

OSNOVNA ŠKOLA TONETA PAVČKA, MIRNA PEČ, SLOVENIJA

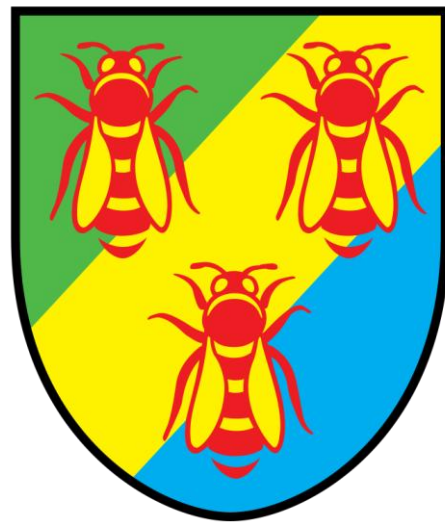


25. – 29.11.2024.

**Pavle Sivec, učitelj geografije i
povijest**

Mirna Peč

- oko 3100 stanovnika
- regija: Dolenjska



Osnovna škola Toneta Pavčka

- pjesnik Tone Pavček
- 70 zaposlenih
- 383 učenika
- 18 razrednih odjela
- U sklopu škole djeluje i vrtić.
- Učenici idu samo u jednu smjenu – jutarnju.

Raspored zvona:

URA	1.–3. razred	URA	4.–9. razred
0.	7.30–8.15	0.	7.30–8.15
1.	8.20–9.05	1.	8.20–9.05
MALICA		2.	9.10–9.55
2.	9.25–10.10	MALICA	
3.	10.15–11.00	3.	10.15–11.00
4.	11.05–11.50	4.	11.05–11.50
5.	11.55–12.40	5.	11.55–12.40
KOSILO		KOSILO (za učenice, ki imajo 5 ur)	
6.	13.00–13.45	6.	12.45–13.30
		KOSILO (za učenice, ki imajo 6 ali 7 ur)	
7.		7.	13.50–14.35







ŽIRAF -
GIRAFFA
CAMELOPARDALIS

ŽIVLJENJSKI PROSTOR

- OD KADA DO JUŽNE AFRIKE
- OD NIGRA DO SOMALJE
- SAVANE IN GOZDOVI
- V ČREDAH SORODNIH SAMIC IN POTOMCEV
- SAMSkih ČREDAH NEPOVEZANIH SAMCEV
- SO DRUŽINSKE LAHKO SE ZBIRAJO V VEČJIH SKUPINAH

UVRSTITEV V SISTEM

- KRALJESTVO: ŽIVALI
- DEBLO: STRUNARJI
- RAZRED: SESALCI
- R.D.: SODOPRSTI KOPITARJI
- DRUŽINA: ŽIRAFE
- ROD: SODOPRSTI KOPITARJI
- VRSTA:
 - MREZASTA ŽIRAF
 - KORDOFANSKA ŽIRAF
 - NILJSKA ŽIRAF
 - ROZMISLEDNA ŽIRAF
 - ZAMONOTRISKA ŽIRAF
 - ANGOLSKA ŽIRAF
 - MAJJSKA ŽIRAF
 - JUZNOTRISKA ŽIRAF
 - THORNICROTTOVA ŽIRAF

OPIS

- ODRASLE ŽIRATE 43-57cm
- SAMCI VEČINOM SAMI
- SAMICE 1192-1930g
- SAMICA 820-1500g
- KOŽA VEČINOMA SPA IN RJAVA DO 20mm
- 80-100cm DOLG REP
- VSKA ŽIRATA IMA EDINSTVEN VZOREC KOŽUHA
- MLADIČI LANKO PODEBUJEJO VZOREC LIS

PREHRANJEVANJE

- NAJPOGOSTEJE LISTI AKACIJE IN DRUGO RASTLINSKO HRANO
- SAMICE BOLJ IZBIRČNE OD SAMCEV
- POTREBUJE DOLG VRAT DA DOSEŽE TRAJE IN LISTE
- DA DOSEŽEJO VODO MORAJO RAZKORACITI NOGE IN SKLONTI VRAT

RAZMNOŽEVANJE

- SAMICE PRI 5-6 LETIH, SAMECI
PA PRI 8-10 LETIH
- BODEŽIJO TRAJA 15 MESECEV
(od 453 do 464 dni)
- MLADIČI JEDO 4 KRAT NA DAN
- MLEKO SE SAJA 9 MESECEV
- SAMICA V SVOJEM ŽIVLJENJU
SKOTI 7 MLADIČEV
- SAMICE KOTILO NA ISTEM MESTU,
V ISTEM OBDOBLJU NA POSLEDNEM
MESTU KJE KJE IMENUJEJO
TELITVENA MESTA
- MLADIČI ŽIRATE SE IMENUJE
TELE

POSEBNOSTI IN ZANIMIVOSTI

- Z DLAKAMI OD REPU ODGANJAJO MRČEZ
- RASTEJO ČEZ CELO ŽIVLJENJE
- SAMI S STARANJEM POSTAJAJE TEMNEJŠE BARVE
- SAMICA BRANI TELETA S SVOJIMI KOPITI
- JEZIK JE DOLG DO 50cm
- SRCE JIM POMAGA PRI DIHANJU



PRAVILA VEDENJA V DELAVNICI

OBNAŠANJE:

- Ne Tekamo



- Ne mečemo stvari



- Stvari pospravimo za sabo



- Ne kričimo



- Stojimo 1 korak za osebo ki dela



- Se ne prerivamo



- Delamo s primerno opremo



- Moramo imeti spete lase in zavihane rokave



- Ne uničujemo stvari



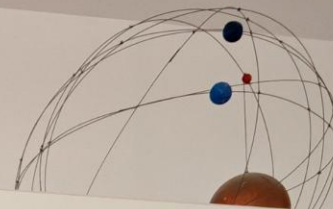
Anže Farfelj
Jure Babnič
Gašper Kavčič
Simon Kovačič

Jan Barbo





DRŽAVLJANSKA IN
DOMOVINSKA
KULTURA TER ETIKA



Sličnosti i razlike

- u Sloveniji osnovna škola traje devet godina, a djeca kreću u školu godinu dana ranije nego u Hrvatskoj
- nastavna godina traje od 1. rujna do 24. lipnja odnosno 35 nastavnih tjedana, dok su ostali dani posvećeni aktivnostima poput sportskih, kulturnih, tehničkih dana i sl.
- eDnevnik = eAsistent
- ispite moraju najaviti 7 dana ranije, ali uvijek najave puno ranije
- ocjene se zaključuju na kraju godine, nema ocjene iz vladanja
- Imaju tri roditeljska sastanka
- dobivaju udžbenike i radne, roditelji nabavljaju ostali pribor

6 PREDMETNIK – OBVEZNI IN RAZŠIRJENI PROGRAM

A OBVEZNI PROGRAM

predmeti/število ur tedensko	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	skupaj ur predmeta
SLOVENŠČINA	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5	1.631,5
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1.318,0
TUJI JEZIK	2	2	2	2	3	4	4	3	3	866,0
LIKOVNA UMETNOST	2	2	2	2	2	1	1	1	1	487,0
GLASBENA UMETNOST	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	452,0
DRUŽBA				2	3					175,0
GEOGRAFIJA						1	2	1,5	2	221,5
ZGODOVINA						1	2	2	2	239,0
DOMOVINSKA IN DRŽAVLIJANSKA KULTURA IN ETIKA							1	1		70,0

SPOZNAVANJE OKOLJA	3	3	3							315,0
FIZIKA								2	2	134,0
KEMIJA								2	2	134,0
BIOLOGIJA								1,5	2	116,5
NARAVOSLOVJE						2	3			175,0
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				3	3					210,0
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						2	1	1		140,0
GOSPODINJSTVO					1	1,5				87,5
ŠPORT	3	3	3	3	3	3	2	2	2	834,0
IZBIRNI PREDMETI*							2/3	2/3	2/3	204/306
skupaj vseh ur										7810/7842
število predmetov	6	7	7	8	9	11	12/13 /14	14/15 /16	12/13 /14	
število ur tedensko	20	23	24	23,5	25,5	25,5	27/28	27,5/ 28,5	27,5/ 28,5	
število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32	
ODDELČNA SKUPNOST	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	103,5

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO										

VZREDIMO ZMAJA



dominantno – recesivno dedovanje

Dominanten alel je tisti alel, ki se v kombinaciji z drugimi aleli izrazi in vpliva na lastnosti. **Recesivni** alel je tisti alel, ki se v kombinaciji z dominantnim alelom. Recesivni alel se izrazi samo v kombinaciji z drugim recesivnim alelom.

Navodila

1. Alele roza barve, ki so enake dolžine in imajo isto črko (eni malo, drugi velika) razporedi v pare.
2. Alele modre barve, ki so enake dolžine in imajo isto črko (eni malo, drugi velika) razporedi v pare.
3. Tako dobimo sedem parov alelov za vsako bravo (modra za samca, roza za samico).
4. Eden v paru vzame modre pare alelov, drugi pa roza pare alelov in jih obrni navzdol.
5. Vsak v paru si naključno izbere po en alel iz para samca ali samice.
6. Svoje alele združi z aleli sošolca tako, da dobita nove pare alelov (gene potomca (po en alel samice in po en alel samca)).
7. Ob pomoči legende zapiši genotip potomca in izražene fenotipske lastnosti.

Legenda dominantnih in recesivnih alelov

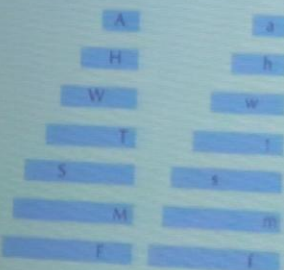
F – bruha ogenj	f – ne bruha ogenj
M – štiri prste na nogi	m – trije prsti na nogi
S – pet špic na repu	s – štiri špice na repu
T – rdeč rep	t – rumen rep
W – rdeča krila	w – rumena krila
H – rog	h – brez roga
A – modro telo in glava	a – zeleno telo in glava

Genotip in fenotip potomca

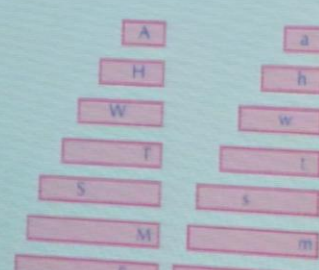
Genotipski zapis		Fenotipske lastnosti
Alel samice	Alel samca	

AKTIVNOST: VZREDIMO ZMAJA

Dominantno-recesivno dedovanje



Aleli samca



Aleli samice



Freeze

kot da se pojavi iz preteklosti ponavljajo; da ljudje tudi danes delajo napake, ki so jih delali v preteklosti; da so bili ljudje že od nekdaj različni in so imeli različna mnenja; da je človek že od nekdaj želel biti boljši, uspešnejši, hitrejši ...

1. Opiši zgodovino.
2. Opiši delo zgodovinarja.
3. Kaj nam pomaga razumeti zgodovino?

PREMISLI

Kateri dogodki so v preteklosti najbolj vplivali na kraj, v katerem živimo?







Zaključak