

OŠ VIŠNJEVAC

KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZA (KATOLIČKI) VJERONAUKE

NASTAVNIK: MARKO GOLUB

NASTAVNA GODINA 2025./2026.

Polazišne točke u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 82/2019) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikulumu (NN 10/2019) s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu

B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu Kršćana

C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu

D domena: Crkva u svijetu

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnog komuniciranja.

elementima vrednovanja vrednuje se:

znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i

argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja

i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu

stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno,

digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s

ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova

i vrijednosti s vlastitim iskustvom.

Kultura međusobnog komuniciranja,

kultura prema svim sudionicima susreta uključuje:

finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu,

uključivanje učenika u razne oblike rada,

motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju

postavljenih zadataka

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s

ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline

i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera,

učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na

daljinu) i dr.

OPISNO PRAĆENJE ELEMENATA OCJENJIVANJA:

ZNANJE

- Izvrsno usvojio nastavne sadržaje,
- Veoma dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom,
- Učenik ima sposobnosti dubljega doživljavanja i spoznavanja otajstava i nauka Crkve,
- Posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta,
- Ističe se u znanju i sposobnostima,
- S lakoćom usvaja i iznosi sadržaje, uspješno primjenjuje stečeno znanje.
- Usvojene nastavne sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem,
- Veoma sposoban, s lakoćom usvaja sadržaje i uspješno ih reproducira u svakom obliku rada,
- Nastavne sadržaje, posebno biblijske, izlaže s puno detalja,
- Uz više ustrajnog i samostalnog rada mogao bi postići i bolje rezultate.

- Vidljiv je napredak, potrebno je ovako nastaviti,
- Dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje,
- Teže usvaja gradivo,
- Uspjeh postiže uz dosta uloženog truda.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

- Učenik je vrlo uspješan u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih tekstova,
- Ističe se u scenskom prikazivanju biblijskih tekstova,
- U usmenom izražavanju otkriva se sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkoga povezivanja sadržaja,
- Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju,
- Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno,
- Razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja,
- Ima lijep pismeni izričaj,
- Izrazite sposobnosti za likovno izražavanje,
- Izrazito kreativan i komunikativan,
- Vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima,
- Posebne sposobnosti za glazbeni izričaj,
- Zalaže se u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.
- Vrlo aktivan i zainteresiran za rad,
- Voli predmet, aktivan tijekom nastavnoga procesa,
- Vrijedan i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje,
- Iznimno vrijedan i marljiv,
- Aktivan na satu, redovito izvršava svoje obveze,
- Savjestan i samostalan u radu,
- Odgovorno se odnosi prema radu,
- Marljivo i aktivno sudjeluje u vjeronaučnoj nastavi i aktivnostima,
- Posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate,
- Voli rad, ali je nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu,

- Više pozornosti posvetiti samostalnom učenju,
- Kreativan u skupnom radu,
- Uz poticaj postiže bolje rezultate,
- U radu ga treba ohrabriti i potaknuti na veću samostalnost,
- Potrebno je češće poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje,
- Potreban poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces,
- Zalaže se u granicama svojih mogućnosti.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

- S ljubavlju pomaže drugima,
- Vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem,
- Kod učenika se opaža spremnost življenja po vjeri,
- Pažljiv i ljubazan prema drugima,
- Komunikativan i tolerantan,
- Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike,
- Uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima,
- Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem,
- Vrlo lijepo surađuje s drugima,
- Otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje,
- Uvažava druge i prihvaća njihove ideje,
- Kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju,
- Odlikuje se pozitivnim odnosom prema radu,
- Treba ga poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

Ocjenjivanje postignuća vjeroučenika jedan je od redovitih i najvažnijih načina njihova vrednovanja. To je moguće ostvariti:

- na kraju nastavne jedinice,
- na kraju nastavne cjeline,
- jednom tjedno
- jednom mjesečno

- na kraju tromjesečja,
- na kraju polugodišta.

Ocjenjivanje se na području školskoga vjeronauka može ostvariti na različite načine:

- općom ocjenom
- po pojedinim vidovima učenja
- opisnom ocjenom
- brojčanom ocjenom

Brojčano ocjenjivanje je sažetak kvalitativnog-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim

oblicima stvaralačkog izražavanja. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz:

- usmenu komunikaciju,
- vrednovanje stvaralačkog izražavanja,
- vrednovanje rada u skupini,
- vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.

Pisane provjere

Kroz školsku godinu moguće pisanje kraćih i dužih vježbi u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena

upisuje u rubriku znanje.

Kriteriji vrednovanja pisanih ispita:

90-100% riješenih zadataka - odličan (5)

77-89% riješenih zadataka - vrlo dobar (4)

64-76% riješenih zadataka - dobar (3)

51-63% riješenih zadataka - dovoljan (2)

do 50% riješenih zadataka - nedovoljan (1)

Testovi su različitih tipova zadataka i ne nose isti broj bodova.

Usmene povjere

Do 1-2x tijekom polugodišta, najavljene su i ne traju duže od 10 minuta po učeniku.

Kriteriji vrednovanja usmene provjere:

Sadržaje s lakoćom i logično povezuje, te ih aktualizira – odličan (5)

Učenik je gotovo u potpunosti usvojio nastavne sadržaje- vrlo dobar (4)

Djelomično primjenjuje usvojene sadržaje, solidno usvojio nastavne sadržaje, potrebna je manja pomoć učitelja, slabije razumije uzročno-posljedične veze - dobar (3)

Poznaje sadržaje na razini prepoznavanja, potrebna je veća pomoć učitelja - dovoljan (2)

Nije svladao gradivo, ne razumije, odbija odgovarati - nedovoljan (1)

Kriteriji vrednovanja prema elementima vrednovanja:

ZNANJE - KRITERIJI VREDNOVANJA OCJENA OPIS

NEDOVOLJAN:

Ni uz pomoć vjeroučitelja, učenik ne prepoznaje osnovne sadržaje.

DOVOLJAN:

Uz veliku pomoć vjeroučitelja, učenik prepoznaje osnovne sadržaje te ih slabo ih reproducira.

DOBAR:

Uz vjeroučiteljevu pomoć učenik reproducira i pokazuje razumijevanje osnovnih sadržaja.

VRLO DOBAR:

Uz malu pomoć vjeroučitelja učenik solidno razumije nastavne sadržaje, logički ih povezuje i primjenjuje na nove jednostavnije situacije.

ODLIČAN:

Učenik samostalno, sigurno i vješto primjenjuje znanja na aktualne problemske situacije.