

OŠ Višnjevac

Nastavnik: Antonio Bičvić

PRAĆENJE, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI TZK

PREDMETNA PODRUČJA KURIKULUMA–TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

A) Kineziološka teorijska i motorička znanja (OŠ TZK A)

Predmetno područje Kineziološka teorijska i motorička znanja, ističe usvajanje, usavršavanje i primjenu raznovrsnih kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja i vještina, čijim se svladavanjem ostvaruje određena kompetencija učenika uključujući i motoričku pismenost. Usmjereno je prema očuvanju sustava za kretanje primjenom naučenih specifičnih motoričkih i kineziterapijskih vježbi.

B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti (OŠ TZK B)

Usredotočuje se na ljudsko tijelo i na njegova obilježja. Učenjem o vlastitom tijelu i povezivanjem naučenog učenici će biti osposobljeni za praćenje i održavanje optimalne razine tjelesne spremnosti. Sadržaji u sklopu ovog predmetnog područja naglašavaju poboljšanje i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti usmjerenih prema povećanju tjelesne spremnosti i razine zdravlja te praćenju pokazatelja morfoloških obilježja te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.

C) Motorička postignuća (OŠ TZK C)

Podrazumijevaju osposobljavanje za samostalnu provedbu programa usmjerenih ka podizanju razine motoričkih postignuća koji uključuju: osposobljenost za jutarnje tjelesno vježbanje, prepoznavanje korisnosti mikropauza, makropauza, stanki prilikom učenja; prepoznavanje i osvješćivanje potreba o pravilnoj izmjeni rada u odnosu na vrijeme vježbanja; primjenu prirodnih oblika gibanja u svakodnevnom životu i radu, primjenu naučenog u izabranome sportu te kineziološko – rekreativnim aktivnostima; osposobljenost za samostalnu provedbu jednostavnih programa usmjerenih održavanju i podizanju razine motoričkih postignuća, osposobljenost za primjenu naučenog pri vježbanju te rješavanje situacijskih problema u otežanim i izvanrednim uvjetima.

D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja (OŠ TZK D)

Usmjereno je ponajprije na razvijanje pozitivnog stajališta i kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju i praćenju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika te navika svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Aktivnosti u sklopu ovoga predmetnog područja ističu važnost stjecanja i promjene navika radi uspostave zdravog načina življenja. Upućuje učenika na prepoznavanje i razumijevanje zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja, osnova uravnotežene prehrane, stjecanje spoznaje o značaju osobnoga zdravlja, važnosti kineziterapijskih vježbi, vježbi opuštanja i pravilnog obrasca disanja te održavanje higijene u najširem smislu riječi. Ovo predmetno područje usmjereno je ka optimalnom vježbanju učenika s posebnim potrebama (daroviti učenici i učenici s teškoćama u razvoju).

SADRŽAJI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA U NASTAVI TZK

- Motorička znanja
- Motorička postignuća
- Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti
- Aktivnost učenika i odgojni učinci

ELEMENTI OCJENJIVANJA U NASTAVI TZK

- Motorička znanja
- Motorička postignuća
- Aktivnost učenika i odgojni učinci

ZASTUPLJENOSTI PREDMETNIH PODRUČJA U PREDMETNOJ NASTAVI

- Zdravstveno odgojni učinci tjelesnog vježbanja 40 %
- Kineziološka teorijska i motorička znanja-25 %
- Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti-20%
- Motorička postignuća-15%

KRITERIJ VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZA 7.RAZRED

MOTORIČKA ZNANJA

ŠUT S POZICIJE KRILA (R)

Opis tehnike:

Udarac (šutiranje) na vrata s pozicije krila je motorička i tehnička aktivnost bacanja lopte prema vratima. Osobito treba paziti na savladavanje izvođenja samog šutiranja, pripremnih koraka, postavljanje noge ispred, otvaranje lopte i izbačaj (šut) na gol te zaustavljanje.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Učenik razumije i izvodi strukturu motoričkog kretanja tehnike šuta na gol s pozicije krila bez pogreške u izvedbi.

Vrlo dobar (4)

Učenik razumije i izvodi strukturu motoričkog kretanja tehnike šuta na gol s pozicije krila s manjom pogreškom u izvedbi.

Dobar (3)

Učenik razumije djelomično i izvodi strukturu motoričkog kretanja tehnike šuta na gol s pozicije krila s više pogrešaka uz poticaj učitelja u izvedbi.

Dovoljan (2)

Učenik ne razumije i izvodi strukturu motoričkog kretanja tehnike šuta na gol s pozicije krila uz verbalnu pomoć učitelja u izvedbi.

Nedovoljan (1)

Učenik ne želi sudjelovati u izvođenju motoričkog zadatka.

SKOK UVIS PREKORAČNOM TEHNIKOM „škare“ IZ POLUKRUŽNOG ZALETA

Opis tehnike:

Zalet se izvodi iz polukružnog zaleta s jedne strane zaletišta koju si učenik izabere, ali tako da se može odraziti nogom udaljenijom od letvice. Zalet treba biti dugačak 7-9 koraka. Neposredno prije letvice vrši se odraz koji je omjeren (niti preblizu, niti predaleko). Zamahom zamašne noge se počinje prelaz preko letvice. Odraz se vrši daljnjom nogom u odnosu na letvicu i na njenoj prvoj trećini tako da bi doskok bio na sredini strunjače. Prelazom zamašne noge preko letvice odrazna noga prelazi preko letvice i rad nogu je poput „škarica“ pri prelazu preko letvice. Doskok je na zamašnu nogu.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Učenik aktivno i kvalitetno izvodi tehniku skoka u vis prekoračnom tehnikom "škare" iz polukružnog zaleta, bez pogreške.

Vrlo dobar (4)

Učenik uz male pogreške u fazi leta i doskoka izvodi tehniku skoka u vis prekoračnom tehnikom „škare“ iz polukružnog zaleta.

Dobar (3)

Učenik tehniku skoka u vis prekoračnom tehnikom "škare" iz polukružnog zaleta izvodi uz pogreške pri odrazu, letu i doskoku.

Dovoljan (2)

Učenik uz velike pogreške u svim fazama, izvodi osnovnu strukturu zadanog kretanja.

Nedovoljan (1)

Učenik ne izvodi zadatak ili zadatak izvodi demonstracijom krive ili proizvoljne tehnike skoka

PREMET STRANCE

Opis tehnike:

Premet strance izvodi se iz uspravnog stava s početnim gibanjem iz čelone ili bočne pozicije. Početna gibanja su odručenje i odnoženje nogom u stranu (bočna) u koju se želi izvesti premet strance. Učenik iskorači podignutom nogom strance i otkloni trup u smjeru započetog kretanja. Zatim postavi jednu ruku na tlo i zamahne jednom te se odrati i zamahne drugom nogom, postavi drugom rukom na tlo i bočno prelazi kroz okomit položaj u stavu na rukama raznožno. Zbog inercije gibanja učenik se dalje kreće u istom smjeru, noge se spuštaju, na tlo najprije doskoči jednom nogom, ruke se otisnu jedna za drugom od tla, trup se podiže i nakon spuštanja druge noge na tlo učenik se zaustavi u uspravnom stavu.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Učenik izvodi premet strance, lako i brzo bez ijedne tehničke ili estetske pogreške.

Vrlo dobar (4)

Učenik izvodi premet strance samostalno, lako i brzo, s manjim tehničkim ili estetskim pogreškama (malo pogrčene noge kod izvođenja, premet strance nije u liniji)

Dobar (3)

Učenik izvodi premet strance samostalno uz veće tehničke ili estetske pogreške (ruke i noge nisu pružene kod izvođenja, tijelo je pogrčeno)

Dovoljan (2)

Učenik izvodi premet strance samostalno ali postiže osnovna znanja za izvedbu elementa.

Nedovoljan (1)

Učenik niti uz pomoć učenika i učitelja ne može izvesti premet strance.

LETEĆI KOLUT NA POVIŠENJE OD MEKANIH STRUNJAČA UZ POMOĆ ODRAZNOG POMAGALA

Opis tehnike:

Zalet i sunožni odraz od odrazno pomagalo ispred strunjače. Pruženim rukama učenik dotiče strunjaču nakon čega se ruke grče (faza amortizacije), vrat se savije naprijed, glava dolazi na prsa i učenik preko zaobljenih leđa prelazi kroz kolut naprijed do čučnja.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Učenik aktivno, samostalno i savršeno izvodi motorički zadatak uz primjenu ostalih motoričkih znanja bez pogreške.

Vrlo dobar (4)

Učenik samostalno izvodi motorički zadatak bez velike amplitude pokreta.

Dobar (3)

Učenik samostalno izvodi motorički zadatak bez velike amplitude pokreta, sklonjeno sa zgrčenim nogama do sjeda.

Dovoljan (2)

Učenik izvodi motorički zadatak uz pomoć i čuvanje nastavnika, jednonožnim odrazom, sklonjeno do sjeda.

Nedovoljan (1)

Učenik ne želi sudjelovati u izvođenju motoričkog zadatka ili ga ne može izvesti.

NJIH U UPORU NA PARALELNIM RUČAMA, SASKOK U PREDLJULJAJU

Opis tehnike:

Učenik se nalazi u uporu na rukama na obje pritke, zamahne nogama u prednjih i nastavlja gibanje do zaniha. Nakon 2-3 njihaja, kada su noge u prednjihu, učenik podiže kukove, potiskuje tijelo u stranu, suprotnom rukom se odrazi o pritku i prehvata bližu pritku. Opuštene noge se spuštaju pokraj ruča do počućja.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Učenik aktivno, savršeno i samostalno izvodi motorički zadatak bez pogreške.

Vrlo dobar (4)

Učenik samostalno izvodi motorički zadatak uz blago pogrčene noge tijekom njihaja.

Dobar (3)

Učenik izvodi motorički zadatak uz pomoć nastavnika sa pogrčenim nogama tijekom njihaja s malom amplitudom pokreta.

Dovoljan (2)

Učenik motorički zadatak izvodi uz pomoć i čuvanje drugih učenika sa pogrčenim rukama i nogama tijekom njihaja i saskoka.

Nedovoljan (1)

Učenik ne želi sudjelovati u izvođenju motoričkog zadatka ili ga ne može izvesti.

BACANJE MALE MEDICINKE DO 3 KG BOČNOM TEHNIKOM

Opis tehnike:

Učenik se lijevim bokom okrene prema smjeru bacanja, a težina tijela mu je većim dijelom na polusavijenoj desnoj nozi. Kretanje počinje lijevom nogom udesno, a zatim brzim i širokim zamahom ulijevo, što odvodi tijelo iz ravnotežnog položaja. Bacač se zatim odrazi desnom nogom i poskoči ulijevo i naprijed tako da stopalo malo klizi po podlozi. Poskok završava doskokom na desnu nogu, a odmah iza toga na lijevu. Ne zaustavljajući se učenik radi rotaciju kukova i ramena u lijevu stranu, te izbacuje medicinku s visoko podignutim laktom desne ruke.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Učenik aktivno, pravilno i precizno bez pogreški izvodi kompletnu tehniku bacanja medicinke do 3 kg bočnom tehnikom.

Vrlo dobar (4)

Učenik pravilno izvodi cijelu tehniku bacanja uz male pogreške kod faze kliznog koraka ili izbačaja medicinke do 3 kg bočnom tehnikom.

Dobar (3)

Učenik izvodi tehniku bacanja medicinke do 3 kg bočnom tehnikom uz pogreške u nekoliko faza.

Dovoljan (2)

Učenik izvodi tehniku bacanja male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom uz velike pogreške u svim fazama, ali je osnovna struktura kretnje zadovoljena.

Nedovoljan (1)

Učenik svojom demonstracijom posve odstupa, u jednoj ili više faza od osnovne strukture bacanja male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom.

DEMONSTRACIJA I VOĐENJE PRIPREMNIH VJEŽBI

Opis tehnike:

Učenik poštujući topološke regije demonstrira i izvodi pripremne vježbe. Topološki kreću od glave pa sve do nogu obuhvaćajući cijelo tijelo. Izvedba treba 8-10 vježbi razgibavanja, istezanja i jačanja muskulature. Svaka vježba treba imati dovoljan broj ponavljanja da bi izvršila svoju funkciju. Učenici trebaju znati za koji dio tijela je određena vježba te što se njome postiže. Pri demonstraciji i vođenju trebaju djelovati poticajno i motivirajuće na ostale učenike.

Vrednovanje:

Odličan (5)

Opće pripremne vježbe. - Učenik odradio opće pripremne vježbe bez pogreške u izvedbi.

Vrlo dobar (4)

Opće pripremne vježbe. - Učenik odradio opće pripremne vježbe s malim pogreškama u izvedbi.

Dobar (3)

Opće pripremne vježbe. - Učenik djelomično odradio opće pripremne vježbe s puno pogrešaka u izvedbi.

Dovoljan (2)

Opće pripremne vježbe. - Učenik s velikim poteškoćama odradio opće pripremne vježbe.

Nedovoljan (1)

Opće pripremne vježbe. - Učenik odbija izvođenje općih pripremnih vježbi.

MOTORIČKA POSTIGNUĆA

DIZANJE LOPTE VISOKO NA KRAJEVE MREŽE (O)

Opis tehnike:

Učenik se postavlja ispod lopte i oblikuje šake iznad čela, s raširenim prstima koji kontaktiraju loptu jagodicama. Pokret počinje iz nogu i završava kroz ruke, dajući lopti visoku i preciznu paraboličnu putanju prema anteni. Cilj je omogućiti napadaču dovoljno vremena da uđe u zalet i izvede snažan napad s krajeva mreže.

Vrednovanje:

Odličan (5) – pet i više pravilno izvedenih dizanja lopte na krajeve mreže odbijanja

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku dizanje lopte visoko na krajeve mreže. Učenik izvodi dizanje lopte na krajeve mreže bez pogreške. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko postignuće iz odbojke.

Vrlo dobar (4) – četiri pravilno izvedenih dizanja lopte visoko na krajeve mreže

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku dizanje lopte visoko na krajeve mreže. Učenik izvodi dizanje lopte visoko na krajeve mreže s manjom pogreškom. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko postignuće iz odbojke.

Dobar (3) – tri pravilno izvedenih dizanja lopte visoko na krajeve mreže

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku dizanje lopte visoko na krajeve mreže. Učenik izvodi dizanje lopte visoko na krajeve mreže s većim pogreškama. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko postignuće iz odbojke.

Dovoljan (2) – dva pravilno izvedena dizanja lopte visoko na krajeve mreže

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku dizanje lopte visoko na krajeve mreže. Učenik izvodi dizanje lopte visoko na krajeve mreže uz poticaj i pomoć učitelja. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko postignuće iz odbojke.

Nedovoljan (1) – jedno ili manje pravilno izvedenih dizanja lopte visoko na krajeve mreže.

Učenik ne želi sudjelovati u izvođenju motoričkog zadatka dizanje lopte visoko na krajeve mreže.

UBACIVANJE LOPTE U KOŠ JEDNOM RUKOM ODOZGORA NAKON VOĐENJA- KOŠARKAŠKI DVOKORAK (K)

Opis tehnike:

Učenik dodaje loptu dodavaču te pod kutem od 45* utrčava prema košu, s podignutim rukama ispred sebe u visini prsa. Loptu hvata u košarkašku "košaricu" i privlači ju grudima. Kod šutiranja desnom rukom lopta se hvata na iskorak desnom nogom, bez obzira dali smo loptu primili od suigrača ili smo je sami vodili. Pozicija dlanova kada držimo loptu identična je kao kod pozicije kada držimo loptu u trostrukoj prijetnji (dlan iza lopte). Prvi korak desnom nogom je dugačak, kako bi igrač osvojio što više prostora, odnosno se približio košu. Slijedeći korak je kraći, da bi se igrač brže i snažnije odrazio lijevim stopalom u vis (horizontalnu brzinu pretvaramo u vertikalni odraz). Stopala se na tlo postavljaju preko peta. Pri odrazu od podloge i podizanju desne zamašne noge, lopta se donosi iznad ramena i glave i postavljamo u poziciju šuta tj. dlan šuterske ruke je pod loptom. Lijevi dlan se kreće paralelno s desnim i ostaje sa strane na lopti sve do trenutka pred izbačaj. U najvišoj točki skoka, desna ruka se potpuno opruža, izbačaj se izvodi mekanim pokretom vrhovima prstiju i laganim zatvaranjem šake. Lijeva ruka postavlja se između zamišljenog protivnika i tako štiti loptu pri šutu. Pri izbačaju desno rame ide više gore i malo naprijed. Na koš se šutira od ploče, tako da lopta pada na gornji kut pravokutnika iznad obruča. Daskok se najčešće završava na odraznu nogu.

Vrednovanje:

Odličan (5) – pet pravilno izvedenih ubacivanja lopte u koš jednom rukom odozgora.

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora, bez pogreške. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko znanje iz košarke.

Vrlo dobar (4) – četiri pravilno izvedena ubacivanja lopte u koš jednom rukom odozgora

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora, s manjom pogreškom. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko znanje iz košarke.

Dobar (3) – tri pravilno izvedena ubacivanja lopte u koš jednom rukom odozgora

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora s većim pogreškama. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko znanje iz košarke.

Dovoljan (2) – dva pravilno izvedena ubacivanja lopte u koš jednom rukom odozgora

Učenik primjenjuje stečenu vještinu za postizanje što boljeg rezultata u zadatku ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora uz poticaj i pomoć učitelja. Struktura motoričkog zadatka je vezana za motoričko znanje iz košarke.

Nedovoljan (1) – jedan ili manje pravilno izvedenih ubacivanja lopte u koš jednom rukom odozgora

Učenik ne želi sudjelovati u izvođenju motoričkog zadatka za postizanje što boljeg rezultata u zadatku ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora.

MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

Kinantropološka obilježja

Inicijalnim i završnim provjeravanjem se utvrđuje stanje kinantropoloških obilježja. Rezultati kinantropoloških obilježja se samo prate.

Testovi kinantropoloških obilježja su:

1. Tjelesna visina
2. Tjelesna težina
3. Opseg struka
4. Indeks tjelesne mase
5. Stisak šake

Motoričke sposobnosti provjeravaju se na početku školske godine te se na kraju školske godine ocjenjuje njihov napredak u odnosu na inicijalno stanje.

PODIZANJE TRUPA - Ž

RAZRED	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
5	40 I VIŠE	39-34	33 - 28	27 - 22	21 I MANJE
6	41 I VIŠE	40 - 35	34 - 29	28 - 23	22 I MANJE
7	42 I VIŠE	41 - 36	35 - 30	29- 24	23 I MANJE
8	43 I VIŠE	42 - 37	36 - 31	30 - 25	24 I MANJE

PODIZANJE TRUPA - M

RAZRED	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
5	42 I VIŠE	41 - 36	35 - 30	29 - 24	23 I MANJE
6	44 I VIŠE	43 - 38	37 - 32	31 - 26	25 I MANJE
7	46 I VIŠE	45 - 40	39 - 34	33 - 28	27 I MANJE
8	48 I VIŠE	47 - 42	41 - 36	35 - 30	29 I MANJE

PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM - M

RAZRED	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
5	11,6 I BRŽE	11,7 – 12,1	12,2 – 12,6	12,7 – 13,1	13,2 I SPORIJE
6	11,4 I BRŽE	11,5 – 11,9	12,0 – 12,4	12,5 – 12,9	13,0 I SPORIJE
7	11,2 I BRŽE	11,3 – 11,7	11,8 – 12,2	12,3 – 12,7	12,8 I SPORIJE
8	11,0 I BRŽE	11,1 – 11,5	11,6 – 12,0	12,1 – 12,5	12,6 I SPORIJE

PRENOŠENJE PRETRČAVANJEM - Ž

RAZRED	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
5	11,9 I BRŽE	12,0 – 12,5	12,6 – 13,0	13,1 – 13,5	13,6 I SPORIJE
6	11,7 I BRŽE	11,8 – 12,2	12,3 – 12,7	12,8 – 13,2	13,3 I SPORIJE
7	11,5 I BRŽE	11,6 – 12,0	12,1 – 12,5	12,6 – 13,0	13,1 I SPORIJE
8	11,4 I BRŽE	11,5 – 11,9	12,0 – 12,4	12,5 – 12,9	13,0 I SPORIJE

Funkcionalne sposobnosti

Inicijalnim i završnim provjeravanjem se utvrđuje stanje funkcionalnih sposobnosti.

Funkcionalne sposobnosti provjeravaju se testom aerobne izdržljivosti, na početku i na kraju školske godine. Test se sastoji u kontinuiranom trčanju 600m za djevojčice i 800m za dječake.

TRČANJE 600 m - Ž

RAZRED	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
5	3,35 I BRŽE	3,36 – 4,05	4,06 – 4,35	4,36 – 5,05	5,06 I SPORIJE
6	3,30 I BRŽE	3,31 – 4,00	4,01 – 4,30	4,31 – 5,00	5,01 I SPORIJE
7	3,25 I BRŽE	3,26 – 3,55	3,56 – 4,25	4,26 – 4,55	4,56 I SPORIJE
8	3,20 I BRŽE	3,21 – 3,50	3,51 – 4,20	4,21 – 4,50	4,51 I SPORIJE

TRČANJE 800 m - M

RAZRED	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
5	3,45 I BRŽE	3,46 – 4,16	4,17 – 4,47	4,48 – 5,18	5,19 I SPORIJE
6	3,43 I BRŽE	3,44 – 4,14	4,15 – 4,45	4,46 – 5,16	5,17 I SPORIJE
7	3,41 I BRŽE	3,42 – 4,12	4,13 – 4,43	4,44 – 5,14	5,15 I SPORIJE
8	3,39 I BRŽE	3,40 – 4,10	4,11 – 4,41	4,42 – 5,12	5,13 I SPORIJE

AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI

Odgojne zadaće učenika procjenjuju se na temelju osobnog zapažanja učitelja. Praćenjem treba obuhvatiti aktivnosti u nastavi, sudjelovanje u izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima, zdravstveno- higijenske navike, teorijska znanja, moralne osobine, odnos učenika prema radu, odnos učenika prema nastavniku i prema drugim učenicima u razredu te redovito nošenje sportske opreme (bijela majica, trenerka ili kratke hlačiće-dječaci, trenerka ili tajice-djevojčice, čiste patike). Učenici koji dobiju 3 minusa zbog nenošenja sportske opreme dobiju ocjenu nedovoljan u imenik i tako svaki put kada skupe 3 minusa.

Vrednovanje:

Odličan (5)	Redovito sudjeluje u nastavnom procesu (100%), ispunjava svoje obveze prema postavljenim aktivnostima, ima razvijen pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti, korektnog odnosa prema ostalim učenicima i učiteljima, poštuje pravila, savjesno izvršava zadane zadatke, uključen je u izvanastavne aktivnosti
Vrlo dobar (4)	Uglavnom redovito sudjeluje u nastavnom procesu (99-80%), uglavnom ispunjava svoje obveze prema postavljenim aktivnostima, ponekad potreban poticaj u radu, uglavnom poštuje pravila, uglavnom redovito izvršava zadane zadatke, povremeno sudjeluje u u izvanastavnim aktivnostima
Dobar (3)	Djelomično sudjeluje u nastavnom procesu (79-50 %), djelomično ispunjava svoje obveze prema postavljenim aktivnostima, potreban stalni poticaj u radu, potrebno poticati korektniji odnos prema ostalim učenicima, poštuje pravila uz stalni poticaj
Dovoljan (2)	Povremeno sudjeluje u nastavnom procesu (do 49 %), zadane zadatke ispunjava uz poticaj, potrebno razvijati pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti, povremeno poštuje pravila, potrebno razvijati korektniji odnos prema ostalim učenicima i učiteljima
Nedovoljan (1)	Ne sudjeluje u nastavnom procesu, ne nosi sportsku opremu