____ Spiele wie Memory, Pantomime oder Brettspiele.

Ab der vierten Klasse lernen sie eine zweite Fremdsprache

Das kann Englisch, Italienisch (11) _____ Französisch sein.

Sprachen sind sehr wichtig für die Zukunft.

A interessante

B lernen

C mit

D oder

E sehen

F Woche

G Wahlfach

Točni odgovori: 7 B, 8 F, 9 E, 10 A, 11 C

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratak tekst poznate tematike pri čitanju.

4. primjer

Lies die Aufgabe.

Antworte auf **alle Fragen**.

Schreibe **mindestens 35** Wörter.

Wenn du **weniger Wörter** schreibst, bekommst du **weniger Punkte**.

Odgovori na **sva pitanja**.

Tvoj sastavak treba sadržavati **najmanje 35** riječi.

Ako napišeš **manje riječi**, dobit ćeš **manje bodova**.

Wir sind die Klasse 8b aus Österreich und **suchen** eine **Partnerschule** aus Kroatien.

Wie sieht dein **Schulalltag** aus?

Welche **Fächer magst du**?

Was machst du **in der Schule**?

Was können wir mit euch in Kroatien **zusammen machen**?

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: Piše kratke i jednostavne tekstove.

5. FRANCUSKI JEZIK

5.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Francuskoga jezika za 8. razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Francuskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

Za svaku ispitnu cjelinu navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi, razrade ishoda te pripadajući sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**.

1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike vrlo kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni. Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim francuskim jezikom. Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi sadrže približno **300 riječi**. Učenik može tekst slušati više puta.

U **tablici 13**. navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Slušanje.

Tablica 13. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Slušanje iz Francuskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹²	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Razumije kratki i jednostavni govoreni tekst.	<p>Pokazuje globalno razumijevanje.</p> <p>Pokazuje selektivno razumijevanje.</p> <p>Izdvaja ključne i specifične informacije.</p>	<p>leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja)</p> <p>jezične strukture</p>

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično. Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Dva teksta sadrže približno **300 riječi**.

U **tablici 14.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Čitanje.

¹² Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 14. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Čitanje iz Francuskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹³	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Razumije kratki i jednostavni pisani tekst.	<p>Pokazuje globalno razumijevanje.</p> <p>Pokazuje selektivno razumijevanje.</p> <p>Izdvaja ključne i specifične informacije.</p>	<p>leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja)</p> <p>osnovne gramatičke strukture</p>

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati vrlo kratak pisani tekst duljine **najmanje 40 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj te odnos autora teksta i čitatelja.

U **tablici 15.** navedeni su odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Pisanje.

¹³ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 15. Odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja ispitne cjeline Pisanje iz Francuskoga jezika

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁴	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Piše vrlo kratki i jednostavni tekst.	Planira strukturu i sadržaj teksta. Koristi se primjerenim jezičnim strukturama niže razine složenosti. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	leksičke strukture (vokabular vezan za tematska područja) osnovne gramatičke strukture osnovne pravopisne norme

5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **20 zadataka**, od čega su 4 zadatka alternativnoga izbora, 10 zadataka višestrukoga izbora, 5 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica i 1 zadatak otvorenoga tipa (zadatak vođenoga sastavka).

U **tablici 16.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

¹⁴ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Tablica 16. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak alternativnoga izbora (točno/netočno)	4	8
	zadatak višestrukoga izbora	4	
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	6	11
	kombinirani zadatak dopunjavanja i višestrukoga izbora	5	
Pisanje	zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak	1	9
UKUPNO		20	28

Ispit iz Francuskoga jezika traje ukupno **90 minuta**, a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

5.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Zadatak višestrukoga izbora

Tu vas entendre **quatre** dialogues.

Pour **chaque question (1-4)** choisis la **réponse correcte (A, B ou C)**.

Slušat ćeš **četiri** dijaloga.

Za **svako pitanje (1-4)** odaberi **točan odgovor (A, B ili C)**.

DOCTEUR : Qu'est-ce qui ne va pas ?

PATIENTE : Je suis malade depuis hier : je tousse et j'ai mal aux jambes.

DOCTEUR : Bon, je vais vous examiner. Respirez bien fort !

Vous avez de la fièvre ?

PATIENTE : Oui, j'ai la tête qui brûle. Ma température est de 38 degrés.

DOCTEUR : Je pense que vous avez la grippe.

1 De quoi parle-t-on ?

A D'une **activité physique**.

B De la **santé**.

C De la **météo**.

Točan odgovor : **B**

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: razumije kratki i jednostavni govoreni tekst.

2. primjer

Zadatci alternativnoga izbora (točno/netočno)

Tu vas entendre **un texte** informatif.

Pour **chaque** question (5-8) choisis la réponse correcte « **Vrai** » (V) ou « **Faux** » (F).

Slušat ćeš **jedan** obavijesni tekst.

Za **svaku** tvrdnju (5-8) odredi je li « **točna** » (V) ili « **netočna** » (F).

Toute la France chante et fait la fête chaque 21 juin.

Il s'agit d'un événement mondialement connu mais qui est d'origine française.

C'est le jour de la Fête de la musique qui date de 1982.

Ce jour-là, tous peuvent entendre de la musique partout et assister aux concerts gratuits. Les musiciens et les chanteurs sont dans la rue, mais les passants sont invités d'y prendre part aussi.

Chacun peut jouer d'un instrument ou bien danser dans la rue tout en écoutant des rythmes différents. Même si vous chantez faux, vous êtes les bienvenus !

Pour faire partie de cet événement artistique, aucune permission spéciale n'est demandée.

- | | |
|---|---|
| 5 La Fête de la musique est un événement qui a lieu tous les ans. | V |
| 6 La Fête de la musique est la tradition française depuis 1992. | F |
| 7 Il faut acheter des billets pour les concerts. | F |
| 8 Tout le monde peut participer à toutes les activités. | V |

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratki i jednostavni govoreni tekst.

3.primjer

Kombinirani zadatci dopunjavanja i višestrukoga izbora

Exercice 4

Questions (7-11)

Lis le texte suivant et pour **chaque** question (7-11), choisis **la réponse la plus appropriée** parmi les réponses proposées (A, B ou C).

Recopie tes réponses sur **la feuille de réponses**.

Exemple : (0 → A)

Pročitaj sljedeći tekst.

Za **svako** pitanje (7-11) odaberi **točan** odgovor (A, B ili C).

Prepiši odgovore **na list za odgovore**.

Primjer: (0 → A)

Le centre Pompidou

Le centre Pompidou ou Beaubourg est un musée d'art moderne et contemporain.

C'est aussi une bibliothèque, des salles de cinéma, des spectacles de danse...

Il est situé (0) A **Paris** dans le 4^e arrondissement.

Il a été ouvert (7) **1977**, et il a été visité par plus de cent millions de personnes. On peut le visiter tous les jours, sauf (8) **mardi**.

Les temps (9) , et Beaubourg doit s'adapter.

Beaucoup (10) activités culturelles sont proposées à Paris, et aujourd'hui, il n'est plus nécessaire d'aller (11) **musée** ou dans une bibliothèque pour accéder à la culture.

Pour cette raison, Beaubourg évolue et propose aux visiteurs des activités culturelles qui permettent une participation plus active pendant la visite.

0

A à

B au

C en

7

A à

B au

C en

8

A le

B à

C au

9

A change

B changes

C changent

10

A d'

B de

C des

11

A à

B au

C à la

Točni odgovori:

0	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: Razumije kratki i jednostavni pisani tekst.

4. primjer

Vođeni sastavak

Écris **un e-mail** de **40** mots au minimum.

Réponds à **toutes** les questions.

Napiši **e-poštu** od najmanje **40** riječi.

Odgovori na **sva** pitanja.

Tu es en **vacances** et tu écris **un e-mail** à ton/ta meilleur(e) ami(e).

Réponds aux questions :

- **Où** es-tu et **avec qui** ?
- Qu'est-ce que tu **fais** ?
- Quel **temps** fait-il ?
- Qu'est-ce que tu **aimes** ou **n'aimes pas** en vacances ?

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: Piše vrlo kratki i jednostavni tekst.



6. BIOLOGIJA

6.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Biologije za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja ispitivanja:

1. Organiziranost živoga svijeta
2. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu
3. Energija u živome svijetu
4. Prirodoznanstveni pristup¹⁵.

U **tablici 17.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**

Tablica 17. Područja, potpodručja, odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja za Biologiju

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁶	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Organiziranost živoga svijeta	Organizacijske razine živoga svijeta Usložnjavanje i	Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te opisuje princip građe živih bića. Povezuje usložnjavanje	građa i uloga životinjske i biljne stanice ekonomičnost građe stanice

¹⁵ Ostvarenost obrazovnih ishoda područja Prirodoznanstveni pristup provjerava se integrirano s ishodima ostalih triju područja.

¹⁶ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁶	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	klasifikacija živoga svijeta	građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost.	građa i uloga organa / organskih sustava usložnjavanje građe živih bića organizacijske razine živoga svijeta gen, molekula DNA i kromosom klasifikacija živih bića primjenom različitih kriterija
Procesi i međuovisnosti u živome svijetu	Međuovisnost živoga svijeta i okoliša Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma Životni ciklusi	Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. Opisuje utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost	zajednički principi funkcioniranja živih bića izmjena tvari i kretanje čestica povezanost građe i uloge organa / organskih

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁶	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	Nasljeđivanje	<p>prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. Prepoznaje principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. Opisuje utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina.</p>	<p>sustava prilagodbe živih bića životnim uvjetima staništa uspoređivanje krvnoga tlaka i pulsa prilagodbe živih bića različitim načinima prehrane i povezanost s načinom života i preživljavanjem prilagodbe za regulaciju stalnoga sastava tjelesnih tekućina u čovjeka</p> <p>povezanost građe organa za disanje s uvjetima staništa, načinom života i</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁶	SADRŽAJI ISPITIVANJA
			preživljavanjem prilagodbe za kretanje/gibanje živih bića povezanost građe pokrovnoga sustava i životnih uvjeta staništa bolesti, uzročnici i prevencija usporedba različitih načina razmnožavanja mitoza/mejoza dominantno /recesivno svojstvo menstruacijski ciklus, oplodnja i trudnoća životni ciklusi organizama na primjerima principi nasljeđivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁶	SADRŽAJI ISPITIVANJA
			spola kod čovjeka
Energija u živome svijetu	Energija – pokretač životnih procesa Izmjena tvari i pretvorba energije	Opisuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. Prepoznaje važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma. Opisuje načine prehrane te procesе vezanja i oslobađanja energije u različitih organizama. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.	autotrofan i heterotrofan način prehrane vezanje i oslobađanje energije energetske potrebe organizama održavanje stalne tjelesne temperature važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma parazitski i saprotrofski način prehrane hranidbeni odnosi proces fotosinteze i staničnoga

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ¹⁶	SADRŽAJI ISPITIVANJA
			disanja kruženje tvari i protjecanje energije na primjeru

6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Biologije za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **27 zadataka**, od čega je 67 % zadataka zatvorenoga tipa (18 zadataka višestrukoga izbora), a 33 % zadataka otvorenoga tipa (9 zadataka, odnosno 10 čestica kratkoga odgovora i dopunjavanja). U ispitu je moguće ostvariti ukupno 28 bodova.

U **tablici 18.** navedeni su broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitu za svako područje ispitivanja.

Tablica 18. Broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitu za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Organiziranost živoga svijeta	27 %	8	8
Procesi i međuovisnosti u živome svijetu	56 %	14	15
Energija u živome svijetu	17 %	5	5
UKUPNO	100 %	27	28

Nacionalni ispit iz Biologije traje **90 minuta**, a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

6.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

U kojemu se **dijelu** stanice **oslobađa energija**?

- A. u vakuoli
- B. u citoplazmi
- C. u mitohondrijima

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Organiziranost živoga svijeta

Potpodručje ispitivanja: Organizacijske razine živoga svijeta

Odgojno-obrazovni ishod: Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Za koju se od spolno **prenosivih bolesti** provodi **cijepljenje**?

- A. za **gljivičnu** upalu kandidom
- B. za **virusnu** infekciju HPV-om
- C. za **bakterijsku** upalu klamidijom

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma

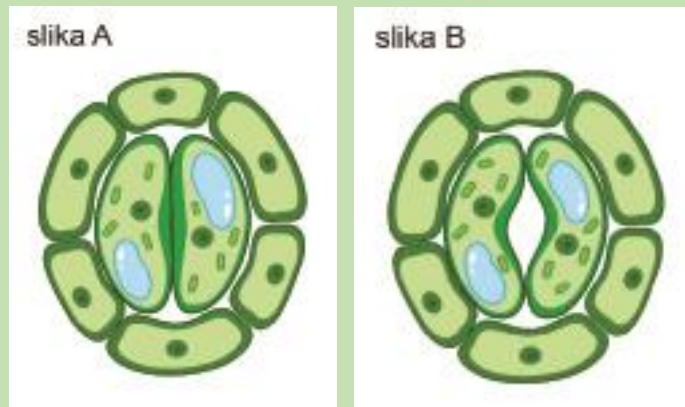
Odgojno-obrazovni ishod: Opisuje utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Promotri slike koje prikazuju puči.



Biljka je izložena **duljemu sušnom i vrućem** razdoblju.

Koja tvrdnja točno **opisuje izgled puči biljke i proces transpiracije?**

A. Puči **izgledaju** kao na slici **B**, a stopa transpiracije **raste**.

B. Puči **izgledaju** kao na slici **A**, a stopa transpiracije **pada**.

C. Puči **izgledaju** kao na slici **A**, a stopa transpiracije **raste**.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Međuovisnost živoga svijeta i okoliša

Odgorno-obrazovni ishod: Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

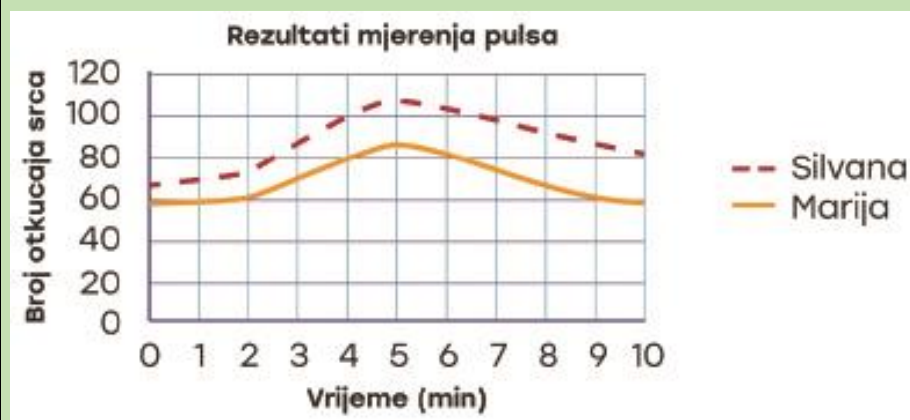
4. primjer

Marija i Silvana istražuju **kako vježbanje utječe** na njihov **krvni tlak i puls**.

Mjerenjem su dobile **rezultate** prikazane u **tablici i grafu**.

Koja djevojčica redovito vježba?

	Vrijednosti krvnoga tlaka/mm Hg		
	Prije vježbanja	Neposredno nakon vježbanja	Nakon pet minuta odmora
Marija	110/70	120/80	113/72
Silvana	115/80	130/90	125/85



Odgovor:

Točan odgovor: Marija

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Međuovisnost živoga svijeta i okoliša

Odgojno-obrazovni ishod: Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

Kognitivna razina: povezivanje

Procijenjena težina: srednje teško

5. primjer

Maja je posadila **sjemenke graška**.

Bile su **glatke** površine.

Dobila je **75 % glatkih** i **25 % smežuranih** sjemenki.

Koje je svojstvo sjemenke dominantno?

Odgovor:

Točan odgovor: glatko

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Nasljeđivanje

Odgojno-obrazovni ishod: Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina.

Kognitivna razina: povezivanje

Procijenjena težina: teško

7. KEMIJA

7.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Kemije za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja ispitivanja:

1. Tvari
2. Promjene i procesi
3. Energija
4. Prirodoznanstveni pristup¹⁷.

U **tablici 19.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**

Tablica 19. Područja, potpodručja i odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja za Kemiju

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁸
Tvari	Vrste tvari i njihova svojstva	Prepoznaje elementarne tvari, kemijski spoj i smjese tvari. Opisuje/prepoznaje svojstva tvari na primjerima organske i anorganske tvari.

¹⁷ Obrazovni ishodi područja Prirodoznanstveni pristup ispituju se posebnim obrazovnim ishodima, ali i integrirano s ishodima ostalih triju područja.

¹⁸ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁸
	Kemijska simbolika	<p>Prepoznaje nezasićene, zasićene i prezasićene otopine.</p> <p>Prepoznaje sastav otopine.</p> <p>Prepoznaje građu atoma.</p> <p>Prepoznaje atomski/maseni broj.</p> <p>Povezuje čestičnu građu tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima.</p> <p>Prepoznaje/razlikuje fizikalne elemente i izotope.</p> <p>Prepoznaje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>Prepoznaje indeks.</p> <p>Prepoznaje elemente kemijskoga spoja.</p>
Promjene i procesi	Fizikalne i kemijske promjene Brzina u različitim promjenama Jednadžba kemijske reakcije	<p>Prepoznaje fizikalne i kemijske promjene te povratne i nepovratne procese.</p> <p>Prepoznaje i razlikuje vrste kemijskih reakcija.</p> <p>Prepoznaje utjecaj promjena na okoliš.</p> <p>Prepoznaje brzine kemijskih promjena.</p> <p>Prepoznaje utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije.</p> <p>Prepoznaje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>Prepoznaje agregacijska stanja tvari.</p> <p>Prepoznaje zakon o očuvanju mase.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁸
		Prepoznaje valencije atoma.
Energija	Izmjena energije između sustava	Prepoznaje endotermne i egzotermne promjene. Prepoznaje fizikalne i kemijske promjene koje dovode do promjene energije.
Prirodoznanstveni pristup	Znanstvena metoda	Opisuje laboratorijsko posuđe i pribor. Opisuje značenje piktograma. Prepoznaje pravila sigurnoga ponašanja. Opisuje postupke razdvajanja sastojaka iz smjese. Prepoznaje/očitava volumen, temperaturu i masu. Koristi se zakonom o očuvanju mase. Izračunava maseni udio. Prepoznaje zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prepoznaje građu tvari prikazanu čestičnim modelima.

7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Kemije za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **26 zadataka**, od kojih je 66 % zatvorenoga tipa (18 zadataka višestrukoga izbora), a 34 % otvorenoga tipa (8 zadataka, odnosno ukupno 10 čestica kratkoga odgovora i dopunjavanja).

U ispitu je moguće ostvariti ukupno 28 bodova.

U **tablici 20.** navedeni su broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitu za svako područje ispitivanja.

Tablica 20. Broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitu za svako područje ispitivanja

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Tvari	32 %	9	9
Promjene i procesi	36 %	8	10
Energija	4 %	1	1
Prirodosnanstveni pristup	28%	8	8
UKUPNO	100 %	26	28

Ispit iz Kemije traje ukupno **90 minuta**,
a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika**
vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

7.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koji je **kemijski naziv** spoja **NaCl**?

- A. natrijev nitrat
- B. natrijev klorid
- C. natrijev karbonat

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Promjene i procesi

Potpodručje ispitivanja: Jednadžba kemijske reakcije

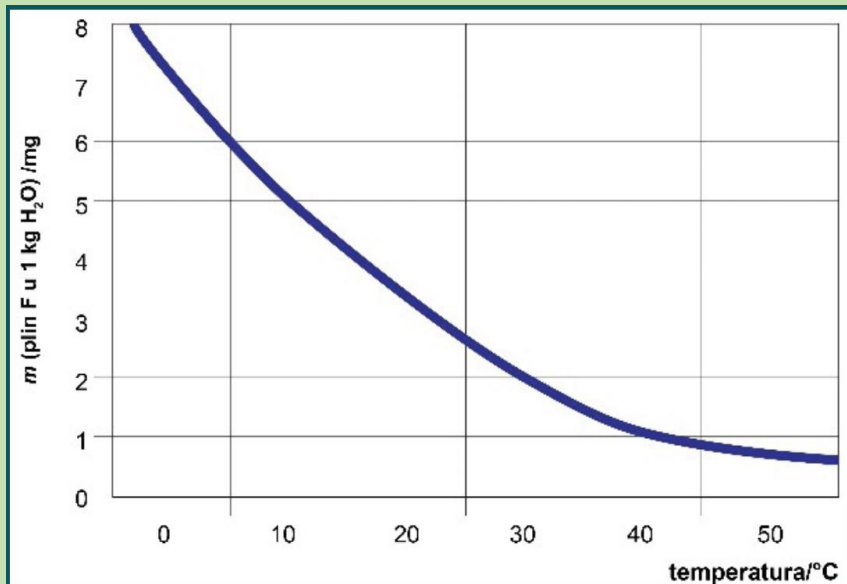
Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

Kognitivna razina: prepoznavanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Pozorno promotri graf **topljivosti** plina **F** u vodi pri **različitim** temperaturama.



Hoće li se **više** plina **F** otopiti u **hladnoj** ili **toploj** vodi?

Odgovor:

Točan odgovor: u hladnoj, u hladnoj vodi, hladno

Područje ispitivanja: Prirodnoznanstveni pristup

Potpodručje: Znanstvena metoda

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Kognitivna razina: prepoznavanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Koji od navedenih plinova **najviše** pridonosi učinku **staklenika**?

- A. kisik
- B. dušik
- C. metan

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promjene i procesi

Potpodručje ispitivanja: Fizikalne i kemijske promjene

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje fizikalne i kemijske promjene te povratne i nepovratne procese.

Kognitivna razina: povezivanje

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Kemijski spoj sastavljen je od atoma

natrija (Na), sumpora (S) i kisika (O) u omjeru **2 : 1 : 4**.

Napiši **kemijsku formulu** navedenoga spoja..

Odgovor:

Točan odgovor: Na_2SO_4

Područje ispitivanja: Tvari

Potpodručje ispitivanja: Kemijsko nazivlje

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

5. primjer

Raspadom vodikova peroksida **nastaju voda i kisik.**

Masa nastalog **kisika je 2,07 g.**

Masa nastale **vode je 2,33 g.**

Kolika je **bila masa** vodikova peroksida?

Postupak:

m (vodikov peroksid):

Točan odgovor: m (vodikov peroksid) = 4,4 g

Područje ispitivanja: Prirodnoznanstveni pristup

Potpodručje ispitivanja: Znanstvena metoda

Odgojno-obrazovni ishod: Koristi se zakonom o očuvanju mase.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

8. FIZIKA

8.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Fizike za 8. razred osnovne škole ispituju se sljedeća područja:

1. Struktura tvari
2. Međudjelovanja
3. Gibanje
4. Energija.

U **tablici 21.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**

Tablica 21. Područja, potpodručja, odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja za Fiziku

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁹
Struktura tvari	Tijela i tvari	Uspoređuje dimenzije tijela. Uspoređuje mase tijela. Prepoznaje zapis i značenje fizičke veličine. Opisuje gustoću tijela različitog oblika i sastava.

¹⁹ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁹
		Opisuje mjerenje gustoće tijela.
Međudjelovanja	Sila i međudjelovanje	<p>Prepoznaje učinke međudjelovanja.</p> <p>Prepoznaje različite vrste sila.</p> <p>Određuje rezultatnu silu.</p> <p>Opisuje/prepoznaje silu težu i težinu.</p> <p>Povezuje produljenje opruge sa silom koja djeluje na oprugu.</p> <p>Opisuje/prepoznaje silu trenja.</p> <p>Opisuje/prepoznaje trenje.</p> <p>Prepoznaje učinke sile trenja.</p> <p>Razlikuje trenje kotrljanja od trenja klizanja.</p> <p>Povezuje težište i ravnotežu.</p> <p>Opisuje polugu.</p> <p>Opisuje primjenu poluge.</p> <p>Prepoznaje koncept tlaka.</p> <p>Razumije podrijetlo hidrostatskoga i atmosferskoga tlaka.</p> <p>Opisuje/prepoznaje utjecaj tlaka na primjerima.</p>
Energija	Energija	<p>Opisuje pojmove kinetičke i potencijalne energije.</p> <p>Povezuje rad i energiju.</p> <p>Opisuje/prepoznaje pretvorbu energije.</p> <p>Opisuje/prepoznaje zakon očuvanja energije.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁹
Struktura tvari, energija	Unutarnja energija i toplina	<p>Razlikuje svojstva tijela.</p> <p>Prepoznaje model čestične građe tvari.</p> <p>Opisuje agregacijska stanja modelom čestične građe tvari.</p> <p>Opisuje/prepoznaje toplinsko širenje tijela.</p> <p>Opisuje/prepoznaje promjenu gustoće tijela s temperaturom.</p> <p>Povezuje promjenu tlaka plina s promjenom temperature.</p> <p>Prepoznaje koncepte unutarnje energije, topline, temperature i specifični toplinski kapacitet.</p> <p>Opisuje/prepoznaje načine promjene unutarnje energije topline (zračenje, strujanje i vođenje).</p> <p>Opisuje/prepoznaje promjenu unutarnje energije.</p>
Struktura tvari, međudjelovanja, energija, gibanje	Električna struja	<p>Prepoznaje međudjelovanje električnih naboja.</p> <p>Povezuje pojavu električne struje s električnom silom.</p> <p>Opisuje električnu struju u metalima i elektrolitima.</p> <p>Prepoznaje učinke električne struje u jednostavnom strujnom krugu.</p> <p>Opisuje magnetsko djelovanje električne</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ¹⁹
		struje. Povezuje električnu energiju s radom električne struje. Opisuje/prepoznaje rad i snagu električne struje. Razlikuje električne izolatore i vodiče. Opisuje električni otpor trošila. Objašnjava zašto vodič ima otpor. Opisuje/prepoznaje Ohmov zakon.
Gibanje, međudjelovanja, energija	Gibanje	Prepoznaje jednoliko i nejednoliko gibanje. Određuje srednju brzinu tijela. Očitava grafički i tablični prikaz vremenske ovisnosti puta i brzine.

8.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Fizike za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **26 zadataka**, od kojih je 65 % zatvorenoga tipa (17 zadataka višestrukoga izbora), a 35 % otvorenoga tipa (9 zadataka kratkoga/produženoga odgovora).

U **tablici 22.** naveden je približan udio broja zadataka u ispitu za svako potpodručje ispitivanja.

Tablica 22. Približan udio broja zadataka u ispitu za svako potpodručje ispitivanja

POTPODRUČJE ISPITIVANJA	Približan udio broja zadataka / %
Tijela i tvari	15
Sila i međudjelovanje	30
Energija	15
Unutarnja energija i toplina	10
Električna struja	15
Gibanje	15
UKUPNO	100

U ispitu je moguće ostvariti ukupno 30 bodova.

Svaki točno označen odgovor u zadacima višestrukoga izbora donosi jedan bod.

Zadatci otvorenoga tipa mogu nositi jedan ili dva boda.

Uspješnim rješavanjem zadataka otvorenoga tipa učenik može ostvariti maksimalno 13 bodova.

Ispit iz Fizike traje ukupno **90 minuta**,

a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika**

vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

8.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pri prolasku električne struje **kroz žaruljicu** dolazi do **pretvorbi energije**. Što ispravno opisuje **pretvorbu** energije u **žaruljici**?

- A. pretvorba električne energije u **kinetičku** i **mehaničku**
- B. pretvorba električne energije u **toplinsku** i **mehaničku**
- C. pretvorba električne energije u **svjetlosnu** i **toplinsku**

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Struktura tvari, Međudjelovanja, Energija, Gibanje

Potpodručje ispitivanja: Električna struja

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje učinke električne struje u jednostavnome strujnom krugu.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koja je od navedenih tvrdnja točna za **jednoliko pravocrtno** gibanje?

- A. Brzina **nije stalna**. Put i vrijeme su u **proporcionalnome** odnosu.
- B. Brzina **je stalna**. Put i vrijeme su u **obrnuto** proporcionalnome odnosu.
- C. Brzina **je stalna**. Put i vrijeme su u **proporcionalnome** odnosu.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Gibanje, Međudjelovanja, Energija

Potpodručje ispitivanja: Gibanje

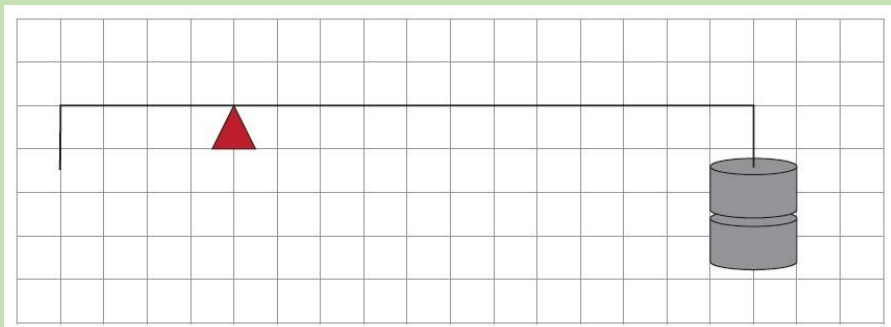
Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje jednoliko i nejednoliko gibanje.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Na desni kraj poluge ovješena su **dva jednaka utega**.



Koliko **jednakih takvih** utega moramo ovjesiti na **lijevi** kraj poluge da bi bila u **ravnoteži**?

- A. 2
- B. 6
- C. 8

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Međudjelovanja

Potpodručje ispitivanja: Sila i međudjelovanje

Odgojno-obrazovni ishod: Opisuje primjenu poluge.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Tijekom rukometne utakmice rukometaši se koriste rukometnom loptom **mase 0,45 kg**.
Izračunaj **silu težu** koja djeluje **na rukometnu loptu**.

Formula: $F_g = m \cdot g$

Postupak:

Odgovor:

Točan odgovor: $F_g = 4,5 \text{ N}$

Područje ispitivanja: Međudjelovanja

Potpodručje ispitivanja: Sila i međudjelovanje

Odgojno-obrazovni ishod: Opisuje/prepoznaje silu težu i težinu.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

9. GEOGRAFIJA

9.1. SADRŽAJ ISPITA

Područja koja se ispituju nacionalnim ispitom iz Geografije za 8. razred osnovne škole su:

1. Prostorni identitet
2. Prostorne organizacije i procesi
3. Održivost.

U **tablici 23.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**

Tablica 23. Područja, potpodručja, odgojno-obrazovni ishodi i sadržaji ispitivanja iz Geografije

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
Prostorni identitet	Osnovna obilježja Zemlje	Prepoznaje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti. Razlikuje kontinente Staroga i Novog svijeta.

²⁰ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
	<p>Geografski smještaj i položaj na različitim prostornim razinama</p>	<p>Prepoznaje državne granice, oblik teritorija i državne simbole.</p> <p>Prepoznaje posebnosti položaja Hrvatske. Prepoznaje prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska).</p> <p>Razlikuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske. Prepoznaje granice Europe uz pomoć geografske karte.</p> <p>Prepoznaje geografski smještaj i geografski položaj Europe.</p> <p>Prepoznaje prometno značenje Europe s posebnim osvrtom na uključenost Hrvatske u mrežu europskih prometnih putova.</p> <p>Prepoznaje specifičnosti geografskoga položaja, prirodnih uvjeta i održivoga gospodarstva država Sjeverne Europe.</p> <p>Prepoznaje geografski položaj, prostranost i kontinentalnost Istočne Europe.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
	<p>Identitet na različitim prostornim razinama</p>	<p>Prepoznaje različite prostorne identitete Hrvatske.</p> <p>Prepoznaje ključne faktore koji su utjecali na stvaranje suvremene hrvatske države.</p> <p>Prepoznaje utjecaje susjednih prostora na oblikovanje identiteta.</p> <p>Razlikuje upravno-teritorijalne regije Hrvatske.</p>
	<p>Međunarodne organizacije i regionalne integracije</p>	<p>Prepoznaje nastanak i proširenje Europske unije.</p> <p>Prepoznaje značenje Europske unije u Europi i svijetu.</p>
	<p>Regije i odabrane države Europe</p>	<p>Uspoređuje razlike u površini i broju stanovnika europskih država.</p> <p>Uspoređuje geografske posebnosti europskih regija.</p> <p>Prepoznaje države prema pripadnosti europskim regijama.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
		Prepoznaje posebnosti i značenje Njemačke u Europi i svijetu.
Prostorne organizacije i procesi	Geografske karte	<p>Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju.</p> <p>Čita geografsku kartu uz pomoć tumača.</p> <p>Razlikuje elemente geografske mreže.</p> <p>Prepoznaje primjere točne orijentacije topografske karte.</p> <p>Prepoznaje na topografskoj karti/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja.</p> <p>Prepoznaje strane svijeta, pravce kretanja i kartografske znakove na skici.</p> <p>Razlikuje elemente topografske karte.</p> <p>Prepoznaje na topografskoj karti elemente prirodne i društvene osnove.</p> <p>Prepoznaje brojčano mjerilo.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
	Reljef Zemlje na različitim prostornim razinama	<p>Prepoznaje tri osnovne skupine stijena i karakteristične primjere.</p> <p>Razlikuje elemente/slojeve unutarnje građe Zemlje.</p> <p>Razlikuje relativnu visinu od nadmorske visine.</p> <p>Prepoznaje promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih i vanjskih procesa.</p> <p>Razlikuje primjere reljefnih oblika uz pomoć grafičkih prikaza i fotografija.</p> <p>Razlikuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora.</p> <p>Prepoznaje imena planina, gora i nizina prema vremenu nastanka.</p>
	Klima na različitim prostornim razinama	<p>Razlikuje najzastupljenije tipove klime i pripadajuću vegetaciju u Europi.</p> <p>Razlikuje sastav i strukturu atmosfere.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
		<p>Prepoznaje klimatske elemente (temperatura zraka, tlak zraka, vjetar, naoblaka, vlaga u zraku i padaline).</p> <p>Razlikuje planetarne vjetrove i njihova obilježja.</p> <p>Razlikuje vrste padalina.</p> <p>Prepoznaje trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi.</p> <p>Prepoznaje utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime (udaljenost od ekvatora, utjecaj kopna i mora, nadmorske visine, reljefa, morskih struja i revolucije Zemlje).</p> <p>Prepoznaje godišnja doba na klimatskome dijagramu.</p>
	<p>Stanovništvo na različitim prostornim razinama</p>	<p>Prepoznaje podatke o gustoći naseljenosti europskih država.</p> <p>Prepoznaje prostore najgušće i najrjeđe naseljenosti Europe na geografskoj karti.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
		<p>Prepoznaje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj uz pomoć tematskih karata.</p> <p>Prepoznaje na dijagramu/tablici razdoblja porasta i smanjenja broja stanovnika u Hrvatskoj.</p> <p>Izračunava sastavnice prirodnoga, prostornoga i općega kretanja broja stanovnika na različitim prostornim razinama.</p> <p>Prepoznaje uzroke i posljedice migracija. Prepoznaje demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture.</p> <p>Prepoznaje uz pomoć dijagrama i tematskih karata jezičnu, vjersku, obrazovnu, gospodarsku, narodnosnu i biološku strukturu stanovništva na primjerima iz Hrvatske.</p>
	<p>Naselja na različitim prostornim razinama</p>	<p>Razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
		<p>Prepoznaje utjecaj gradskih funkcija na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...).</p> <p>Razlikuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj.</p>
	<p>Gospodarstvo na različitim prostornim razinama</p>	<p>Prepoznaje gospodarsku važnost turizma i utjecaj na preobrazbu prostora u Hrvatskoj.</p> <p>Prepoznaje na grafičkim priložima primjere gospodarske valorizacije priobalja država Zapadne Europe.</p> <p>Prepoznaje pokazatelje gospodarske razvijenosti (BNP, udio sektora djelatnosti).</p>
	<p>Zemlja u svemiru</p>	<p>Razlikuje planete Sunčeva sustava.</p> <p>Prepoznaje posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije Zemlje.</p> <p>Prepoznaje položaj Zemlje i Sunca na karakteristične datume početaka godišnjih doba uz pomoć crteža (skice).</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
Održivost	Vode na različitim prostornim razinama	<p>Prepoznaje obilježja najvažnijih europskih mora i njihovih obala.</p> <p>Prepoznaje posebnosti važnijih europskih rijeka i jezera.</p> <p>Razlikuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji na primjerima.</p> <p>Prepoznaje kruženje vode u prirodi.</p> <p>Prepoznaje važnost vode za život.</p> <p>Prepoznaje osnovna obilježja Sredozemnoga mora.</p> <p>Prepoznaje najvažnije rijeke i jezera Istočne Europe.</p> <p>Razlikuje osnovna obilježja voda na kopnu.</p> <p>Prepoznaje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke na geografskoj karti.</p> <p>Razlikuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
		<p>Razlikuje primjere prirodnih i umjetnih jezera na različitim prostornim razinama.</p> <p>Prepoznaje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz Hrvatske.</p> <p>Prepoznaje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga mora.</p> <p>Prepoznaje primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja.</p>
	<p>Međuovisnost reljefa, klime, vode, tla i živoga svijeta na različitim prostornim razinama</p>	<p>Prepoznaje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti.</p> <p>Prepoznaje utjecaj prirodno-geografskih obilježja na naseljenost i gospodarstvo Europe.</p> <p>Prepoznaje međusobnu povezanost klime, tla te biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske.</p> <p>Prepoznaje antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet.</p>
	<p>Prirodni resursi na različitim</p>	<p>Razlikuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije.</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I SADRŽAJI ISPITIVANJA ²⁰
	prostornim razinama	<p>Razlikuje utjecaj obnovljivih i neobnovljivih izvora energije na okoliš.</p> <p>Prepoznaje onečišćenje okoliša i moguće mjere zaštite od onečišćenja na lokalnoj i globalnoj razini.</p>
	Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama	<p>Razlikuje vrste zaštićenih područja u Hrvatskoj.</p> <p>Imenuje na karti primjere strogih rezervata (SR), nacionalnih parkova (NP), parkova prirode (PP), regionalnih parkova (RP) i geoparkova (GP) u Hrvatskoj.</p> <p>Razlikuje primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj.</p> <p>Prepoznaje na geografskoj karti na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine.</p>

9.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Geografije za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je 48 % zatvorenoga tipa (12 zadataka višestrukoga izbora), a 52 % otvorenoga tipa (13 zadataka kratkoga odgovora).

Područje ispitivanja Prostorni identitet zastupljeno je u ispitu sa šest zadataka (24 %), Prostorne organizacije i procesi s 14 zadataka (56 %) te Održivost s pet zadataka (20 %).

Područja ispitivanja su u ispitu zastupljena proporcionalno sadržajima učenja i poučavanja Geografije tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja.

U **tablici 24.** naveden je broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 24. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA		UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	
Prostorni identitet	3	3	6
Prostorne organizacije i procesi	7	7	14
Održivost	2	3	5
Ukupno	12	13	25

Svaki zadatak boduje se jednim bodom.

U ispitu je moguće ostvariti ukupno 25 bodova.

Nacionalni ispit iz Geografije traje **70 minuta**,

a za učenike koji se školuju prema **čl. 6. Pravilnika** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

9.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Promotri priložene fotografije.



Koje je od navedenih **obilježja mora najvažnije** za **gospodarsku djelatnost** prikazanu na fotografijama?

- A. hladno more
- B. mirno more
- C. plitko more

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Održivost

Potpodručje ispitivanja: Vode na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Promotri priložene fotografije.



1



2



3

Kojim je **brojem označena** fotografija na kojoj je prikazana djelatnost **primarnoga sektora** razvijena u nekim državama **Zapadne Europe**?

- A. brojem 1
- B. brojem 2
- C. brojem 3

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Prostorne organizacije i procesi

Potpodručje ispitivanja: Gospodarstvo na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje na fotografijama/kartama i grafičkim prikazima primjere gospodarske valorizacije priobalja država Zapadne Europe.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Promotri priloženu geografsku kartu.



Koji je naziv **kulturno-civilizacijskoga kruga**

iz kojega je **hrvatski** prostor primio **rimokatoličku vjeru i latinicu**?

A. sredozemni (mediteranski)

B. zapadnoeuropski

C. jugoistočnoeuropski

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Prostorni identitet

Potpodručje ispitivanja: Identitet različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje utjecaje susjednih prostora na oblikovanje identiteta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Promotri priloženu **geografsku kartu i fotografiju.**



Navedi **barem jedno** prirodnogeografsko **obilježje planine** prikazane na **fotografiji.**

Odgovor: _____

Točan odgovor: strme padine; oštri i visoki vrhovi; siromaštvo ruda; mlade planine; teška prohodnost (barem jedno od navedenih obilježja)

Područje ispitivanja: Prostorne organizacije i procesi

Potpodručje ispitivanja: Reljef na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod: Razlikuje primjere reljefnih oblika uz pomoć grafičkih prikaza i fotografija.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

10. POVIJEST

10.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Povijesti za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja:

1. Društvo
2. Ekonomija
3. Znanost i tehnologija
4. Politika
5. Filozofsko-religijsko-kulturno područje.

U **tablici 25.** za svako područje ispitivanja navedeni su prilagođeni odgojno-obrazovni ishodi, razrada ishoda i sadržaji ispitivanja na kojima se temelji ispitivanje za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika.**

Tablica 25. Područja, potpodručja, odgojno-obrazovni ishodi, razrada i sadržaji ispitivanja iz Povijesti

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
Društvo	Društvo: opća povijest Društvo:	Prepoznaje dinamiku i promjene u	Opisuje život ljudi u starije i mlađe kameno	Prve ljudske zajednice u prapovijesti

²¹ Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima

proizlaze iz predmetnih kurikuluma i prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	nacionalna povijest	pojednim društvima u prapovijesti i starome vijeku.	doba u svijetu i na hrvatskome povijesnom prostoru. Prepoznaje društveni život u grčkim gradovima- državama i uzroke grčke kolonizacije na Sredozemlju i Jadranu. Prepoznaje ustroj rimskoga društva.	Društveni razvoj u grčkim gradovima- državama na Sredozemlju i Jadranu Rimsko društvo i svakodnevice
	Društvo: opća povijest Društvo: nacionalna povijest	Opisuje dinamiku i promjene u pojednim društvima u srednjemu i ranomu	Prepoznaje seobu naroda i kretanja stanovništva u srednjemu i ranomu novom vijeku.	Doba velikih migracija i ranosrednjovj ekovna Europa Srednjovjekov no društvo –

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
		novom vijeku.	<p>Prepoznaje utjecaj vjerskih gibanja i ratova na srednjovjekovno i rano novovjekovno društvo.</p> <p>Prepoznaje društvene odnose u srednjemu i ranom novom vijeku.</p>	<p>građanin, plemić i seljak</p> <p>Hrvatska u srednjemu vijeku – kneževi, kraljevi i kraljice, župani, plemstvo, svećenstvo, seljaštvo</p> <p>Križarski ratovi</p> <p>Osmanska osvajanja hrvatskih prostora</p>
	<p>Društvo: opća povijest</p> <p>Društvo: nacionalna povijest</p>	<p>Prepoznaje dinamiku i odnose pojedinaca i različitih</p>	<p>Prepoznaje reforme Marije Terezije i Josipa II. te njihov utjecaj na</p>	<p>Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskoga – prosvijećenog</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
		društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	<p>hrvatske zemlje;</p> <p>Prepoznaje posljedice industrijskih i građanskih revolucija u Europi, svijetu i na prostoru hrvatskih zemalja.</p> <p>Prepoznaje razvoj Hrvatske u doba Ilirskoga pokreta, novoga apsolutizma tijekom druge polovine 19. stoljeća.</p>	<p>a apsolutizma.</p> <p>Francuska vladavina u hrvatskim zemljama</p> <p>Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret</p> <p>Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje</p> <p>industrijalizacija Hrvatske</p> <p>Temelj moderne Hrvatske: izgradnja</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
				hrvatskoga građanskog društva
Ekonomija	Ekonomija: opća povijest Ekonomija: nacionalna povijest	Opisuje gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.	Prepoznaje pojavu proizvodnje hrane, obrta, trgovine i novca u pojedinim ljudskim zajednicama u prapovijesti i starome vijeku.	Društveni razvoj u međuratnome razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentariz am, demokracija i totalitarni sustavi

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	<p>Ekonomija: opća povijest</p> <p>Ekonomija: nacionalna povijest</p>	<p>Opisuje gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjemu i ranom novom vijeku.</p>	<p>Prepoznaje gospodarsku organizaciju srednjovjekovna i rano novovjekovna vlastelinstva.</p> <p>Prepoznaje povezanost trgovine s razvojem gradova u Hrvatskoj u srednjemu i ranom novom vijeku.</p>	<p>Gospodarstvo na srednjovjekovno i rano novovjekovno vlastelinstvu</p> <p>Uspon obrta, trgovine i manufakture</p> <p>Razvoj srednjovjekovnih i rano novovjekovnih gradova – hrvatski primjeri</p>
	<p>Ekonomija: opća povijest</p> <p>Ekonomija: nacionalna povijest</p>	<p>Prepoznaje prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu</p>	<p>Prepoznaje gospodarske posljedice industrijskih revolucija i</p>	<p>Industrijske revolucije – razvoj gradova</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
		modernizacije i jačanja gospodarstva.	ranoga kapitalizma. Prepoznaje višestruke utjecaje prirodnih nepogoda i ratnih zbivanja na gospodarske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća.	Industrijalizaci ja Hrvatske Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća
	Ekonomija: opća povijest Ekonomija: nacionalna povijest	Opisuje gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.	Prepoznaje učinke gospodarske krize u međuratnome razdoblju.	Gospodarski učinci Velike svjetske gospodarske krize
Znanost i tehnologija	Znanost i tehnologija: opća povijest	Prepoznaje važnost širenja izuma i tehnologije u	Navodi najznačajnije izume u prapovijesti i	Prapovijest - izumi mijenjaju život ljudi

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	Znanost i tehnologija: nacionalna povijest	prapovijesti i starome vijeku.	starome vijeku te opisuje njihovu upotrebu i usavršavanje.	Razvoj pisma i znanosti na Starome Istoku
	Znanost i tehnologija: opća povijest Znanost i tehnologija: nacionalna povijest	Prepoznaje utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjemu i ranomu novom vijeku.	Prepoznaje važnost razvoja znanstvene misli i izuma.	Tehnološki napredak u srednjemu i ranomu novom vijeku: izum tiska, inovacije u poljoprivredi, gradnja utvrda, dvoraca i gradova – europski i hrvatski primjeri
	Znanost i tehnologija: opća povijest Znanost i tehnologija:	Prepoznaje razvoj i upotrebu tehnologija koje su	Prepoznaje razvoj tehnoloških dostignuća koja su promijenila	Znanost i tehnologija u međuratnome razdoblju

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
	nacionalna povijest	promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.	svakodnevni život u 20. i 21. stoljeću.	
Politika	Politika: opća povijest Politika: nacionalna povijest	Prepoznaje proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.	Prepoznaje razvoj grčkih gradova-država (Sparta i Atena) i novih oblika vladavine. Prepoznaje velike ratove Grka: Trojanski rat, grčko-perzijske ratove, Peloponeski rat i osvajanja Aleksandra Velikoga. Prepoznaje razvitak Rima od grada-države do	Grčki gradovi-držav e: Sparta i Atena Ratovi stare Grčke Razvoj Rima, njegova teritorijalna ekspanzija i proces propadanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
			Carstva, preobrazbu njegova ustroja te raspad.	
	Politika: opća povijest Politika: nacionalna povijest	Prepoznaje oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjemu i ranomu novom vijeku.	Prepoznaje razvoj hrvatske srednjovjekovne države i njezin položaj u različitim državnim zajednicama.	Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom, dio habsburških zemalja Uspon Osmanskoga Carstva do statusa svjetske velesile
	Politika: opća povijest Politika: nacionalna povijest	Prepoznaje različita državna uređenja i politike sklapanja	Opisuje politički razvoj na području hrvatskih zemalja od preporodnoga	Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
		<p>međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Prepoznaje/opisuje utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	<p>doba do kraja Prvoga svjetskog rata.</p> <p>Opisuje postanak vojno-političkih saveza i uzroke, tijek i posljedice Prvoga svjetskog rata.</p>	<p>Listopadske diplome do početka Prvoga svjetskog rata</p> <p>Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi</p>
	<p>Politika: opća povijest</p> <p>Politika : nacionalna povijest</p>	<p>Prepoznaje različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>Prepoznaje političku kartu Europe u međuratnome razdoblju.</p>	<p>Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu</p> <p>Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
				državi Sukob federalizma i unitarizma Režimska nasilja nad Hrvatima
Filozofsko- religijsko- kulturno područje	Filozofsko- religijsko-kulturno područje: opća povijest Filozofsko- religijsko-kulturno područje: nacionalna povijest	Prepoznaje različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjemu i ranomu novom vijeku. Prepoznaje i opisuje obilježja i sukobe religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i	Opisuje/ prepoznaje širenje i sukobe religija na prostoru srednjovjekovne i rano novovjekovne Europe. Prepoznaje različite umjetničke stilove i kulturne dosege srednjega i ranoga novog vijeka.	Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja Uloga benediktinaca u kulturnome rastu i obnovi Europe Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja Podjele u

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
		ranoga novog vijeka.		<p>kršćanstvu u srednjemu i ranomu novom vijeku</p> <p>Umjetnost od predromanike do baroka – europski i hrvatski primjeri</p> <p>Arapska i osmanska umjetnost u Europi</p>
	<p>Filozofsko-religijsko-kulturno područje: opća povijest</p> <p>Filozofsko-religijsko-kulturno područje: nacionalna povijest</p>	<p>Prepoznaje ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p>	<p>Prepoznaje važnost hrvatskih preporoditelja u kulturi, umjetnosti i znanosti te njihovu ulogu u izgradnji</p>	<p>Hrvatski preporoditelji, kultura, umjetnost i znanost, kulturne i političke institucije u Hrvatskoj</p>

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE	ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI ²¹	RAZRADA ISHODA	SADRŽAJI ISPITIVANJA
			političkih i kulturnih institucija.	

10.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Povijesti za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je 16 zadataka zatvorenoga tipa (14 zadataka višestrukoga izbora i 2 zadatka kronologije), a 9 zadataka otvorenoga tipa (9 zadataka kratkoga odgovora).

U nacionalnome ispitu iz Povijesti ispituju se znanja iz sljedećih područja ispitivanja: Društvo, Ekonomija, Znanost i tehnologija, Politika i Filozofsko-kulturno-religijsko područje. Zadacima se ispituje gradivo iz opće i nacionalne povijesti.

U **tablici 26.** naveden je broj zadatak u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Učenik u ispitu može ostvariti 25 bodova.

Tablica 26. Broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA			UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kronologija	Kratki odgovor	
Društvo	3	1	2	6
Ekonomija	2	/	2	4
Znanost i tehnologija	2	/	2	4
Politika	4	1	2	7
Filozofsko-kulturno-religijsko područje	3	/	1	4
Ukupno	14	2	9	25

Nacionalni ispit iz Povijesti traje **70 minuta**,
a za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**
vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

10.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koji je od objekata u vrijeme antičkoga Rima koristio građanima za odmor i liječenje?

- A. terme
- B. slavoluk
- C. mauzolej

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Znanost i tehnologija

Potpodručje ispitivanja: Znanost i tehnologija: opća povijest

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

U kojemu su nizu **točno kronološki** poredani događaji iz **hrvatske** povijesti s **početka 20.** stoljeća?

A. atentat u Narodnoj skupštini → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

B. donošenje Vidovdanskoga ustava → atentat u Narodnoj skupštini
→ proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

C. proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava → atentat u Narodnoj skupštini

Točan odgovor: C. → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava → atentat u Narodnoj skupštini

Područje ispitivanja: Politika

Potpodručje ispitivanja: Politika: nacionalna povijest

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Koji je hrvatski prosvjetitelj autor djela "Satir iliti divji čovik"?

Odgovor: _____

Točan odgovor: Matija Antun Reljković, Matija Antun Relković

Područje ispitivanja: Filozofsko-kulturno-religijsko područje

Potpodručje ispitivanja: Filozofsko-kulturno-religijsko područje:
nacionalna povijest

Odgojno-obrazovni ishod: Prepoznaje ideje, ideologije i umjetničke dosege
od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško