KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI KRITERIJI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ŠK. GODINA 2020./2021.

Prema Cjelovitoj kurikularnoj reformi za predmet Katolički vjeronauk u Osnovnim i Srednjim školama navode se sljedeći elementi vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Što se vrednuje kod svakog elementa?

|  |  |
| --- | --- |
| ZNANJE: | STVARALAČKO IZRAŽAVANJE: |
| usvojenost programskih sadržaja na:  spoznajno - informativnoj razini, doživljajno - iskustvenoj razini, djelatno - iskustvenoj razini. | usmeno izražavanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, scensko izražavanje,  glazbeno izražavanje. |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA: | |
| kultura prema svim sudionicima susreta uključuje: pristojnost, pažnju,  poštovanje, iskrenost, slobodu, uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka. | |

OPISNO PRAĆENJE ELEMENATA OCJENJIVANJA:

ZNANJE

* Izvrsno usvojio nastavne sadržaje,
* Veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom,
* Učenik ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve,
* Posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta,
* Ističe se u znanju i sposobnostima,
* S lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.
* Usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem,
* Veoma sposoban, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada,
* Nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja,
* Uz više ustrajnog i samostalnog rada mogao bi postići i bolje rezultate.
* Vidljiv je napredak, potrebno je ovako nastaviti,
* Dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje,
* Teže usvaja gradivo,
* Uspjeh postiže uz dosta uloženog truda.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

* Učenik je vrlo uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih tekstova,
* Ističe se u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova,
* U usmenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkoga povezivanja sadržaja,
* Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju,
* Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcedentno,
* Razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja
* Ima lijep pismeni izričaj,
* Izrazite sposobnosti za likovno izražavanje,
* Izrazito kreativan i komunikativan,
* Vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima,
* Posebne sposobnosti za glazbeni izričaj,
* Zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.
* Vrlo aktivan i zainteresiran za rad,
* Voli predmet, aktivan tijekom nastavnoga procesa,
* Vrijedan i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje,
* Iznimno vrijedan i marljiv,
* Aktivan na satu, redovito izvršava svoje obveze,
* Savjestan i samostalan u radu,
* Odgovorno se odnosi prema radu,
* Marljivo i aktivno sudjeluje u vjeronaučnoj nastavi i aktivnostima,
* Posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate,
* Voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu,
* Više pozornosti posvetiti samostalnom učenju,
* Kreativan u skupnom radu,
* Uz poticaj postiže bolje rezultate,
* U radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost,
* Potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje,
* Potreban poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces,
* Zalaže se u granicama svojih mogućnosti

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

* S ljubavlju pomaže drugima,
* Vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem,
* Kod učenika se opaža spremnost življenja po vjeri,
* Pažljiv i ljubazan prema drugima,
* Komunikativan i tolerantan,
* Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike,
* Uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima,
* Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem,
* Vrlo lijepo surađuje s drugima,
* Otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje,
* Uvažava druge i prihvaća njihove ideje,
* Kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju,
* Odlikuje se pozitivnim odnosom prema radu,
* Treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

Ocjenjivanje postignuća vjeroučenika jedan je od redovitih i najvažnijih načina njihova vrednovanja. To je moguće ostvariti:

* + na kraju nastavne jedinice,
  + na kraju nastavne cjeline,
  + na kraju tromjesečja,
  + na kraju polugodišta.

Ocjenjivanje se na području školskoga vjeronauka može ostvariti na različite načine:

* + općom ocjenom
  + po pojedinim vidovima učenja
  + opisnom ocjenom
  + brojčanom ocjenom

Brojčano ocjenjivanje je sažetak kvalitativnog-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz:

* + usmenu komunikaciju,
  + vrednovanje stvaralačkog izražavanja,
  + vrednovanje rada u skupini, u paru
  + vrednovanje kreativnog pismenog i scenskog izražavanja.

Pisane provjere

Kroz školsku godinu moguće rješavanje radnih listića, kvizova i sl. te pisanje kraćih višeminutnih vježbi u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku znanje.

Ima različitih tipova zadataka pa se i različito vrednuju. Učenici će biti na vrijeme upoznati s načinom praćenja i vrednovanja.

Usmene povjere

Jednom u polugodištu, najavljene su i ne traju duže od 10 minuta.

Kriteriji vrednovanja usmene provjere:

Sadržaje s lakoćom i logično povezuje, te ih aktualizira – odličan (5) Učenik je gotovo u potpunosti usvojio nastavne sadržaje- vrlo dobar (4)

Djelomično primjenjuje usvojene sadržaje, solidno usvojio nastavne sadržaje, potrebna je manja pomoć učitelja, slabije razumije uzročno-posljedične veze - dobar (3)

Poznaje sadržaje na razini prepoznavanja, potrebna je veća pomoć učitelja - dovoljan (2) Nije svladao gradivo, ne razumije, odbija odgovarati - nedovoljan (1)

ELEMENTI OCJENJIVANJA I KRITERIJI VREDNOVANJA

|  |  |
| --- | --- |
| ZNANJE | |
| OCJENA | OPIS |
| NEDOVOLJAN | Ni uz pomoć nastavnika učenik ne prepoznaje osnovne sadržaje. |
| DOVOLJAN | Uz veliku pomoć nastavnika učenik prepoznaje osnovne sadržaje i  slabo ih reproducira. |
| DOBAR | Uz nastavnikovu pomoć učenik reproducira i razumije osnovne  sadržaje. |
| VRLO DOBAR | Uz eventualnu malu pomoć nastavnika učenik solidno razumije sadržaje, logički ih povezuje i primjenjuje na nove jednostavnije  situacije. |
| ODLIČAN | Učenik samostalno, sigurno i vješto interpretira i primjenjuje znanja na  životne problemske situacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | |
| OCJENA | OPIS |
| NEDOVOLJAN | Učenik odbija sudjelovati u svakom obliku stvaralačkoga izražavanja, često ne izvršava postavljene zadatke i preuzete obveze, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaje nastavnika. |
| DOVOLJAN | Učenik ne pokazuje interes prema stvaralačkom izražavanju, ali reagira na poticaj nastavnika, djelomično izvršava postavljene zadatke,  uspijeva se izraziti samo uz veliku nastavnikovu pomoć. |
| DOBAR | Učenik se trudi u radu i obavljanju postavljenih zadataka, ali mu  nedostaje jasnoća u izričaju, slabije uočava bit sadržaja, teže pokazuje i  artikulira svoje sposobnosti. |
| VRLO DOBAR | Učenik rado prihvaća sudjelovanje u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja, uglavnom se izražava gramatički pravilnim i razumljivim rečenicama, solidno se služi religioznim rječnikom, ima solidnu  sposobnost komunikacije vjerskih sadržaja i koreliranja naučenoga. |
| ODLIČAN | Učenik samostalno, razumljivo i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje, rado sudjeluje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja i daje inicijative, ističe se po iscrpnosti, uspješnosti i kreativnosti, drži se zadane teme i uočava bit sadržaja, sposoban je s kršćanskog stajališta  kritički propitivati i prosuđivati različite oblike mišljenja i ponašanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA | |
| OCJENA | OPIS |
| NEDOVOLJAN | Učenik često ometa rad, nepristojno i neprimjereno se ponaša i izražava, nedostaje mu odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik ne pokazuje zanimanje za nastavne sadržaje, ne sudjeluje u nastavi, često nema udžbenik i bilježnicu, ne piše školske i domaće  uratke, ne donosi dogovorene materijale potrebne za obradu pojedinih  tema. |
| DOVOLJAN | Učenika treba često poticati na pristojnije i primjerenije ponašanje i izražavanje, ponekad se s nepoštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik pokazuje minimalno zanimanje za nastavne sadržaje, površno prati nastavnika, zapis u bilježnici mu je nepotpun, neredovit je u  pisanju školskih i domaćih uradaka, rijetko donosi dogovorene  materijale potrebne za obradu pojedinih tema. |
| DOBAR | Učenik povremeno surađuje s drugim učenicima i vjeroučiteljem,  potreban mu je povremeni poticaj na pristojnije i primjerenije  ponašanje i izražavanje, treba još više razviti odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik pokazuje prosječno zanimanje za nastavne sadržaje, zapis u  bilježnici mu je uglavnom cjelovit, površan u pisanju školskih i domaćih  uradaka, neredovito donosi dogovorene materijale potrebne za obradu pojedinih tema. |
| VRLO DOBAR | Učenik solidno surađuje s ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pristojno i primjereno se ponaša i izražava, s poštivanjem se odnosi prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik aktivno sudjeluje u nastavi, redovit je u pisanju školskih i  domaćih uradaka, uglavnom donosi dogovorene materijale potrebne  za obradu pojedinih tema. |
| ODLIČAN | Učenik izvrsno surađuje s ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pažljiv i uljudan, uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike, u svim situacijama se s poštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.  Učenik vrlo aktivno sudjeluje u nastavi, često postavlja pitanja s ciljem pojašnjenja i produbljenja nastavnih sadržaja, školske i domaće uratke piše cjelovito, redovito donosi dogovorene materijale potrebne za obradu pojedinih tema, samoinicijativno donosi materijale vezane za  pojedine nastavne teme, aktivan u izvannastavnim aktivnostima. |

Vrednovanje i ocjenjivanje u školi na daljinu

Za vrednovanje rada u predmetu Katoličkog vjeronauka tijekom škole na daljinu prate se sljedeće aktivnosti učenika: redovito rješavanje školske zadaće i vježbi, izrada/rješavanje kompleksijih zadataka (umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak).

Redovito rješavanje školske zadaće i vježbi (aktivnost i dosljednost) podrazumijeva da su svi zadatci koje je vjeroučiteljica zadala, tijekom mjeseca ili zadane cjeline, riješeni i poslani vjeroučiteljici na uvid putem e-mala ili nekog drugog sredstva komunikacije u zadanom vremenskom roku. Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske zadaće bit će ocijenjeni s izvrsnom ocjenom iz stvaralačkog izražavanja i kulture komunikacije, i to prema tablici:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | odličan | vrlo dobar | dobar | dovoljan |
| REDOVITOST/AKTIVNOST TIJEKOM ŠKOLE NA DALJINU | Redovit u radu (aktivnost)  Sve zadatke  točno i uredno rješava.  Riješio sve kvizove i RL | Kasni do 5 dana sa predajom rada, ali predaje sve zadatke.  Sve zadatke točno i uredno rješava.  Većinu zadataka točno i uredno rješava.  Riješio skoro sve kvizove i RL | Kasni do 10 dana ali ipak predaje većinu zadaća.  Većinu zadataka točno i uredno rješava.  Djelomično riješio sve kvizove i RL | Kasni više od 10 dana s predajom radova.  Neke zadatke točno i uredno rješava. |

**VREDNOVANJE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **AKTIVNOST U RADU** | | |
| **Aktivan/aktivna (5)** | **Djelomično aktivan/aktivna (4)** | **Povremeno aktivan/aktivna (3,2)** |
| **Pravovremenost zadaće** | Zadaća/rad poslan u roku | Zadaća/rad poslan poslije roka (do 5 dana) | Zadaća/rad poslan uz poticaj nastavnice |
| **Dodatni zadatci, za one koji žele više** | Redovito radi i šalje dodatne zadatke na temu. Pohvala za kreativnost, samostalnost i razmjenu iskustava. | Djelomično radi i šalje dodatne zadatke na temu. Kreativnost, samostalnost i razmjena iskustava je djelomična. Pohvala za trud. | Povremeno radi i šalje dodatne zadatke na temu. Povremeno pokazuje svoju kreativnost i samostalnost. |
| **Praćenje liturgijskih čitanja i vjerskog sadržaja** | Učenik redovito prati vjerske sadržaje što se i vidi iz poslanih radova i dodatnih zadataka. | Učenik djelomično prati vjerske sadržaje što se djelomično vidi iz poslanih radova i/li dodatnih zadataka. | Učenik povremeno prati vjerske sadržaje, što se može naslutiti iz poslanih radova. |

**Učenik ne preda rad ili ignorira poruke i poticaje nastavnice – nedovoljan/neaktivan**

**SAMOVREDNOVANJE I VREDNOVANJE– 2. i 4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sam/sama provjeravam svoj rad** | **Moja ocjena (možeš si i dati ocjenu od 5-1)** | | |
|  |  |  |
| Postupio/postupila sam prema uputama. |  |  |  |
| Moj rad je točan i crtež dovršen (ako je potreban). |  |  |  |
| U radu sam bio/bila vrijedna i napravio/napravila dodatne zadatke. |  |  |  |
| Zadovoljan/zadovoljna sam svojim radom. |  |  |  |

Rješavanje kompleksnijih (složenijih) zadataka odnosi se na aktivnosti učenika kao što su: umna mapa, crtež, kviz, plakat, sastavak, prezentacija, projekt. Kao zadatak do kraja godine imat će jedan složeniji zadatak koji će trebati napraviti u zadanom vremenskom roku, a kriteriji za uspješan rad slijede po tablicama:

**VREDNOVANJE SLOŽENIJEG ZADATKA (5. 6. i 8. razred)**

**Analitička rubrika za vrednovanje istraživačkog rada/prezentacije/umne mape - online**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | |
| **Izvrsno (5)** | **Djelomično (4)** | **potrebno doraditi (3,2)** |
| **služenje biblijskim kraticama i zadanim izvorima** | U zadanom vremenskom razdoblju prikuplja potrebne podatke, služi se biblijskim kraticama. Koristi dva ili više izvora. | U zadanom vremenskom razdoblju djelomično prikuplja podatke, djelomično pronalazi biblijske kratice. Koristi jedan izvor. | U zadanom vremenu prikuplja premalo podataka, ne služi se biblijskim kraticama. |
| **Gotov istraživački rad/prezentacija/umna mapa** | Prikupljeni podatci i odgovori prikazani su jasno i potpuno u skladu s temom | Prikupljeni podatci i odgovori prikazani su djelomično, tema se naslućuje. | Prikupljeni podatci i odgovori su nejasni i nepotpuni, potrebno više truda i rada. |
| **zaključak; bibl. poruka u mom životu** | Zaključak je jasno izrečen i temelji se na biblijskoj poruci i učeničkom iskustvu. | Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje. | Dolazi do zaključka uz pomoć, zaključak se ne naslućuje. |

**Učenik ne preda rad ili ignorira poruke i poticaje nastavnice – nedovoljan (1)**

UMNA MAPA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar |
| opažanje i  prikupljanje podataka | Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke. | Tijekom zadanog  vremena traži i nalazi više od pola podataka. | Tijekom zadanog vremena  traži i nalazi manje od pola podataka. |
| prikazivanje dobivenih  rezultata | Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo  upisani u umnoj mapi. | Podatci su djelomično  vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi. | Podatci su nedovoljno  vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi. |
| vizualna orijentacija | Svi dijelovi umne mape su  ravnomjerno i uredno raspoređeni.  Postoji i pokoja ilustracija. | Poneki dijelovi umne mape su zbijeni, ali ipak  uredno prikazani. | Umna mapa je mogla biti  urednija, većina dijelova je  zbijena. |

Dovoljan – učenik ne može/ne želi samostalno doći do podataka te ih traži i zapisuje uz pomoć.

Nedovoljan – učenik odbija rad te ni uz poticaj ne želi dovršiti umnu mapu.

CRTEŽ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| elementi (objekt/subjekt) | Zadani crtež uspješno  crta i na vrijeme predaje rad. | Zadani crtež uspješno crta ali  ga predaje nakon roka, uz  podsjećanje od strane učitelja. | Zadani crtež nije predan ni nakon  zadanog vremena ni nakon  podsjećanja učitelja. |
| boja | Crtež je obojan. | Crtež je djelomično obojan. | Crtež nije obojan. |
| urednost | Crtež je uredan, vidi  se da je u njega  uloženo puno truda. | Crtež je uredan, međutim nije u njega uloženi mnogo truda. | Crtež je mogao bit uredniji, u njega nije uloženo puno truda ili je netko  drugi uradio zadani zadatak. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

KVIZ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| vremensko  ograničenje zadatka | Rješava kviz tijekom zadanog vremena. | Rješava kviz izvan zadanog  vremena. | Nije pristupio kvizu ni nakon  podsjećanja. |
| točnost odgovora | Točno je riješena većina zadataka (sve ili oko 80%) | Više od pola zadataka  riješeno je točno. | Manje od pola zadataka je  točno riješeno. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

PLAKAT

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| prikupljanje podataka | Tijekom zadanog  vremena uspješno traži i nalazi sve podatke. | Tijekom zadanog vremena  traži i nalazi više od pola podataka. | Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka. |
| prikazivanje dobivenih  rezultata | Podatci su jasno, vidljivo i  čitljivo upisani na plakatu. | Podatci su djelomično vidljivi i  čitljivo upisani na plakatu. | Podatci su nedovoljno vidljivo i  čitljivo upisani na plakatu. |
| vizualna orijentacija | Svi dijelovi plakata su ravnomjerno i uredno raspoređeni po papiru. | Poneki dijelovi plakata su zbijeni i/ili je ostavljeno praznog prostora na papiru, ali  ipak uredno. | Plakat je mogao biti uredniji, svaki element je zbijen i/ili je ostavljeno praznog prostora na  papiru. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

SASTAVAK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| uvodni dio | Jasno vidljiv i uvodi u temu. | Djelomično vidljiv ali ipak uvodi  u temu. | Nema vidljive naznake uvodnog dijela niti uvodi u  temu. |
| središnji dio | Razrađuje zadanu temu (problematiku), daje osobno mišljenje kao i činjenice. Koristi  se više izvora. | Razrađuje zadanu temu.  Nedostaje jedan od elemenata  (ili osobno razmišljanje ili  činjenice). Koristi se jedan izvor. | Nema poveznice s uvodnim dijelom. Nema osobnog mišljenja niti činjenica. Nema  izvora. Prekopiran s interneta. |
| zaključak | Zaključak je vidljivo odvojen. U njemu je iskazan kratki osvrt na sve prethodno izrečeno. | Zaključak je djelomično vidljivo odvojen. Ali u njemu je iskazan kratki osvrt na sve prethodno  izrečeno. | Zaključak nije vidljivo odvojen.  Nama kratkog osvrta na  prethodno izrečeno, ili je izrečeni stav nesuvisao. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

PROJEKT – BIBLIJA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA – INTERVJU | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| uvodni dio | Jasno navodi koga će  intervjuirati. | Nejasno navodi koga će  intervjuirati. | Nema uvodnog dijela, odmah  prelazi na pitanja. |
| središnji dio | Postoje dva pitanja i dva odgovora koji su povezani s biblijskim tekstom o kojem je riječ. | Postoje dva pitanja i dva odgovora koji su  djelomično povezani s  biblijskim tekstom o kojem  je riječ. | Postoje dva pitanja i dva odgovora koji nisu povezani s biblijskim tekstom o kojem je riječ ili nema dovoljnog broja  pitanja i odgovora. |
| zaključak | Zaključak je vidljivo odvojen. U njemu  sugovornici završavaju  svoj razgovor pozdravom. | Zaključak je djelomično vidljivo odvojen. Razgovor između sudionika završava  pozdravom. | Zaključak nije vidljivo odvojen. Razgovor se naprasno prekida. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3 dana  kašnjenja i uz napomenu. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA – PISMO | | |
|  | odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| uvodni dio | Jasno vidljiv i uvodi u temu. | Djelomično vidljiv ali ipak  uvodi u temu. | Nema vidljive naznake  uvodnog dijela niti uvodi u temu. |
| središnji dio | Razrađuje zadanu temu (problematiku), daje osobno mišljenje kao i činjenice. | Razrađuje zadanu temu.  Nedostaje jedan od elemenata (ili osobno razmišljanje ili činjenice). | Nema poveznice s uvodnim dijelom. Nema osobnog mišljenja niti činjenica. |
| zaključak | Zaključak je vidljivo odvojen. U njemu je iskazan kratki osvrt na sve prethodno  izrečeno. | Zaključak je djelomično vidljivo odvojen i u njemu je iskazan kratki osvrt na sve  prethodno izrečeno. | Zaključak nije vidljivo odvojen. Nama kratkog osvrta na prethodno  izrečeno, ili je izrečeni stav  nesuvisao. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3  dana kašnjenja. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA - PLAKAT | | |
|  | odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| prikupljanje  podataka | Uspješno traži i nalazi  sve podatke. | Traži i nalazi više od pola  podataka. | Traži i nalazi manje od pola  podataka. |
| prikazivanje  dobivenih rezultata | Podatci su jasno, vidljivo  i čitljivo upisani na plakatu. | Podatci su djelomično  vidljivi i čitljivo upisani na plakatu. | Podatci su nedovoljno  vidljivo i čitljivo upisani na plakatu. |
| vizualna orijentacija | Svi dijelovi plakata su ravnomjerno i uredno raspoređeni po papiru. | Poneki dijelovi plakata su zbijeni i/ili je ostavljeno praznog prostora na papiru,  ali ipak uredno. | Plakat je mogao biti uredniji, svaki element je zbijen i/ili je ostavljeno praznog prostora  na papiru. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3  dana kašnjenja. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA - MINI PROJEKT MARIJA | | |
| odličan | vrlo dobar | dobar/dovoljan |
| elementi | Rad ima sve elemente. | U radu nedostaje manje od  pola elemenata. | U radu nedostaje više od pola  elemenata. |
| urednosti | Elementi su uredno  raspoređeni | Elementi su djelomično  uredno raspoređeni | Elementi su neuredno  raspoređeni |
| postojanost | Rad je uredno  zalijepljen | Rad je zalijepljen ali pomalo  neuredno. | Elementi nisu zalijepljeni ili su  neuredno zalijepljeni. |
| ROK | Rad je predan u roku. | Rad je predan ali do 3 dana  kašnjenja. | Rad je predan s više od 3 dana  kašnjenja. |

Nedovoljan – učenik odbija rad.

Zaključivanje ocjena na kraju godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovita izrada školske zadaće i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).

Vjeroučiteljica

Marina Vidaković