

ŠKOLA: OŠ VIŠNJEVAC

VJEROUČITELJICA: VESNA KLIR

**KATOLIČKI VJERONAUČENJE U OSNOVNOJ ŠKOLI
KRITERIJI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA
ŠK. GODINA 2024. / 2025.**

ELEMENTI OCJENJIVANJA

ZNANJE

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

KULTURA MEĐUSOBNOG OCJENJIVANJA

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE KVIZA ZNANJA

KRITERIJI ZA VREDNOVANJE USMENE PROVJERE

GRUPNI RAD

CRTEŽ

STRIP

PLAKAT

SASTAVAK

UMNA MAPA

ISTRAŽIVAČKI RAD

PREZENTACIJA

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE: KULTURA KOMUNICIRANJA I AKTIVNOST

ZAKLJUČNA OCJENA

VREDNOVANJE ISHODA

ELEMENTI OCJENJIVANJA:

ZNANJE:

Provjerava se usvojenost znanja, vještina i stavova propisanih Kurikulumom nastavnog predmeta katolički vjeronauk

Pisane provjere

Na razini škole aktiv vjeroučitelja je donio odluku kako se iz vjeronauka ne pišu pisane provjere

Usmene povjere

Do 1-2x tijekom polugodišta, najavljene su i ne traju duže od 10 minuta

ODLIČAN: - Učenik je potpuno usvojio znanja, vještine i stavove propisane Kurikulimom nastavnog predmeta katolički vjeronauk, koje reproducira i stvaralački primjenjuje. Sadržaje, a posebno biblijske izlaže samostalno i povezuje naučeno. Učenik sam sebe usmjerava, svoje znanje primjenjuje u pisanom u usmenom izražavanju bez pomoći nastavnika.

VRLO DOBAR:- naučeno gradivo interpretira gotovo samostalno.Vrlo dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom. Svoje znanje primjenjuje u pismenom i usmenom izražavanju uz mali poticaj nastavnika.

DOBAR:- dobro povezuje biblijske sadržaje. Dobro poznaje sadržaj, ali ga ne zna primijeniti bez pomoći nastavnika. Uz više ustrajnijeg i samostalnijeg rada može postići bolje rezultate.

DOVOLJAN:- teže usvaja gradivo, uspjeh postiže uz pomoć i puno uloženog truda. Slabo prati i reproducira obrađeni sadržaj. Nastavnik puno pomaže, postavlja podpitanja. Poznaje sadržaje na razini prepoznavanja, potrebna je veća pomoć učitelja.

NEDOVOLJAN:- ne trudi se usvojiti nastavne sadržaje. Izbjegava ili odbija bilo kakvu provjeru.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

Učeničko pismo i usmeno izražavanje prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

Ocjenjuju se plakati, sastavci, crteži, stripovi, i sl., individualni, rad u paru i grupni rad.

Moguće je pismeno, usmeno, likovno i scensko stvaralačko izražavanje.

Uključivanje učenika u razne oblike rada, tj. učenikova aktivnost i zainteresiranost kao i nedostatak aktivnosti i sudjelovanja, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

U ocjenu stvaralačkog izražavanja ulazi i redovito nošenje pribora za vjeronauk (udžbenik, radna/bilježnica) te redovito pisanje zadaće.

ODLIČAN:-u usmenom i pismenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociiranja i povezivanja sadržaja. Vrlo se maštovito likovno, pismeno scenski izražava. Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Rado proširuje temu (prezentacije, plakat i sl.). Učenik je aktivan i zainteresiran za rad. Vrijedan, samostalan i redovito prati nastavne sadržaje. Sudjeluje u nastavnom procesu i redovito izvršava svoje obveze.

VRLO DOBAR:- ističe se u različitim oblicima rada. Učenik ima razvijenu sposobnost slušanja, govorenja, uspoređivanja, ima sposobnosti za likovno, pismeno i scensko izražavanje. Lijepa i uredna radna/ bilježnica. Ima pozitivan odnos prema radu. Odgovoran, savjestan i samostalan u izvršavanju radnih obaveza.

DOBAR:- trudi se izraziti svoju kreativnost. Redovito nosi pribor za rad. Uočava, otkriva nove situacije unutar obrađenog sadržaja te taj sadržaj može interpretirati tek uz veliku pomoć nastavnika. Zalaže se prema svojim mogućnostima u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Radna/ bilježnica bi trebala biti urednija, zadaci dovršeni. Učenik je povremeno aktivan, povremeno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz rad. Samo ponekad nudi odgovore, te mu je često potreban poticaj drugih.

DOVOLJAN:-učenika je potrebno često poticati na komunikaciju i kreativnost. Kod učenika djelomice razvijene sposobnosti slušanja, govorenja, uspoređivanja, razlikovanja unutar obrađenog sadržaja. Vrlo teško i uz pomoć nastavnika može interpretirati biblijski i drugi sadržaj.

Nemaštovit u likovnom, pismenom i scenskom izražavanju. Potrebno je često poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje. Potreban je stalan poticaj za uključivanje u nastavni proces. Radna/bilježnica bi trebala biti urednija, zadaci dovršeni.

NEDOVOLJAN:- učenik ne pokazuje volju za bilo kakvim pozitivnim izražavanjem u nastavnom procesu. Ne nosi pribor za rad. Potreban je stalan poticaj i usmjeravanje pozornosti na rad.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA:

Vladanje učenika prati se na temelju odnosa prema drugim učenicima, nastavnicima i asistentima što uključuje pristojan rječnik i ponašanje.

Od učenika se očekuje pristojno ponašanje za vrijeme boravka u školi, sudjelovanje u aktivnostima predviđenim za ostvarivanje ishoda te neometanje nastave.

ODLIČAN:-kod učenika se opaža sposobnost življenja po vjeri. Učenik izvrsno surađuje s ostalim učenicima i učiteljem, ljubazan je prema drugima. Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike. Otvoren za suradnju, razgovor, ima razumijevanja za druge.

VRLO DOBAR:- vrlo lijepo surađuje s drugima, vjeroučenicima i vjeroučiteljicom. Svoje mišljenje izražava konkretno i s poštovanjem, ima razvijene sposobnosti slušanja, razgovora, suradnje i pomaganja drugima. Uzorno se ponaša na satu.

DOBAR: Učenik povremeno ostvaruje suradnju s drugim učenicima i učiteljem, na poticaj učitelja sudjeluje u razrednim raspravama. Ponekada ometa zajednički rad drugih učenika i učitelja.

DOVOLJAN:- učenika treba stalno poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganje u nastavnom procesu. Učenik gotovo uopće ne ostvaruje suradnju s drugim učenicima i učiteljem, često ometa rad, nepristojan.

NEDOVOLJAN:-unatoč svim opomenama učenik i dalje ometa rad vjeroučitelja i drugih učenika, ne ostvaruje nikakvu komunikaciju s učiteljem i drugim učenicima; druge učenike potiče na neposluh. Ima nepristojan rječnik i ponašanje. Namjerno uništava školsku imovinu i imovinu drugih učenika.

GRUPNI RAD:

Grupni rad ocjenjuje se prema zadanim kriterijima vrednovanja i samovrednovanja:

Odlično – odličan

Dobro – vrlo dobar

Slabo – dobar

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	ODLIČNO	DOBRO	SLABO
DOGOVARANJE I SUDJELOVANJE U PODJELI ZADUŽENJA U GRUPI			
SUDJELOVANJE U RJEŠAVANJU ZADATKA (ČITANJE, PISANJE, CRTANJE, GLUMA)			

POŠTIVANJE SUDIONIKA I UVAŽAVANJE NJIHOVA MIŠLJENJA			
UREDOST, DOMIŠLJATOST, KREATIVNOST			
DOVRŠENOST ZADATKA			

CRTEŽ

Crtež se ocjenjuje na sljedeći način:

3 boda – odličan

2 boda vrlo dobar

1 bod - dobar

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
ELEMENTI	Zadani crtež sadrži sve zadane elemente i napravljen je na vrijeme.	Zadani crtež sadrži sve zadane elemente, ali je napravljen nakon zadanog roka.	Zadani crtež ne sadrži većinu elemenata. Zadani crtež nije predan ni nakon zadanog vremena ni nakon podsjećanja učitelja.

BOJA	Crtež je obojan vrlo uredno i precizno.	Crtež je uglavnom dobro obojan.	Crtež nije obojan.
UREDNOST	Crtež je uredan, vidi se da je u njega uloženo puno truda.	Crtež je uredan, međutim nije u njega uloženo mnogo truda.	Crtež je mogao bit uredniji, u njega nije uloženo puno truda.

SASTAVAK

Sastavak se ocjenjuje na sljedeći način:

3 boda – odličan

2 boda vrlo dobar

1 bod - dobar

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
TEMA	U potpunosti se drži zadane teme koju izlaže u više rečenica.	Djelomično se drži teme koju izlaže u nekoliko rečenica.	Slabo se drži teme koju izlaže u jednoj do dvije rečenice.

STRUKTURA	Sastavak ima uvodni dio, razradu i završni dio.	U sastavku se djelomično prepoznaje uvodni dio, razrada i završni dio.	U sastavku nema uvodnog, središnjeg i završnog dijela. Rečenice su nepovezane.
REČENICE I UREDNOST	Rečenice su smislene i međusobno povezane. Sastavak je vrlo uredan.	Rečenice su djelomično dobro povezane. Sastavak je uredan.	Rečenice su slabo međusobno povezane. Sastavak je neuredan.

UMNA MAPA

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
opažanje i prikupljanje podataka	Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi sve podatke.	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od pola podataka.	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi manje od pola podataka.	Rad nije predan ni nakon podsjećanja od strane učitelja
prikazivanje dobivenih rezultata	Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi.	Podatci su djelomično vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi.	Podatci su nedovoljno vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi.	

	<p>U središtu se nalazi ključni pojam/naslov i riječi koje se nalaze na linijama jesu ključne riječi koje opisuju središnji pojam.</p> <p>Svaka ključna riječ opisana riječju ili simbolom (na 2 ili više-manje grane)</p>	<p>U središtu se nalazi ključan pojam/naslov a riječi na linijama djelomično opisuju ključni pojam</p> <p>Nisu sve ključne riječi dodatno objašnjene (nisu sve grane razgranate)</p>	<p>U središtu se nalazi ključan pojam/naslov ali riječi na linijama ne odgovaraju ili su nepotpuni u odnosu na ključni pojam/naslov</p> <p>Pojmovi nisu dodatno „razgranati“, objašnjeni</p>	
vizualna orijentacija	Nacrt mentalne mape napravljen jasno u zrakastoj strukturi.	Nacrt mentalne mape djelomično jasno napravljen u zrakastoj strukturi.	U nacrtu mentalne mape nedostaje jasna zrakasta struktura..	
razumijevanje	Mapa je oblikovana na način da ju je lako pratiti te prikazuje sveobuhvatno razumijevanje prikazanoog koncepta	Mapa je prikazana na način da ju je uglavnom lako pratiti te prikazuje razumijevanje i usvojenost koncepta uz minimalne pogreške.	Mapa je oblikovana na način da ju je teže pratiti te ukazuje na značajne pogreške ili nedostatke u razumijevanju prikazanog koncepta.	

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
-------------------------	-------------------------

12-9	Izvrstan (5)
8-5	Vrlo dobar (4)
4-3	Dobar (3)
2-1	Dovoljan (2)
0	Nedovoljan (1)

KVIZ

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
vremensko ograničenje zadatka	Rješava kviztijekom zadanog vremena.	Rješava kviz izvan zadanog vremena.	Rješava kviz nakon podsjećanja od strane učitelja.	Kviz nije riješen nakon podsjećanja od strane učitelja
točnost odgovora	Točno je riješeno više od 90% zadataka.	Više od pola zadataka riješeno je točno.	Manje od pola zadataka je točno riješeno.	

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
6	Izvrstan (5)
5	Vrlo dobar (4)
3-4	Dobar (3)
1-2	Dovoljan (2)
0	Nedovoljan (1)

PREZENTACIJA

Kriteriji vrjednovanja	Loše (0 bodova)	Prosječno (1 bod)	Odlično (2 boda)	Bodovi				
				1.	2.	3.	4.	5.
Dužina PPP:	manje 10 slajdova	više od 10 slajdova	10 slajdova					
Naslovni slajd:	Nema naslova niti imena autora.	Sadrži naslov, ime i prezime autora.	Sadrži naslov, ime i prezime autora, naziv ustanove, mjesto i datum održavanja prezentacije.					
Uvod:	Učenik nije predstavio sebe i temu na početku prezentacije.	Učenik je predstavio temu, ali ne i sebe.	Učenik je jasno predstavio sebe i temu prezentacije.					
Prikazivanje sadržaja:	Previše teksta na slajdovima, previše različitih	Neki su slajdovi čitljivi, ali neki su teški jer je veličina fonta	Tekst na svakom slajdu je odgovarajuće duljine,					

	fontova, previše različitih animacija. Tamna ili pretrpana pozadina.	malena, paragrafi su predugi ili nedostaje kontrast sa pozadinom.	korištene su natuknice. Fontovi su lako čitljivi i veličina je različita za naslove i za tekst. Pozadina i boja teksta pojačavaju čitljivost teksta.					
Slike:	Nema slika.	Slike nisu u funkciji pojašnjavanja teksta.	Slike su dobro odabrane i podržavaju osnovnu poruku.					
Poznavanje sadržaja:	Sadržaj je prezentiran na nesiguran i zbrkan način. Prezentator je gledao u zabilješke, monitor ili	Sadržaj je prezentiran na razumljiv način, ali se vidi pomanjkanje samopouzdanja u nekim dijelovima prezentiranja.	Prezentaciju je bilo lako pratiti, sadržaj je prezentiran sa sigurnošću, na jasan i razumljiv način. Rijetko koristi bilješke,					

	platno većinu vremena.	Povremeno gleda u bilješke, monitor ili platno.	monitor ili platno.					
--	------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	--

Bodovi	Ocjena
0-7	1
8-10	2
11-13	3
14-15	4
16	5

PLAKAT/ DIGITALNI PLAKAT /FACEBOOK ILI INSTAGRAM STRACNICU

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA					
	5 boda	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
Jasnoća poruke	Poruka je potpuno jasna i uočljiva	Poruka je jasna, ali nedovoljno naglašena	Poruka postoji, jasna je, ali je potrebno vrijeme da se uoči i	Poruka je teško uočljiva.	Poruka gotovo ne postoji.	Nema poruke koja se prenosi čitatelju.

			pronađe.			
Kvaliteta sadržaja	Tema je u potpunosti objašnjena, svi prikazani sadržaji su utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem, poruka se može izvući i bez prisutnosti autora.	Sadržaj, slike i ostali dijelovi su dobro odabrani i uglavnom sistematično prikazani, ali neki sadržaji nisu u potpunosti u skladu sa zadanim ciljem što može otežati donošenje zaključka o zadanoj temi.	Slike i tekst iako tematski odgovaraju, nisu povezani i sistematični. Postoje značajnije pogreške u prikazanim sadržajima što otežava donošenje zaključaka o zadanoj temi.	Postoje značajnije pogreške u prikazanim sadržajima i većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanim temom ili je ne prilagođena uzrastu te se bez prisutnosti autora ne može shvatiti poruka teme.	Većina sadržaja je neprilagođena uzrastu i tematski promašena. Prikazani sadržaji se ne mogu povezati sa zadanim temom. Plakat je gotovo nemoguće pratiti bez pomoći autora.	Sadržaj je potpuno tematski i sadržajno neprilagođen.
kreativnost	Sve izrađeno je u službi teme, istaknuti su važni sadržaji, odabir slova, podloge, veličine, slika i sl. Plakat izgleda atraktivno i svakome bi privukao pozornost.	Plakat je dinamičan i zanimljiv izgledom, trebali bi biti istaknutiji	Plakat izgledom budi zanimanje manjem broju	Istaknut je samo naslov, sve drugo je loše organizirano, slike su	Plakat nema privlačnih elemenata, nema kontrasta, niti istaknutih	Plakat je loše izrađen, loše zalijepljene slike, tekst nečitljiv.

		najvažniji dijelovi. Slikovni prikazi, korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni ili u funkciji sadržaja.	učenika jer je pomalo jednoličan. Zainteresira samo one kojima je tema zanimljiva.	premale, loše odabrane, plakat izgleda neprivlačno.	dijelova, sve je zalijepljeno, ali nije organizirano.	
--	--	--	--	---	---	--

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
13-15	Izvrstan (5)
10-12	Vrlo dobar (4)
6-9	Dobar (3)
3-5	Dovoljan (2)
0-2	Nedovoljan (1)

STRIP

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
tema	Jasno vidljiva tema stripa.	Postoji glavna poruka, ali je teško uočljiva.	Ne može se uočiti tema koju

			obrađuje strip
kadar	Skladan odnos slike i cjeline.	Odnos slike i cjeline je mogao biti bolji.	Odnos slike i cjeline je loš.
Odnos slike i teksta	Na svakoj slici postoji čitljiv i primjeren tekst.	Na nekim slikama postoji čitljiv i primjeren tekst.	Na slikama nema teksta ili tekst nije jasan/čitljiv
kreativnost	Dobro korištenje likovnih tehnika kako bi se pokazala kreativnost učenika.	Djelomično korištenje likovnih tehnika kako bi se pokazala kreativnost učenika.	Vizualno nedovršen rad, slabo korištene likovne tehnike.

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
11-12	Izvrstan (5)
8-10	Vrlo dobar (4)
4-7	Dobar (3)
2-4	Dovoljan (2)
0-1	Nedovoljan (1)

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE ISTRAŽIVAČKOG RADA-MINI PROJEKTA

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti (3)	djelomično (2)	treba popraviti (1)
tijek istraživanja i etape projekta	U potpunosti i pravilnim redosljedom je proveden proces istraživanja i etape projekta.	Djelomično je proveden tijek istraživanja prema redosljedu i djelomično su provedene etape projekta	Samo je u nekim etapama proveden točan slijed istraživanja i etape projekta.
Sadržaj	Sadržaj je u potpunosti točan, a zaključci su ispravno izvedeni.	Sadržaj je većim dijelom točan. Zaključci su većinom ispravno izvedeni.	Sadržaj je manjim dijelom točan. Zaključaka nema, ili nisu pravilno izvedeni.
prikupljanje podataka i plan rada	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podaci u zadanom vremenskom razdoblju. Sve metode istraživanja korištene u radu su izuzetno dobro opisane te je razumljiv njihov odabir.	U zadanom vremenskom razdoblju djelomično su prikupljeni podaci. Zabilježen je i obrađen samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka. Sve metode istraživanja korištene u radu su navedene, ali su djelomično opisane.	Nisu zabilježeni odgovarajući podaci, prikupljeni podaci nisu obrađeni u zadanom vremenskom razdoblju ili ima većih grešaka u obradi. Nisu navedene niti opisane sve metode istraživanja korištene u radu, ili iz onih koje su opisane nije jasna njihova uloga.
prikaz podataka	Rezultati su sistematično obrađeni te točno, jasno i krativo prikazani (slikovno, grafički, ppt, digitalni alat). Analiza podataka je temeljita, jasna i logična.	Prikupljeni su i obrađeni samo neki podaci. Rezultati su prikazani pomoću slike, grafike, ppt, digitalnog alata i sl. ali nisu potpuno jasni ili pregledni. Analiza podataka je provedena uz manje pogreške.	Podatci nisu prikupljeni ili nisu prikazani na odgovarajući način (nejasno i nepregledno) Analiza podataka ne postoji i/ili je površna i netočna protumačena.
zaključak	Zaključak je jasno izrečen/prikazan i temelji se na prikupljenim i prikazanim rezultatima	Zaključak nije izrečen/prikazan potpuno jasno ali se naslućuje. Rezultati su djelomično povezani s	Zaključak nije povezan s rezultatima, vrlo malo je povezan s ciljem/sadržajem i ne





	Povezan je s ciljem/sadržajem te sadrži osvrt na na provedeni rad (eventualne pogreške, prijedlozi poboljšanja)	ciljem/sadržajem, sadrži djelomičan osvrt na rad.	sadrži osvrt na rad i istraživanje.
Izvori i literatura	Korišteni su više od dva izvora i pravilno su navedeni izvori znanja	Korištena su samo dva izvora ili/i su djelomično navedeni izvori znanja.	Korišten je samo jedan izvor ili/inisu navedeni izvori znanja.

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
18-16	Izvrstan (5)
15-13	Vrlo dobar (4)
12-9	Dobar (3)
8-5	Dovoljan (2)
4-0	Nedovoljan (1)

Lista za provjeru-procjenju izvješća učenika nakon istraživačkog rada ili mini-projekta

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
Učenik je usvojio koncepte neophodne za interpretaciju rezultata rada.			
Učenik povezuje teoretsko znanje i rezultate istraživanja.			
Učenik svojim riječima opisuje tijek istraživanja.			
Učenik smisljeno prikazuje rezultate istraživanja.			

RUBRIKE I LISTE PROCJENE ZA SAMOPROCJENU USPJEŠNOSTI UČENJA NA KRAJU SATA VJERONAUKA




RAZINE KRITERIJA	OSTVARENOSTI	OPISNICE
		Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam uspješno izvodio/izvodila. Rješavam odgovorno i na vrijeme svoje zadatke.
		Čini mi se da dobro razumijem sve što smo danas učili. Nakon vježbanja i uputa učitelja uspješno sam izvodio/izvodila sve aktivnosti. Trudim se rješavati radne zadatke na vrijeme.
		Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u izvođenju aktivnosti. Rijetko izvršavam radne zadatke na vrijeme.
		Većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć roditelja ili učitelja. Ne izvršavam svoje radne zadatke na vrijeme.


Samoprocjena aktivnosti i razumijevanja teme	Bravo! Osvojio sam medalju! Odličan sam poznavatelj ove teme!	Zlatna sredina! Uz malo više samostalnog rada mogao bi biti bolji!	Danas sam spavalica! Trebam uložiti puno više truda za osvajanje medalje!
1. Aktivno sam sudjelovao i rješavao sve radne zadatke tijekom učenja na daljinu	5	3	2
2. Mogu navesti ključne pojmove i objasniti ih. (definirati, razlikovati...)	5	3	1
3. Mogu odgovoriti na navedena pitanja: 3 ključna pitanja vezana za provjeru ishoda	3	2	1
4. Temu mogu prikazati uz pomoć bilješki pomoću umne mape, PPT prezentacijom, u nekom digitalnom alatu...	6	4	2
6. Mogu povezati temu s sličnom temom iz drugih predmeta.	4	3	2
7. Poštivao sam			

pravila komunikacije u virtualnoj učionici i koristio lijepe riječi	4	3	2
Ukupan broj bodova:			

Pojašnjenje: Mogući broj bodova je 27. Medalju osvaja učenik koji ima bodove u rasponu od 27-20, zlatna sredina su bodovi od 19-11, a spavalica su bodovi od 10-0.

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE: KULTURA KOMUNICIRANJA I AKTIVNOST

Elementi:	Izvršno, maksimalan trud i zalaganje (5)	Vrlo dobro (4)	Prosječno (3)	Može i bolje (2)	Treb pomoć Loše
 <p>Učenik se javlja u realnom vremenu tijekom nastave , aktivno i odgovorno sudjeluje u nastavi vjeronauka, postavlja i odgovara na pitanja, doprinosi kvaliteti rada</p>					
 <p>Učenik samostalno rješava radne zadatke, pažljivo sluša upute i povratne informacije u zadaćama, ispunjava sve tražene zadatke točno, potpuno i na vrijeme (unutar zadanog roka)</p>					
 <p>Učenik poštuje pravila komunikacije u sustavu classroom, osim pozdrava koristi lijepe riječi, korektno i s poštovanjem</p>					

odnosi se prema drugim učenicima i učiteljima					
 <p>Učenik uspješno izrađuje zadani zadatak (digitalni plakat, umnu mapu, kviz, crtež, strip, prezentaciju). Predani radovi ,su uredno napravljene i na vrijeme.</p>					

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine.

VREDNOVANJE ISHODA

PRVI RAZRED

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠKVA.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p>	<p>Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i daje Božji dar. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku. Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik imenuje načine kako pokazati i pokazuje poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku. Učenik u prirodi i osobama oko sebe navodi primjere ljepote i sklada u prirodi i osobama oko sebe iskazujući otvorenost i zahvalnost za sve stvoreno. Učenik navodi posebnosti sebe i drugih.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama. Učenik izražava stav poštovanja, zahvalnosti i čuvanja svega stvorenoga.</p>

<p>OŠ KVA.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti</p>	<p>Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik uz pomoć prepoznaje vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje osobe iz Biblije i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje. Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz Biblije. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik prepoznaje poruku za svoj život iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p>
--	--	--

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
-------	----------------	--------------------

<p>OŠKVB.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p>	<p>Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik izražava zahvalnost Bogu za dar života. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik pomoću ilustracija biblijskog izvješća o stvaranju prepoznaje Boga kao Stvoritelja. Učenik uz pomoć izražava zahvalnost Bogu za dar života. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote. Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima. Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik uz pomoć prepoznaje i navodi znakove Božje dobrote u svom životu.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik pripovijeda biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik konkretnim djelima iskazuje zahvalnost Bogu kao dobrom Ocu.</p>
<p>OŠ KVB.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima</p>	<p>Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima. Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje na temelju odabranih biblijskih tekstova Isusa kao prijatelja koji rado pomaže ljudima. Učenik uz pomoć prepričava događaj Isusovog uskrsnuća.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja. Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere.</p>

	<p>Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.</p>	<p>Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća. Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova navodi kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji.</p> <p>Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.</p> <p>Učenik navodi Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik navodi primjere djelovanja prema ljudima po uzoru na Isusa.</p> <p>Učenik opisuje Posljednju večeru kao Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve i Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.</p>
<p>OŠ KVB.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p>	<p>Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti.</p> <p>Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima.</p> <p>Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.</p> <p>Učenik izgovara molitve Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru, zna se prekrižiti.</p> <p>Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik imenuje Mariju kao Isusovu majku. Učenik prepoznaje da je Isus sin Božji.</p> <p>Učenik uz pomoć izgovara molitvu Anđele čuvaru i zna se prekrižiti.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik prepričava događaje došašća i Božića.</p> <p>Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve. Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime.</p> <p>Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja.</p> <p>Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava</p>

		<p>Isusovu božićnu poruku radosti i mira.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima.</p> <p>Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.</p> <p>Učenik prepoznaje načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p> <p>Konkretnim gestama i djelima izražava radost iščekivanja i rođenja Isusa Krista</p>
--	--	---

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠKVC.1.1.</p> <p>Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u</p>	<p>Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav.</p> <p>Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca.</p> <p>Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje znakove i potrebu pomirenja i praštanja. Učenik uz pomoć navodi Isusove riječi o pomirenju iz molitve Oče naš.</p> <hr/> <p>DOBRA</p>

<p>zajednici.</p>	<p>Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p>	<p>Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi. Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje, poštovanje i ljubav. Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe. Učenik opisuje i pokazuje konkretne načine pomirenja i praštanja. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik prepoznaje primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca. Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik iskazuje poštovanje prema ljudima oko sebe.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p>
<p>OŠ KVC.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p>	<p>Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja. Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik uočava da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici. Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje razlike između obitelji i razredne zajednice.</p> <p>DOBRA</p> <p>Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva. Učenik navodi pravila dobrog ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima.</p> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.</p>

	ponašanja u svim okruženju: molim, izvoli, hvala i oprostii..	<p>Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice.</p> <p>Učenik uz poticaj primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprostii.</p> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja.</p> <p>Učenik primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprostii.</p>
--	---	---

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠKV D.1.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem</p>	<p>Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi.</p> <p>Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika koja se okuplja na svetoj misi.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika.</p> <p>Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu u koju se ulazi krštenjem, koja se okuplja na svetoj misi.</p>

		<p>IZNIMNA Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.</p>
<p>OŠKVD.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>	<p>Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan...).</p> <p>Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja.</p> <p>DOBRA Učenik imenuje i razlikuje običaje i simbole. Učenik povezuje običaje i simbole s blagdanima i svetkovinama.</p> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja. Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.</p> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja</p>
<p>OŠKVD.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>	<p>. Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).</p> <p>DOBRA Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi...). Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima.</p>

		<p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik uz pomoć imenuje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.</p>
		<p>IZNIMNA</p> <p>Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju. Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima i dobrim primjerom potiče i druge</p>

TREĆI RAZRED

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KVA.3.1.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p>	<p>Učenik razlikuje različite zajednice (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).</p> <p>Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.</p> <p>Učenik predlaže načine kako može doprinijeti zajednicama kojima pripada.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje različite zajednice.</p> <p>Učenik na primjeru prepoznaje kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.</p> <p>Učenik na primjeru prepoznaje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja prema pripadnicima drugih vjerskih zajednica.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik navodi različite zajednice.</p> <p>Učenik prepoznaje da ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama.</p>

		<p>VRLO DOBRA Učenik navodi razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik opisuje različite zajednice.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu.</p>
<p>OŠKV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice</p>	<p>Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...).</p> <p>Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe).</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst Staromu ili Novomu zavjetu. Učenik uz pomoć prepričava barem jedan odabrani biblijski tekst (SZ ili NZ).</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik, uz pomoć, prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabrane starozavjetne biblijske tekstove. Učenik prepoznaje značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe).</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik samostalno prepričava odabrane evanđeoske odlomke i odabrane starozavjetne biblijske tekstove te navodi njihovu povezanost s konkretnim životom. Učenik navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...).</p>

		<hr/> IZNIMNA Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.
--	--	--

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
OŠ KVB.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod	Učenik otkriva u biblijskim tekstovima Boga koji čuva, hrani i vodi ljude kroz kušnje života i izbavlja ih iz nevolje. Učenik upoznaje Mojsija kao vođu izraelskoga naroda. Učenik prepoznaje i navodi znakove Božje prisutnosti u svom životu.	ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepričava temeljne biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju. <hr/> DOBRA Učenik prepričava biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju. <hr/> VRLO DOBRA Učenik na barem jednom primjeru prepoznaje znakove Božje prisutnosti u svom životu. <hr/> IZNIMNA Učenik povezuje biblijske tekstove sa svojim životom i navodi znakove Božje dobrote i prisutnosti u svom životu.
OŠ KVB.3.2.	Učenik pripovijeda biblijske pripovijesti	ZADOVOLJAVAJUĆA

<p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p>	<p>koje govore o Bogu kao dobrome Ocu. Učenik prepoznaje i opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Posljednju večeru na kojoj Isus ustanovljuje euharistiju i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina</p>	<p>Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik uz pomoć prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje. Učenik prepričava tekst o ustanovljenju euharistije.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik jednostavno tumači biblijske pripovijesti. Učenik Isusov poziv na praštanje i pomirenje povezuje s konkretnim životnim situacijama</p>
<p>OŠ KVB.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p>	<p>Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja. Učenik navodi dijelove (mise) sakramenta euharistije te važnost euharistijskoga zajedništva i slavlja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik, uz pomoć učitelja, opisuje ključne dijelove sakramenta pomirenja i euharistije.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije. Učenik objašnjava važnost euharistijskoga zajedništva i slavlja za vlastiti život</p>

C / KŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KVC.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi</p>	<p>Učenik prepoznaje i objašnjava pojam saveza kao znaka prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude. Učenik navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka. Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi zapovijedi ljubavi te primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi Deset zapovijedi i zapovijedi ljubavi.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik navodi Zapovijedi ljubavi. Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik razlikuje zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka. Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku u konkretnim životnim situacijama</p>
<p>OŠKVC.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici</p>	<p>Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje primjere dobrih djela u svojoj okolini. Učeniku dobrim djelima prepoznaje znak Božje dobrote.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi primjere dobrih djela. Učenik razlikuje materijalno darivanje od lijepe riječi i dobroga ponašanja.</p>

	<p>samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem.</p> <p>Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti.</p>	<hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik daje primjere kako možemo drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik predlaže aktivnosti kojima može aktivno sudjelovati u činjenju dobra. Učenik svojim primjerom potiče druge na činjenje dobra.</p>
<p>OŠKVC.3.3.</p> <p>Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p>	<p>Učenik opisuje savjest kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što je zlo.</p> <p>Učenik objašnjava savjest kao Božji glas u nama koji nas potiče na kajanje i pomirenje.</p> <p>Učenik svojim riječima opisuje pojam grijeha i razlikuje grijeh.</p> <p>Učenik prepoznaje ulogu savjesti na konkretnim primjerima iz svoga života.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje posljedice nekih postupaka na konkretnim primjerima</p>	<hr/> <p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje značenje pojmova savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja. Učenik uz pomoć povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik, uz pomoć učitelja, navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje. Učenik povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života.</p> <p>Učenik prepoznaje posljedice grijeha.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje. Učenik navodi konkretni primjer povezan s navedenim pojmovima. Učenik navodi posljedice grijeha.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik objašnjava značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje i povezuje ih s konkretnim primjerima iz života.</p> <p>Učenik objašnjava posljedice grijeha.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠKVD.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p>	<p>Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi: župu kao mjesto susreta, kao zajednicu koja se okuplja na nedjeljnoj misi, različite službe i aktivnosti unutar župne zajednice. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć imenuje župu, župnoga zaštitnika. Učenik prepoznaje aktivnosti unutar župne zajednice u koje se može uključiti.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik imenuje župu, župnoga zaštitnika. Učenik navodi odabrane službe unutar župne zajednice i župne aktivnosti.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik predlaže načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.</p>
<p>OŠ KVD.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život</p>	<p>Učenik prepoznaje važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u božićnim narodnim običajima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi različite običaje i prepoznaje njihovo značenje.</p> <hr/> <p>DOBRA</p>

<p>vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju</p>	<p>Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. Učenik navodi odabrane biblijske motive u svojoj župnoj crkvi.</p>	<p>Učenik navodi različite običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje odabrane biblijske motive u svojoj župnoj crkvi.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje različite običaje i biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava različite običaje, biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja (u školskim/vjeronaučnim aktivnostima) izražava stav prihvatanja poruke blagdana i običaja.</p>
<p>OŠ KVD.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju</p>	<p>. Učenik upoznaje židovski blagdan Pashe i uspoređuje ga s Uskrsom rabeći glagol prijelaz. Učenik prepoznaje Savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje značenje židovskog blagdana Pashe. Učenik navodi značenje Uskrsa.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik opisuje židovski blagdan Pashe. Učenik navodi osnovnu razliku i sličnost između blagdana Pashe i Uskrsa.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje Savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik uspoređuje židovski blagdan Pashe i s Uskrsom rabeći glagol prijelaz.</p>

PETI RAZRED

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KVA.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih</p>	<p>Učenik opisuje različitost među ljudima. Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti. Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje. Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima. Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu. Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na primjerima iz konkretnog života.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje različitost među ljudima. Učenik prepoznaje važnost prihvaćanja različitosti.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi različitosti među ljudima. Učenik prepoznaje važnost prihvaćanja različitosti. Učenik razlikuje pojmove dijaloga i diskriminacije na primjerima iz konkretnoga života.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje različitosti među ljudima. Učenik objašnjava na temelju konkretnih primjera važnost prihvaćanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja u izgradnji zajedništva.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava različitost među ljudima.</p>

		Učenik analizira i tumači na temelju konkretnih primjera važnost prihvatanja različitosti i razvijanja odnosa poštovanja i povjerenja te izgradnje zajedništva.
<p>OŠKV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p>	<p>Učenik navodi Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik imenuje biblijske knjige Novoga zavjeta (evanđelja, Djela apostolska, poslanice).</p> <p>Učenik navodi temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta.</p> <p>Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji.</p> <p>Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta.</p> <p>Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje osnovne dijelove Biblije, temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta i biblijske kratice evanđelja.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje osnovne dijelove Biblije i navodi temeljne sadržaje Staroga i Novoga zavjeta. Učenik pomoću biblijskih kratica pronalazi određena mjesta u Bibliji.</p> <p>Učenik imenuje novozavjetne knjige: evanđelja, Djela apostolska i neke poslanice. Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje biblijske kratice većine novozavjetnih knjiga i s pomoću njih pronalazi ih u Bibliji. Učenik jednostavno objašnjava važnost biblijskih sadržaja za život čovjeka.</p> <p>Učenik navodi i jednostavno tumači odabrane slike koje rabimo govoreći o Bogu.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik prepoznaje biblijske kratice novozavjetnih te nekih starozavjetnih knjiga i s pomoću njih pronalazi ih u Bibliji.</p> <p>Učenik objašnjava, navodeći primjere, važnost biblijskih sadržaja za život čovjeka.</p>
<p>OŠKVA.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova</p>	<p>. Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja).</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje prisutnost religioznosti u životu čovjeka. Učenik prepoznaje</p>

<p>u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p>	<p>Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga). Učenik uspoređuje odabrane svete tekstove iz Tore i Kur'ana s kršćanskim.</p>	<p>glavna obilježja monoteističkih religija. Učenik navodi važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi primjere kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja). Učenik prepoznaje različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik navodi glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik tumači prisutnost religioznosti u životu čovjeka. Učenik opisuje uz pomoć učitelja glavna obilježja monoteističkih religija te tumači važnost dijaloga i poštovanja drugih ljudi za suživot.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik analizira i tumači prisutnost religioznosti u životu čovjeka. Učenik opisuje glavna obilježja monoteističkih religija te na konkretnim primjerima tumači važnost dijaloga i poštovanja drugih.</p>
--	--	--

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KVB.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku</p>	<p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla. Učenik pripovijeda o Božjemu pozivu,</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi velike likove biblijske povijesti i predstavlja ključne biblijske događaje povezane s njima.</p>

<p>pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p>	<p>iskustvu i kušnji vjere starozavjetnih likova. Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja prema čovjeku. Učenik opisuje biblijske pojmove: praotac vjere, patrijarsi, suci, obećanja, pomazanje. Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja.</p>	<p>DOBRA Učenik samostalno navodi velike likove biblijske povijesti. Učenik opisuje ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik pronalazi povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik tumači velike likove biblijske povijesti. Učenik tumači ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik objašnjava značenje biblijskih poruka u vezi s konkretnim životom pojedinca i zajednice.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik analizira velike likove biblijske povijesti. Učenik objašnjava ključne biblijske događaje povezane s velikim likovima biblijske povijesti. Učenik analizira povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom pojedinca i zajednice</p>
<p>OŠ KVB.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega</p>	<p>Učenik objašnjava osobu Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelj kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva. Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnima i odbačenima. Učenik navodi temeljne istine kršćanske vjere koje se odnose na Isusa Krista kao Otkupitelja i Spasitelja svih ljudi. Učenik objašnjava osnovne informacije o vjerskim skupinama u Isusovo vrijeme i</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć učitelja navodi biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepričava biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu. Učenik prepoznaje vrednote Božjeg kraljevstva.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu. Učenik objašnjava vrednote Božjeg</p>

	<p>situaciju u Palestini u prvom stoljeću radi boljeg shvaćanja Isusove poruke. Učenik opisuje Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega kraljevstva na Zemlji.</p>	<p>kraljevstva.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik povezuje biblijske tekstove koji prikazuju Isusa Krista i njegovu poruku o Božjemu kraljevstvu s današnjim situacijama u obitelji ili društvu. Učenik argumentirano raspravlja Isusov poziv na vjeru i svetost života za stvaranje Božjega.</p>
<p>OŠ KVB.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi</p>	<p>. Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Učenik opisuje središnja slavlja liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem. Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Bogom. Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i blaženici i drugi uzori vjere) od vlastite molitve.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik imenuje osnovne oblike, načine i vrijeme kršćanske molitve, liturgijska vremena i središnja slavlja liturgijske godine.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik opisuje temeljno značenje, važnost i potrebu molitve u životu vjernika. Učenik navodi različita vremena liturgijske godine i najvažnije blagdane.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik sastavlja vlastitu molitvu po uzoru na molitve ljudi vjere (Marija, sveci, blaženici i drugi uzori vjere). Učenik raspravlja o važnosti molitve, za osobni odnos s Bogom.</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KVC.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p>	<p>Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku. Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Božjega. Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega. Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik, uz pomoć, navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi u suvremenome životu. Učenik navodi konkretne geste brige prema svima onima koji su potrebiti pomoći, polazeći od Isusova odnosa.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva. Učenik uz pomoć učitelja predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava potrebu i mogućnost življenja vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi u suvremenome životu.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik obrazlaže potrebu i mogućnost življenja vrednota Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi u suvremenome životu.</p>
<p>OŠ KVC.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju</p>	<p>Učenik objašnjava i predlaže nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i u školi. Učenik objašnjava posljedice kršenja pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik predlaže primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik povezuje posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere odgovornosti za sebe i druge.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik opisuje pravila ponašanja u razredu i u školi. Učenik navodi posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik navodi primjere preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje.</p>

		<p>VRLO DOBRA Učenik obrazlaže pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik predlaže i argumentirano tumači pravila ponašanja u razredu i školi. Učenik argumentirano obrazlaže posljedice kršenja tih pravila za pojedinca i cijelu zajednicu. Učenik na primjerima tumači kako se može za sebe i druge preuzeti odgovornost.</p>
<p>OŠKV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija</p>	<p>Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela monoteističkih religija židovstva i islama s kršćanskim moralnim načelima. Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik navodi glavna moralna načela monoteističkih religija.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik uz pomoć učitelja opisuje glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik u načelima monoteističkih religija prepoznaje sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik samostalno opisuje glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik opisuje sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik tumači glavna moralna načela monoteističkih religija. Učenik tumači sličnosti i razlike s kršćanskim moralnim načelima</p>

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠKVD.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	<p>Učenik objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isusovo doba. Učenik opisuje važnost i ulogu sv. Petra za Crkvu i važnost sv. Pavla za širenje kršćanstva. Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini. Učenik prepoznaje prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika i važnost njihova životnog primjera za nas danas. Učenik predlaže načine kako prema njihovom primjeru djelovati danas.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik imenuje odabrane važnije osobe za život Crkve (sv. Pavao, sv. Petar, hrvatski sveti).</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik opisuje važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca. Učenik tumači doprinos apostola i svetaca životu Crkve.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava važnije elemente iz života apostola, života prve kršćanske zajednice te života hrvatskih svetaca. Učenik tumači doprinos apostola i svetaca životu Crkve.</p>
<p>OŠ KVD.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru</p>	<p>Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na reprodukcijama umjetničkih djela. Učenik otkriva i interpretira kršćanske / duhovne poruke i doživljava koje otkriva u umjetničkome djelu. Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti. Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja. Učenik istražuje primjere suvremene</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik, uz pomoć, prepoznaje odabrane biblijske likove/događaje na reprodukcijama najpoznatijih umjetničkih djela i kršćanske /duhovne poruke.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik jednostavno opisuje odabrane biblijske likove/događaje na reprodukcijama najpoznatijih umjetničkih djela i prepoznaje kršćanske / duhovne poruke.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje biblijske likove/događaje na primjerima reprodukcija</p>

	<p>duhovne literature koja može izgrađivati njegov stav vjere</p>	<p>umjetničkih djela i navodi kršćanske/ duhovne poruke.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik tumači biblijske likove/događaje na reprodukcijama umjetničkih djela i prepoznaje kršćanske/ duhovne poruke i doživljava.</p>
<p>OŠ KVD.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>	<p>Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga židovske religije i navodi temeljnu razliku između kršćanske i židovske Biblije. Učenik opisuje prisutnost Abrahamu u židovstvu i islamu. Učenik navodi temeljne oznake antičkih religija radi prepoznavanja simbola i obilježja tih religija u suvremenom društvu i svom okruženju. Prepoznaje simbole i obilježja religija u svome okruženju (medijima, glazbi, filmovima). Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih religija u svojoj sredini izražava poštovanje prema drugim religijama. Predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanju odnosa s pripadnicima drugih religija.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje, uz pomoć, pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik prepoznaje da postoji utjecaj svjetskih religija u sredini/sadržajima s kojima se susreće i prepoznaje primjere u kojima se prepoznaje utjecaj svjetskih religija.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje (imenuje) pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik navodi poznate primjere u kojima se očituje utjecaj svjetskih religija i navodi kojim religijama pripadaju neki od njih.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik opisuje odabrane poznate primjere u kojima se očituje utjecaj svjetskih religija i navodi kojim religijama pripadaju.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik samostalno izdvaja i opisuje pojmove židovstva u biblijskim tekstovima. Učenik samostalno prepoznaje i pronalazi nove primjere utjecaja svjetskih religija u suvremenome društvu.</p>

SEDMI RAZRED

A / ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEMU NAUMU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>	<p>Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Učenik predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje važnost konkretnih gesta poštovanja i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik prepoznaje povezanost vjere i izgradnje vlastite osobnosti.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje čovjeka kao jedinstveno i neponovljivo biće. Učenik prepoznaje pojmove uzor i idol. Učenik navodi primjere pozitivnih utjecaja uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik prepoznaje različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva. Učenik navodi primjere mogućih rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik navodi kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće i konkretnim gestama izražava stav poštovanja i uvažavanja. Učenik objašnjava primjere pozitivnih i negativnih utjecaja u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik razlikuje pozitivne i negativne načine komunikacije u digitalnom okružju.</p>

	<p>dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma.</p>	<p>IZNIMNA Učenik analizira pozitivne i negativne utjecaje u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik vrednuje utjecaj vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okruženju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma.</p>
<p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za</p>	<p>Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme. Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka i autore evanđelja. Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova. Učenik objašnjava osnovne podatke o proročkim knjigama (proroci, povijesne okolnosti izraelskoga naroda, iščekivanje Mesije, književna vrsta, simbolički govor). Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista. Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje i vjeru. Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć prepoznaje osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme. Učenik uz pomoć prepoznaje središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik prepoznaje osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme. Učenik imenuje autore evanđelja. Učenik navodi osnovne podatke o proročkim knjigama (imenuje neke proroke, prepoznaje značenje naziva Mesija...). Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme i odabranim biblijskim knjigama (novozavjetnim, proročkim) radi razumijevanja poruke teksta. Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje poruke koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru. Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka evanđelja</p> <p>IZNIMNA</p>

		<p>Učenik objašnjava središnju poruku pojedinih novozavjetnih biblijskih tekstova. Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za vlastiti život i vjeru. Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista.</p>
<p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</p>	<p>Učenik objašnjava temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, blagdani, bogomolje, simboli, židovski vjernički život, kratka povijest Izraelskoga naroda). Učenik uspoređuje i opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik objašnjava važnost međureligijskoga dijaloga.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovske religije (sveta knjiga, Pasha, simboli, najvažniji obredi i molitva). Učenik prepoznaje važnost poštovanja i uvažavanja pripadnika drugih religija.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, Pasha, bogomolje, simboli, židovski vjernički život – najvažniji obredi i molitva). Učenik navodi temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik prepoznaje važnost međureligijskoga dijaloga.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik objašnjava važnost međureligijskoga dijaloga.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik objašnjava temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, blagdani, bogomolje, simboli, židovski vjernički život, kratka povijest Izraelskoga naroda). Učenik uspoređuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik predlaže primjere međureligijskoga dijaloga.</p>

B / RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i poruku mesijanskih tekstova.</p>	<p>Učenik analizira i objašnjava odabrane temeljne izričaje vjere u jednoga i pravoga Boga u proročkim spisima. Učenik objašnjava važnije proročke poruke. Učenik objašnjava iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri radi boljega shvaćanja proročkoga navještaja. Učenik prepoznaje kako proročki djelovati u svom okruženju. Učenik u proročkim tekstovima otkriva poruke za osobni život i izgradnju vjere</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje ulogu starozavjetnih proroka. Učenik uz pomoć prepoznaje barem jednu poruku odabranog proročkog teksta za današnjeg čovjeka.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik uz pomoć učitelja opisuje poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka. Učenik prepoznaje poruke proročkih tekstova za današnjega čovjeka. Učenik prepoznaje središnju osobu proročkih navještaja. Učenik navodi konkretne primjere proročkoga djelovanja u svom okruženju.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka. Učenik na temelju proročkih tekstova predlaže poruke za današnjega čovjeka. Učenik uz pomoć odabranih biblijskih tekstova opisuje iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik analizira i objašnjava odabrane temeljne izričaje vjere u jednoga i pravoga Boga u proročkim spisima. Učenik objašnjava poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka. Učenik u proročkim tekstovima objašnjava poruke za osobni život i izgradnju vjere. Učenik objašnjava iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri.</p>

<p>OŠ KVB.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p>	<p>Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u Novome zavjetu. Učenik objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela). Učenik analizira kako se vjera u vječni život odražava na život vjernika. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje značenja pojmova: raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela. Učenika navodi kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik opisuje značenja pojmova: raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela. Učenik opisuje kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik navodi biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u Novome zavjetu. Učenik objašnjava kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti uz pomoć ključnih pojmova. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u Novome zavjetu. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti. Učenik tumači kako se pitanje života poslije smrti odražava na život vjernika.</p>
<p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente</p>	<p>Učenik promišlja o lošim djelima prema čovjeku i prema Bogu te vrednuje posljedice tih čina. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik prepoznaje oprostjenje kao temeljno kršćansko iskustvo. Učenik analizira i objašnjava sakrament</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu. Učenik se prisjeća osnovnih pojmova vezanih uz sakrament bolesničkoga pomazanja.</p> <hr/> <p>DOBRA</p>

<p>pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p>	<p>pomirenja. Učenik objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja.</p>	<p>Učenik opisuje posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve. Učenik navodi sakrament bolesničkoga pomazanja kao pomirenje s Bogom. Učenik navodi Isusov odnos prema grešnicima na temelju biblijskih tekstova.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik tumači posljedice grijeha te važnost sakramenta pomirenja i praštanja u životu pojedinca i Crkve. Učenik prepričava kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik opisuje sakrament bolesničkoga pomazanja.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik kritički promišlja o posljedicama grijeha i važnosti praštanja u svjetlu njemu poznatih primjera ili iskustava. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik objašnjava sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja u svjetlu biblijskih tekstova.</p>
--	---	---

C / KRŠĆANSKA LJUBAV I MORALNA DJELU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi</p>	<p>Učenik uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Učenik objašnjava da se zapovijedi temelje na</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi Deset Božjih zapovijedi. Učenik uz pomoć analizira čovjekovo ponašanje u svjetlu pojedinih Božjih zapovijedi.</p>

	<p>Ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu. Učenik analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju.</p>	<p>DOBRA Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi. Učenik analizira čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Učenik prepoznaje i navodi konkretne situacije poštivanja i kršenja zapovijedi.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik prepoznaje zajednička obilježja Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Učenik prepoznaje da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uz pomoć vrednuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik vrednuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi, uzimajući u obzir i komunikaciju u digitalnom okruženju. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu</p>
<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p>	<p>Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života. Učenik argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeca do prirodne smrti. Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života. Učenik uočava oko kojih se moralnih načela vode rasprave i dvojbe u medijima, društvu.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje suvremena moralna pitanja o ljudskom životu u svjetlu Dekaloga. Učenik prepoznaje povrede ljudskoga života.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi suvremena moralna pitanja u svjetlu Dekaloga. Učenik prepoznaje temeljna kršćanska moralna načela koja se odnose na svetost života. Učenik navodi Boga kao jedinoga gospodara ljudskoga života od začeca do prirodne smrti.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava suvremena moralna pitanja o dostojanstvu ljudskog života u svjetlu Dekaloga. Učenik opisuje najučestalije povrede ljudskoga života.</p>

		<p>IZNIMNA Učenik kritički promišlja o nekim suvremenim moralnim dvojabama vezanim za dostojanstvo ljudskog života u medijima i društvu u svjetlu Dekaloga i kršćanskih moralnih načela. Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života. Učenik tumači Boga kao jedinoga gospodara ljudskoga života od začeca do prirodne smrti.</p>
<p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima</p>	<p>. Učenik tumači da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti. Učenik objašnjava i raspravlja o važnosti trajnoga odgoja savjesti kako bi savjest bila ispravno formirana. Učenik istražuje pojam savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. Učenik navodi primjere postupanja prema savjesti.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik uz pomoć navodi pojam, ulogu i važnost savjesti.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik definira pojam savjesti. Učenik navodi ulogu i važnost savjesti. Učenik prepoznaje važnost života po savjesti i u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik objašnjava pojam, ulogu i važnost savjesti. Učenik navodi važnosti trajnoga odgoja savjesti. Učenik navodi važnost života po savjesti u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima. Učenik navodi primjere postupanja prema savjesti.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik analizira pojam savjesti u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima. Učenik raspravlja o važnosti trajnoga odgoja savjesti i utjecajima na odgoj savjesti. Učenik predlaže primjere postupanja prema savjesti iz vlastitog života.</p>

D / CRKVA U SVIJETU

ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINE USVOJENOSTI
<p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma</p>	<p>Učenik analizira glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne crkve. Učenik objašnjava nastanak grkokatolika i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti. Učenik objašnjava temeljne postavke protestantskoga nauka. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA Učenik prepoznaje glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik prepoznaje neka obilježja Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Učenik uz pomoć prepoznaje potrebu i važnost ekumenizma te mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma.</p> <hr/> <p>DOBRA Učenik navodi glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik opisuje neka obilježja Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Učenik objašnjava potrebu i važnost ekumenizma te mogućnosti i poteškoće u ostvarivanju ekumenizma.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA Učenik opisuje glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska. Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini.</p> <hr/> <p>IZNIMNA Učenik analizira glavne oznake Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska.</p>

		<p>Učenik objašnjava i uspoređuje posebnosti Pravoslavne, Grkokatoličke i protestantskih crkava i nauka.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika.</p> <p>Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava</p>
<p>OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	<p>Učenik vrednuje doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti.</p> <p>Učenik prepoznaje utjecaj i doprinos protestantizma.</p> <p>Učenik kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkava prepoznaje sličnosti i razlike između kršćanskih crkava.</p> <p>Učenik prepoznaje posebnost i značenje ikone kao poseban vid likovne umjetnosti i vjerničkoga izražaja.</p>	<p>ZADOVOLJAVAJUĆA</p> <p>Učenik prepoznaje primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <hr/> <p>DOBRA</p> <p>Učenik opisuje primjere u kojima je vidljiv utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <hr/> <p>VRLO DOBRA</p> <p>Učenik objašnjava na primjerima doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti.</p> <p>Učenik prepoznaje kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava.</p> <p>Učenik prepoznaje utjecaj i doprinos protestantizma.</p> <hr/> <p>IZNIMNA</p> <p>Učenik vrednuje utjecaj kršćanstva na razvoj školstva, kulture i znanosti, arhitekture i umjetnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje posebnost i značenje ikone kao poseban vid likovne umjetnosti i vjerničkoga izražaja.</p>