



Izvor/primjena materijala: Domaćinstvo praćenje rada sustručnjaka u inozemstvu (job shadowing). U vremenu od 13.-16.5.2024. ugostili smo 3 učitelja iz Cemal Yüksel Primary School, Ankara iz Turske

Autor: Mislav Zemljak, nastavnik Osnovne škole Višnjevac, Višnjevac

Dana 15. svibnja 2024. godine održao sam ogledna dva sata u kojima je bio naglasak na primjeni pametne ploče u nastavi. Cilj je bio prikazati načine i mogućnosti korištenja pametne ploče. Koristili smo pametnu ploču kao digitalni medij u nekim, uvjetno rečeno, zastarjelim načinima rada (popunjavanje tablice, zadaci povezivanja, označavanje na karti...), ali smo koristili i neke modernije digitalne alate (npr. Mentimeter).

Bitno je naglasiti da kod zadataka u kojima se ne koristi neki digitalni alat već sama pametna ploča te se radi na njoj kao mediju učenici se aktiviraju i osjećaju se važno što upravo oni mogu raditi na pametnoj ploči. S druge strane, ja kao učitelj dobivam to da svi vrlo motivirano sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu te tako dobivam bolju uvid u usvojenost ishoda.

Naslovi nastavnih sati bili su „Australija – osamljeni kontinent“ i „Stanovništvo i gospodarstvo Australije“.

Ishodi sata bili su:

1. sat: Australija – osamljeni kontinent

- a. Učenik će objasniti geografski položaj i smještaj Australije.
- b. Učenik će navesti geografska obilježja Australije.
- c. Učenik će navesti osobu koja je otkrila Australiju.
- d. Učenik će na karti Australije objasniti administrativnoteritorijalnu podjelu Australije
- e. Učenik će objasniti zašto se Australija naziva vrući „kontinent“.
- f. Učenik će definirati pojmove creeks i willy-willies.

2. Sat: Stanovništvo i gospodarstvo Australije

- a. Učenik će objasniti koji su dijelovi Australije najgušće naseljeni.
- b. Učenik će imenovati Aboridžine kao domorodce u Australiji
- c. Učenik će objasniti politiku „bijele Australije“
- d. Učenik će objasniti zašto kažemo da je Australija useljenički kontinent

Broj ishoda djeluje kao vrlo zahtjevan za dvosat, no korištenjem pametne ploče sam proces učenja je zorniji te kraće traje.

U uvodu prvog sata odigrali smo igru asocijacije izrađenu u powerpointu koju sam izradio koristeći animacije nestajanja koje se pokreću klikom. Tako sam dobio to da učenici dolaze „klikati“ na pravokutnike te tako otvaraju polja koja su im potrebna za dobivanje konačnog rješenja.

Dalje, zanimalo me koliko učenici znaju od ranije o Australiji pa sam koristio digitalni alat „Mentimeter“. Učenici su pokazali različito znanje o Australiji, svi su sudjelovali u aktivnosti, a pritom smo koristili i mobilne telefone u nastavi što šalje poruku da i mobilni uređaj može i treba biti sredstvo učenja.

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



U glavnom dijelu smo uz pomoć različitih općih i tematskih karata određivali geografski položaj i smještaj te prometni položaj Australije. Netko od učenika je trebao ucrtati najkraći prometni pravac od Hrvatske do Australije te smo određivali mora i morske prolaze kroz koje se treba proći. Nakon toga smo analizom različitih fotografija upoznali glavna geografska obilježja Australije. Učenicima je projiciran zadatak s nadopunjavanjem rečenica. Trebali su pročitati tekst o Jamesu Cooku i završiti te rečenice. Za svaku „praznu crtu“ dolazio je netko od učenika pred ploču. Nakon toga projicirana im je slijepa karta Australije s podjelom na savezne države i slobodne teritorije koje su trebali skicirati u svoju bilježnicu i imenovati ih. Kao provjera aktivnosti ponovo su dolazili pred ploču označavati te prostore. Na samom kraju glavnog djela analizom videa došli smo do zaključaka o tome koja su važna klimatska obilježja Australije.

Na kraju sata ponovili smo nastavne sadržaje koristeći zadatke alternativnog izbora. Učenici su prvo riješili zadatke u svoju bilježnicu. Nakon toga su pojedinačno dolazili i rješavali na pametnoj ploči te su prozivali jedni druge.

Kod svake aktivnosti korištena je aplikacija štoperica koja je projicirana na pametnoj ploči. Tako su učenici uvijek znali koliko im je vremena preostalo za aktivnost.

Na početku drugog sata učenicima je projiciran rebus koji je učenike uveo u nastavne sadržaje koji će biti predmet sata.

Glavni dio započeo je analizom tematske karte koji prikazuje gustoću naseljenosti Australije. Učenici su dolazili pred pametnu ploču zaokružiti najgušće naseljene dijelove Australije. Morali su u bilježnicu imenovati. Potom je paralelno projicirana klimatska karta Australije te su učenici morali navesti zaključak zašto su ti dijelovi najgušće naseljeni (jer imaju klimu C razreda).

Gledanjem fotografija i vođenim razgovorom učenici su došli do zaključka da je Australija useljenički kontinent. Nekoliko učenika je zaključilo da ima rodbinu u Australiji pa je uslijedio rad na tekstu iz kojeg su učenici trebali zaključiti u kojim dijelovima Australije ima najviše Hrvata i kad oni iseljavaju tamo.

Na kraju su učenici rješavali na Wordwall-u, preko mobitela i na ploči, zadatak povezivanja te smo zaigrali Kahoot kviz koji je provjeravao sadržaje oba sata.



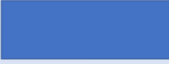








Da zaključim, interaktivnost pametne ploče i mogućnost aktivnog uključivanja velikog broja učenika u korištenje iste uvelike je olakšao ovakav sat.

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Igra asocijacije

A1 	B1 	C1 	D1 
A2 	B2 	C2 	D2 
A3 	B3 	C3 	D3 
A4 	B4 	C4 	D4 
A 	B 	C 	D 
Konačno rješenje: 			

A1 tobolčari	B1 Eukaliptus	C1 Bumerang	D1 2. po veličini ptica
A2 biljojedi	B2 Biljožderi	C2 Domorodci	D2 S klokanom na grbu
A3 skakači	B3 „Pospani“	C3 Didžeridu	D3 Neletačica
A4 masa do 90 kg	B4 Masa do 10 kg	C4 Plemenski život	D4 Od 40 do 60 kg
A Klokani	B Koale	C Aboridžini	D Emu
Konačno rješenje: Australija			



Mentimeter:

Join at menti.com | use code 8760 2902

Mentimeter

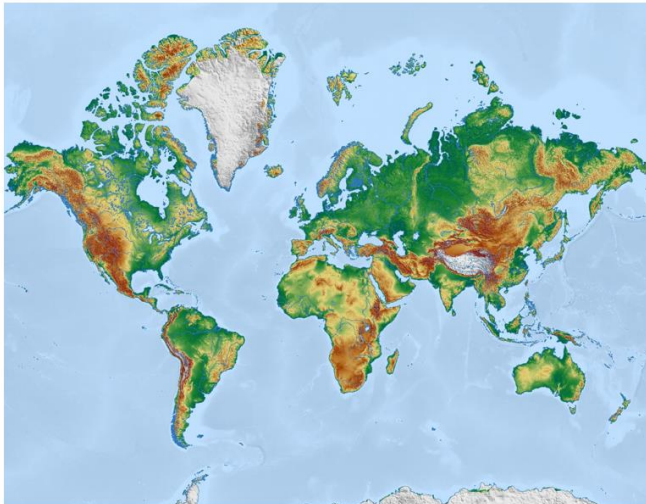
Asocijacija na riječ "Australija"?

44 responses



Geografski položaj i smještaj:

Geografski položaj i smještaj



<https://bitly.cx/M0I3>

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



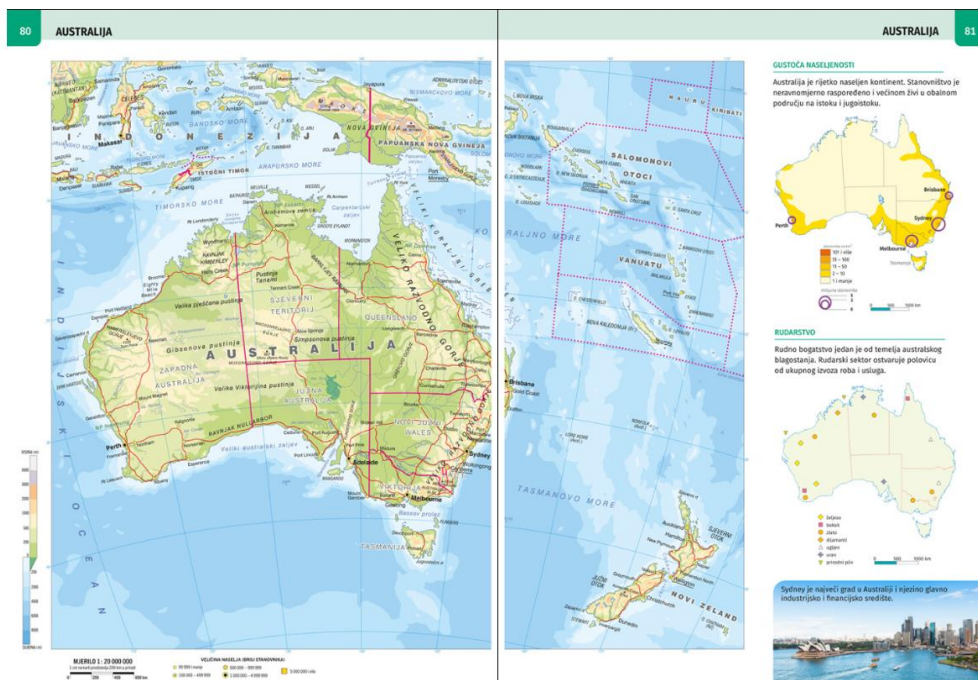
Zadatak nadopunjavanja:

Australija



- Površinom najmanji kontinent svijeta
- Jedini naseljeni kontinent koji se u potpunosti nalazi na južnoj polutci
- Jedini kontinent na kojem je smještena samo jedna država
- Država Australija – jedna od najvećih država svijeta (6 . po veličini)
 - oko 7 700 000 km² (23,5 milijuna stanovnika)

Rad na karti iz digitalnog atlasa:



- Timorsko more
- Arafursko more
- Carpentarijski zaljev
- Veliki koraljni greben
- Tasmanovo more
- Tasmanija
- Veliki australski zaljev
- Sydney
- Perth
- Melbourne
- Canberra
- Gibsonova pustinja
- Simpsonova pustinja

* Prikazana karta je preuzeta iz: GEOGRAFSKI ŠKOLSKI ATLAS – Hrvatska – Europa – svijet, Nikola Štambak, Alfa

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Reljefna obilježja:

Zapadnoaustralski ravnjak	Srednjoaustralska zavala	Veliko razvodno gorje
<ul style="list-style-type: none">• Prastarog postanka• Oblikovan vanjskim procesima – zaravnjen i snižen• Obiluje rudama cinka, željeza, olova, bakra, nikla, dijamanta, zlata• Pretežno pustinja ili polupustinja područje	<ul style="list-style-type: none">• Od Carpentarijskog zaljeva do zavale rijeke Murray• Prostor Simpsonove pustinje• Važni su arteški bunari• „Veliki arteški bazen“	<ul style="list-style-type: none">• Najviši dio kontinenta• Uz istočnu obalu – nastavlja se na Tasmaniju• Najviši vrh – Mt. Kosciuszko (2228 m)

Zadatak sa slijepom kartom:

Kako je podijeljena Australija?

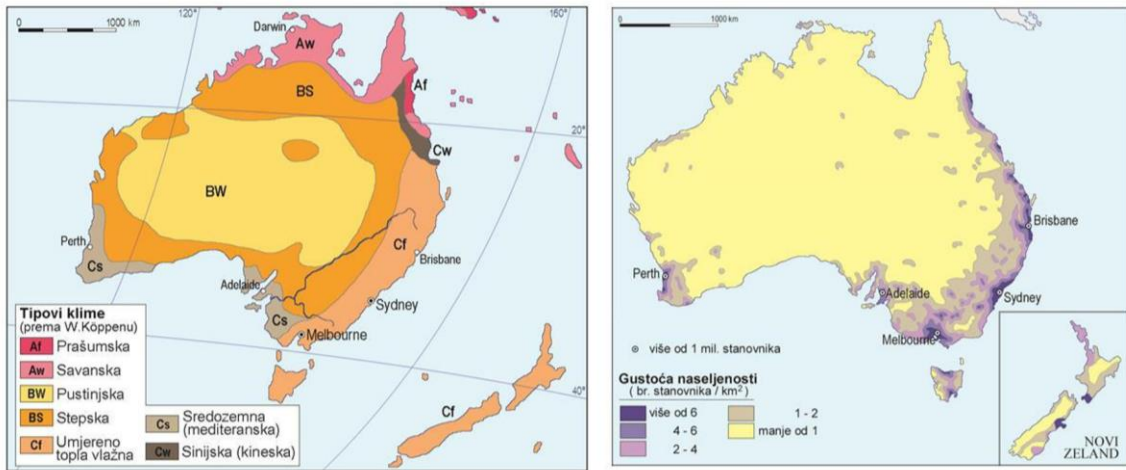
- Federalna država i ustavna monarhija
- 6 saveznih država i 2 teritorija
- **Skiciraj Australiju i označi savezne države.**



Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

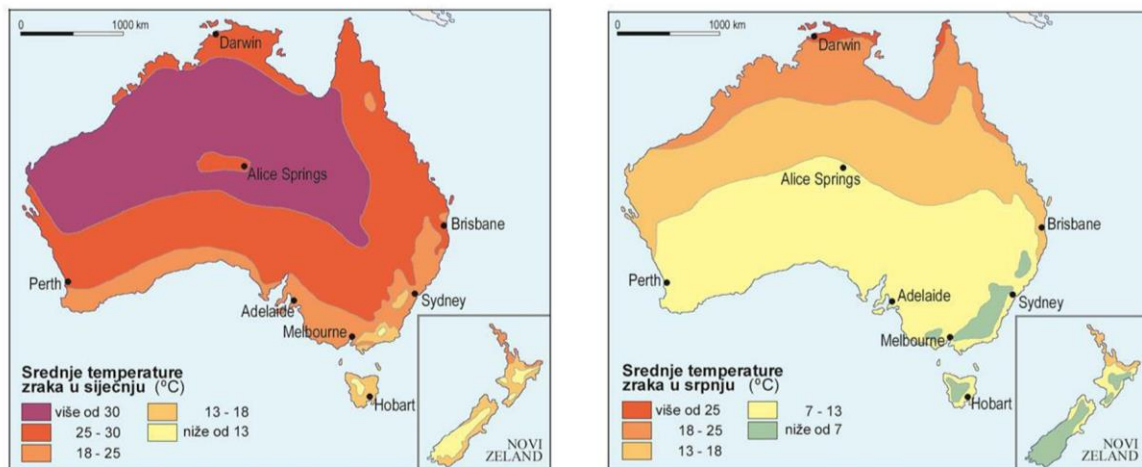
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Analiza klimatske karte i karte koja prikazuje gustoću naseljenosti:



* Karte preuzete s web-stranica Hrvatske enciklopedije

Analiza karte s najvišim i najnižim prosječnim temperaturama



* Karte preuzete s web-stranica Hrvatske enciklopedije

*Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.
This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



Provjera usvojenosti ishoda

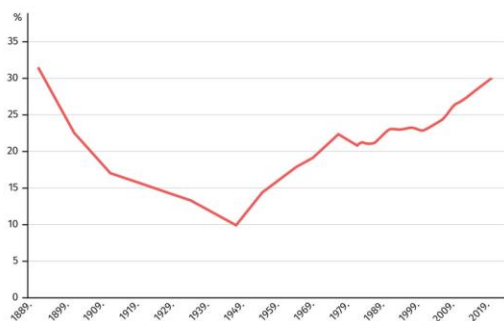
Točno ili netočno?

- | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 1. Australija ima mnogo endemskih vrsta. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 2. Glavni grad Australije je Sydney. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 3. Na grbu Australije su emu i koala. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 4. Povremeni tokovi rijeka zovu se creeks. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 5. Najveći dio Australije ima tropsku kišnu klimu. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 6. Australija je podijeljena na 5 država i 3 teritorija. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 7. Ferdinand Magellan je otkrio Australiju. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 8. Australija je površinom najmanji kontinent. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 9. Australija se nalazi i na sjevernoj i na južnoj polutci. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |
| 10. Sjeverno od Australije je Azija, a južno Antarktika. | <input type="radio"/> T | <input type="radio"/> N |

Rebus



Analiza kretanja broja stanovnika rođenog izvan Australije



↑ Udio stanovništva rođenog izvan Australije u ukupnom broju stanovnika 1889. – 2019. godine.



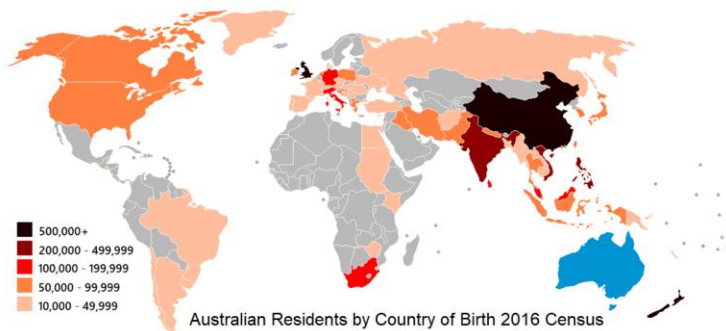
ZANIMLJIVOST

Najveći zlatni grumen na svijetu

Australska zlatna groznica započela je 1851. godine, a 1872. pronađen je i najveći zlatni grumen na svijetu – Holtermanov grumen, visok jedan i pol metar i težak 286 kilograma, iz kojeg je izdvojeno čak 93 kilograma zlata. Uz Kinu i Rusiju, Australija je danas jedan od najvećih proizvođača zlata u svijetu.



* grafički prilozi preuzeti iz udžbenika: Moja Zemlja 4, udžbenik iz geografije za osmi razred, Kožul, A., Krpes, S., Samardžić, K., Vukelić, M., Alfa



Tablica broja i udjela stanovništva rođenog izvan Australije 2019. godine

Država rođenja	Broj stanovnika	Udio u ukupnom br. stan. (u %)
Ujedinjeno Kraljevstvo	986 000	3,9
Kina	677 000	2,7
Indija	660 000	2,6
Novi Zeland	570 000	2,2
Filipini	294 000	1,2
Vijetnam	263 000	1,0
Južna Afrika	194 000	0,8
Italija	183 000	0,7
Malezija	176 000	0,7
Šri Lanka	140 000	0,6
Ukupno	7 530 000	29,7
Rođeni u Australiji	17 836 000	70,3

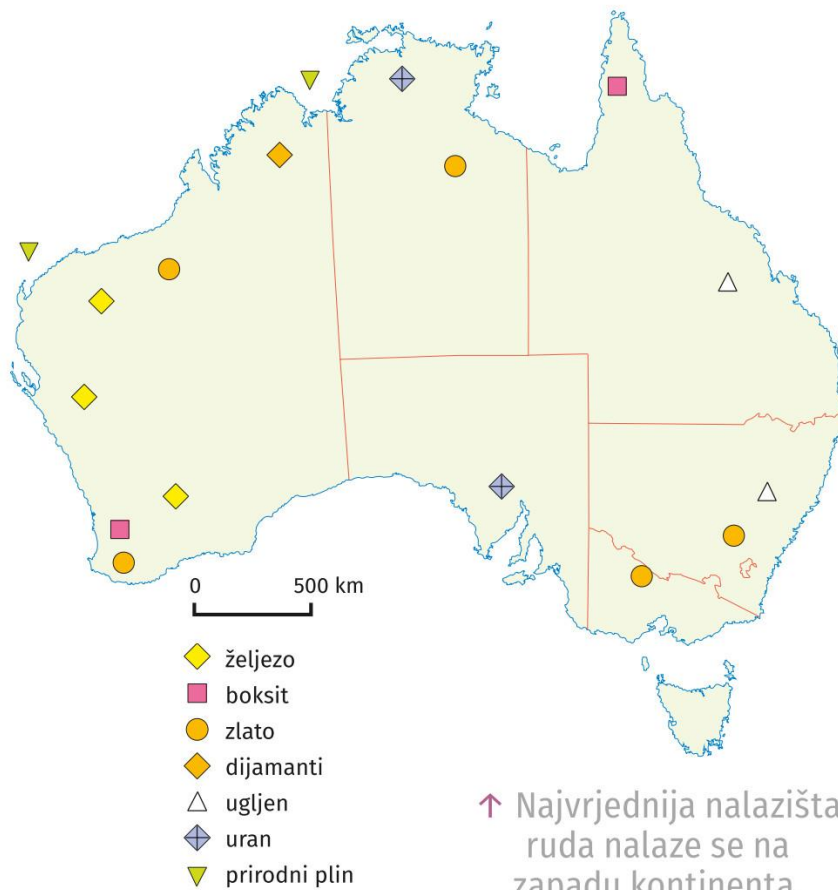
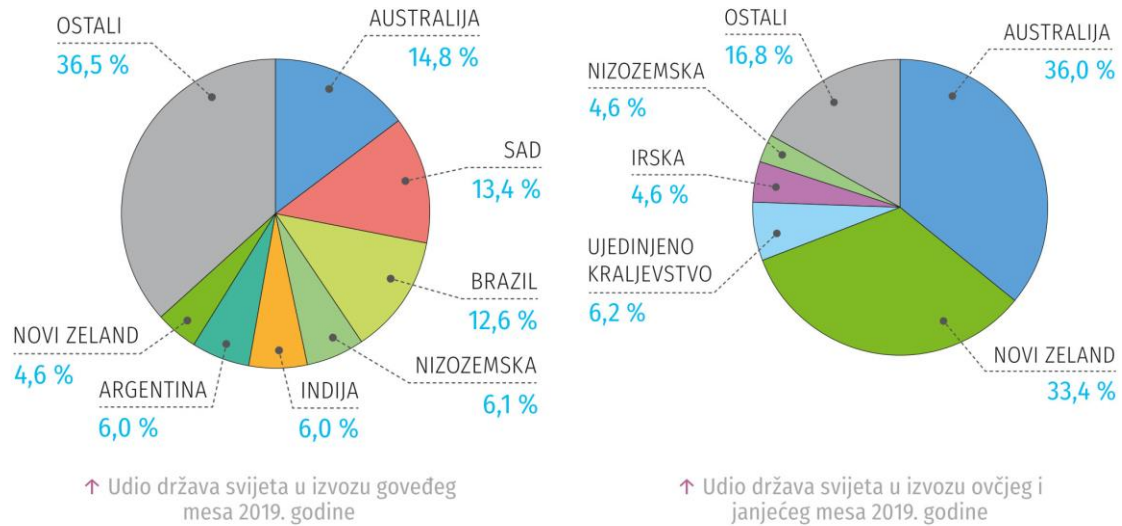
* grafički prilozi preuzeti iz udžbenika: Moja Zemlja 4, udžbenik iz geografije za osmi razred, Kožul, A., Krpes, S., Samardžić, K., Vukelić, M., Alfa

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Analiza dijagrama i tematskih karti koji se odnose na gospodarstvo Australije

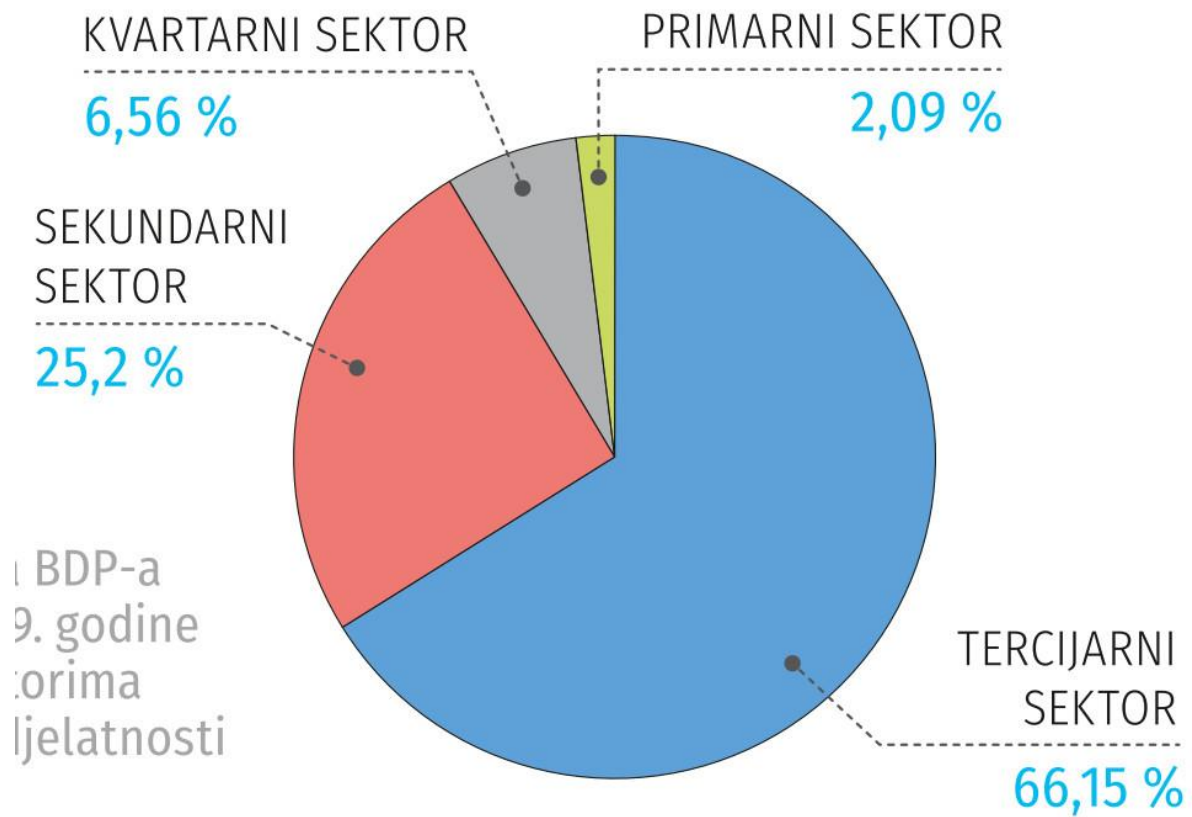


Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



* grafički prilozi preuzeti iz udžbenika: Moja Zemlja 4, udžbenik iz geografije za osmi razred, Kožul, A., Krpes, S., Samardžić, K., Vukelić, M., Alfa



* grafički prilozi preuzeti iz udžbenika: Moja Zemlja 4, udžbenik iz geografije za osmi razred, Kožul, A., Krpes, S., Samardžić, K., Vukelić, M., Alfa

Zadatak za ponavljanje

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Poveži pojmove i objašnjenje

- Aboridžini
- Tercijarni sektor
- Primarni sektor
- Obalni prostori
- Australija
- UK i Kina
- Bumerang
- Didžeridu
- Melbourne
- Nazastupljeniji sektor u Australiji
- Najmanje zastupljen sektor u Australiji
- Bogati rudama
- Domorodci
- „useljenički i osamljeni” kontinent
- Oruđe koje su Aboridžini koristili za lov
- Grad u kojem se smjestio velik broj Hrvata
- Države iz kojih je došao najveći broj doseljenika
- Tradicionalno glazbalo Aboridžina

Ova publikacija izražava isključivo stajalište njenih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.