

## **ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA**

### **U EKSPERIMENTALNOM IZBORNOM PROGRAMU GRAĐANSKOG ODGOJA I**

#### **OBRAZOVANJA U 8. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE 2023./2024.**

*Izvedbeni kurikulum i elementi vrednovanja tijekom školske godine podliježe promjenama, prilagodbama i programima pojedinaca, razreda, projektima, međupredmetnim temama, institucija i društava, prigodnim datumima i potrebama on-line nastave / u slučaju nastupa drugih okolnosti i promijenjenim uvjetima svakodnevnog života i rada i prema preporuci MZOS-a*

- **ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA POSTIGNUĆA UČENIKA U RAZVOJU GRAĐANSKE KOMPETENCIJE**

*Sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi, elementi ocjenjivanja su:*

#### **Usvojenost nastavnih sadržaja**

- Prema nastavnom planu i programu GOO-a 8. r. usvojenost nastavnih sadržaja obuhvaća **usvajanje ishoda strukturnih dimenzija** (ljudsko-pravna, politička, društvena, kulturološka, gospodarska, ekološka ) i funkcionalnih dimenzija
- **Građansko znanje i razumijevanje** - Činjenično znanje i razumijevanje (znanje što i znanje zašto): ( razumijevanje pojmova, vrednota, procesa, institucija i zakonitosti koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva; potvrđuje se imenovanjem, određivanjem, opisivanjem, analizom, tumačenjem, usporedbom, vrednovanjem i zaključivanjem )

#### **Primjena znanja ( aktivnosti, vježbe, zalaganje, komunikacija, provjera postignuća- praktičan rad , vođenje dnevnika GOO-a, Učenička mapa osobnog razvoja )**

- Usvojenost nastavnih sadržaja provjerava se primjenom znanja kroz funkcionalne dimenzije
- **(b) Građanske vještine i sposobnosti** - Provedbeno znanje (znanje kako): razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti prilikom rješavanja problema koji spadaju u područje aktivnog i odgovornog građanstva; potvrđuje se uspješnom primjenom stečenih ili inovativnih znanja i vještina u konkretnoj situaciji;
- **C) Građanske vrijednosti i stavovi**- Vrijednosno usmjerenje – razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva; potvrđuje se odgovarajućim obrascima ponašanja.
- **Vođenje dnevnika ( bilježnica)** – na satu učenici prilažu materijale , zabilješke o nastavi, na kraju svakog sata izvode- zaključak- usvojene

ishode, kritički osvrt na probleme i nastavni sat, bilježe volontiranje na kraju kojih se potpisuju voditelji volontiranja s opisom usvojenih vještina i sposobnosti učenika.

- U **Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju** učenik upisuje projekte i aktivnosti u kojima je sudjelovao, što je tijekom godine izradio u svezi **Građanskog odgoja i obrazovanja**, osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim se teškoćama susretao, prilaže priznanja, zahvalnice, potvrde o sudjelovanju u istraživačkim projektima škole i društvene zajednice, natjecanjima, smotrama, volontiranju, o završenim tečajevima (npr. Tečaj za pružanje prve pomoći, škola tehničke kulture, škola stranih jezika, škole u području umjetničkog izražavanja itd.)
- Svrha je mape da služi kao podloga za profesionalno usmjeravanje učenika, motivator za otkrivanje vlastitih sposobnosti kroz njegovo društveno angažiranje i praktične aktivnosti te za planiranje učenja osobnog razvoja.
- Za **Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju** može poslužiti: bilježnica, fascikl u kojeg učenik ulaže dokumente i potvrde (npr. O realiziranim aktivnostima dobrovoljnog rada), a učenik može i sam kreirati korice za umetanje uradaka dokumenata.
- *Učenik će naćiniti digitalni portfolio: zasebnu mapu na tabletu( računalu laptopu, pametnom telefonu/mobitel) za spremanje prikupljenih materijala i spremanje fotografija.* Učenik mapu nadograđuje i ćuva tijekom cijelog školovanja, u nju unosi i dokumente o završenim tečajevima, volontiranju i sl.

*EVALUACIJA IP GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA, MAPA OSOBNOG RAZVOJA, zaključivanje ocjena /ućenik opisuje očekivano objašnjava osobno ostvarene aktivnosti, predlaže nove sadržaje, objašnjava ulogu aktivnog građana u budućnosti, ućenik shvaća da je vođenje mape osobnog razvoja podloga za osobno profesionalno usmjeravanje, motivator za otkrivanje vlastitih sposobnosti kroz društveno angažiranje i praktične aktivnosti te za planiranje ućenja osobnog razvoja*

**Osnova za zaključnu ocjenu u predmetu je aritmetićka sredina svih ocjena.**

*Napomena: Tijekom školske godine moguće su, prema naputcima institucija MZO i mentora i savjetnika AZOO, promjene vođenja elemenata vrednovanja ućenika s obzirom da je u tijeku proces kurikularne reforme obrazovanja i eksperimentalnog provođenja nastave.*