

ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I VREDNOVANJA UČENIKA

Učiteljice: *Doroteja Vojedilov, Lada Malinović, Petra Lang, Ana Andrić*

Nastavni predmet: **NJEMAČKI JEZIK**

Razred: **4. - 8.**

Osnovna škola: **Višnjevac**

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje**.

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom.

Provjeravanje podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada prema sastavnicama ocjenjivanja svakog nastavnog predmeta.

Učeničeva je **obveza** redovito nositi pribor za rad (udžbenik, radnu bilježnicu i bilježnicu). Nemar glede pribora bilježi se u rubrici Bilješke.

U slučaju da učenik izostane s nastave, potrebno je **nadoknaditi** propušteno (prepisati zapis iz bilježnice, riješiti radnu bilježnicu, saznati i riješiti zadatke za domaću zadaću i sl.).

Sam odnos prema radu, kao i nošenje pribora za rad te odnos prema ostalim učenicima i učitelju, pratit će se u bilješkama, što može **utjecati** na zaključnu ocjenu.

Zaključna ocjena **ne** izvodi se računanjem aritmetičke sredine, već uvelike ovisi o učenikovu zalaganju i redovitom radu tijekom cijele školske godine te za cilj ima motivaciju učenika za daljnji rad.

Elementi provjeravanja i vrednovanja:

- a) SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM
- b) ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM
- c) GOVORENJE
- d) PISANJE

a) Slušanje s razumijevanjemb) Čitanje s razumijevanjem

Odličan (5) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).
Vrlo dobar (4) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik uglavnom točno, više od 81%, odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, točno nadopunjuje više od 81% zadanih rečenica, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku.
Dobar (3) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja (više od 61%), uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).
Dovoljan (2) Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.

c) Govorenje

Odličan (5) Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja. Pravilno koristi glagolska vremena, izgovor je pravilan u usmenom izražavanju.
Vrlo dobar (4) Učenik koristi jezik u svim gore navedenim situacijama, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.
Dobar (3) Učenik za gore navedene situacije koristi kratke, jednostavne rečenice, koristeći uglavnom zadane natuknice. Izgovor je uglavnom točan.
Dovoljan (2) Učenik koristi jezik u gore navedenim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.

d) Pisanje

Odličan (5) Učenik vrlo uspješno piše diktate i kraće vođene sastave bez ili uz minimalne pogreške. Pravilno piše i prepisuje riječi. Pravilno koristi jezik i primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja. Pravilno primjenjuje pravila pisanja. Učenik je u potpunosti usvojio tvorbu i uporabu glagolskih vremena, te ostalih gramatičkih sadržaja koji su do tog trenutka obrađeni, te ih pravilno upotrebljava. U pisanoj provjeri rješivost je 100 – 91 %.
Vrlo dobar (4) Učenik uspješno piše i prepisuje uz poneke pogreške praveći manje greške pri tvorbi i uporabi glagolskih vremena. Uočava i ispravlja pogreške. U pisanoj provjeri rješivost je 90 – 81 %.
Dobar (3) Učenik često griješi u pisanju riječi, ne primjenjuje pravila pisanja, kao ni pravila za tvorbu i uporabu glagolskih vremena. Izražena je potreba za pomoći. U pisanoj provjeri rješivost je 80 – 61 %.
Dovoljan (2) Netočno i s puno pogrešaka prepisuje riječi. Ne uočava različitosti dvaju jezičnih sustava, ne primjenjuje pravila za tvorbu i uporabu glagolskih vremena i nerado ispravlja pogrešno napisane riječi. U pisanoj provjeri rješivost je 60 – 51 %.

PRAĆENJE

Cilj upisivanja bilježaka o razvoju interesa i sposobnosti učenika je prije svega povratna informacija učeniku i roditeljima, ali i učitelju i razredniku. Svrha bilješki je uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana koje djeluju poticajno na učenikov rad, ali i uočavanje prostora za napredak. Bilježi se ono što je važno i što može koristiti u daljnjemu praćenju i pedagoškom tretmanu učenika. Pri svakom unošenju opisne ocjene potrebno je zapisati datum jer se time otvara mogućnost usporedbe učenikova napredovanja ili zaostajanja. U rubriku se zapisuju i podaci o provedenim provjerama znanja koji su kod pisanih radova popraćeni brojem bodova, a kod usmenih provjera kratkim opisom sadržaja i razine usvojenosti znanja. Predlažu se sljedeće sastavnice opisnog praćenja:

1. Učenje

- uči s lakoćom; izvrstan u svim jezičnim vještinama
- uči s razumijevanjem; podjednako dobar u svim vještinama (potrebno je istaknuti ako postoji vještina u kojoj je slabiji te dati preporuke kako unaprijediti tu vještinu, npr. slušanje zvučnih zapisa ili gledanje filmova za bolju usvojenost određenih glasova u jeziku)
- uči bez razumijevanja; (potrebno je dati konkretne prijedloge kako poboljšati obrazovna postignuća)
- usvajajući sadržaje bez razumijevanja i mogućnosti praktične primjene; (potrebno je dati konkretne prijedloge kako poboljšati obrazovna postignuća)

2. Samostalnost u radu i radne navike

- radi samostalno; izuzetno marljiv i redovit u izvršenju zadataka
- uglavnom samostalan u radu; marljiv i u pravilu redovit u izvršavanju zadataka
- otežano rješava zadatke bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; neredovit u izvršenju zadataka
- zadatke ne uspijeva rješavati bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; zanemaruje i izbjegava radne obveze; lako odustaje

3. Interes i pažnja

- izrazito pažljiv i aktivan na satu; učenik preuzima inicijativu; predlaže sadržaje i zadatke izvršava na visokoj razini
- uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka
- potrebno je usmjeravati pažnju na satu i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim postignućima
- često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet; zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima

4. Razina znanja

- bez teškoća rješava problemske zadatke ; uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje; točno i samostalno rješava zadatke
- sposoban je za samostalno učenje sadržaja; uči s razumijevanjem i svjesno usvaja znanje; uglavnom točno i samostalno rješava zadatke; zbog nesigurnosti ili brzopletosti radi određene greške

- postiže prosječne rezultate u odnosu na predviđena postignuća; otežano usvaja određene jezične sadržaje; učinjene pogreške utječu na razumljivost rada na usmenom ili pisanom planu
- postiže ispodprosječne rezultate u odnosu na predviđena postignuća; teško usvaja jezične sadržaje te se u usvajanju i primjeni oslanja na pomoć učitelja; uz primjeren napor mogao bi biti uspješan u usvajanju sadržaja iz jezika

NAPOMENA: učiteljice mogu tijekom godine dodatno prilagoditi kriterije prije određene aktivnosti, no ujedno su obavezne i pravovremeno upoznati učenike s tim promjenama.