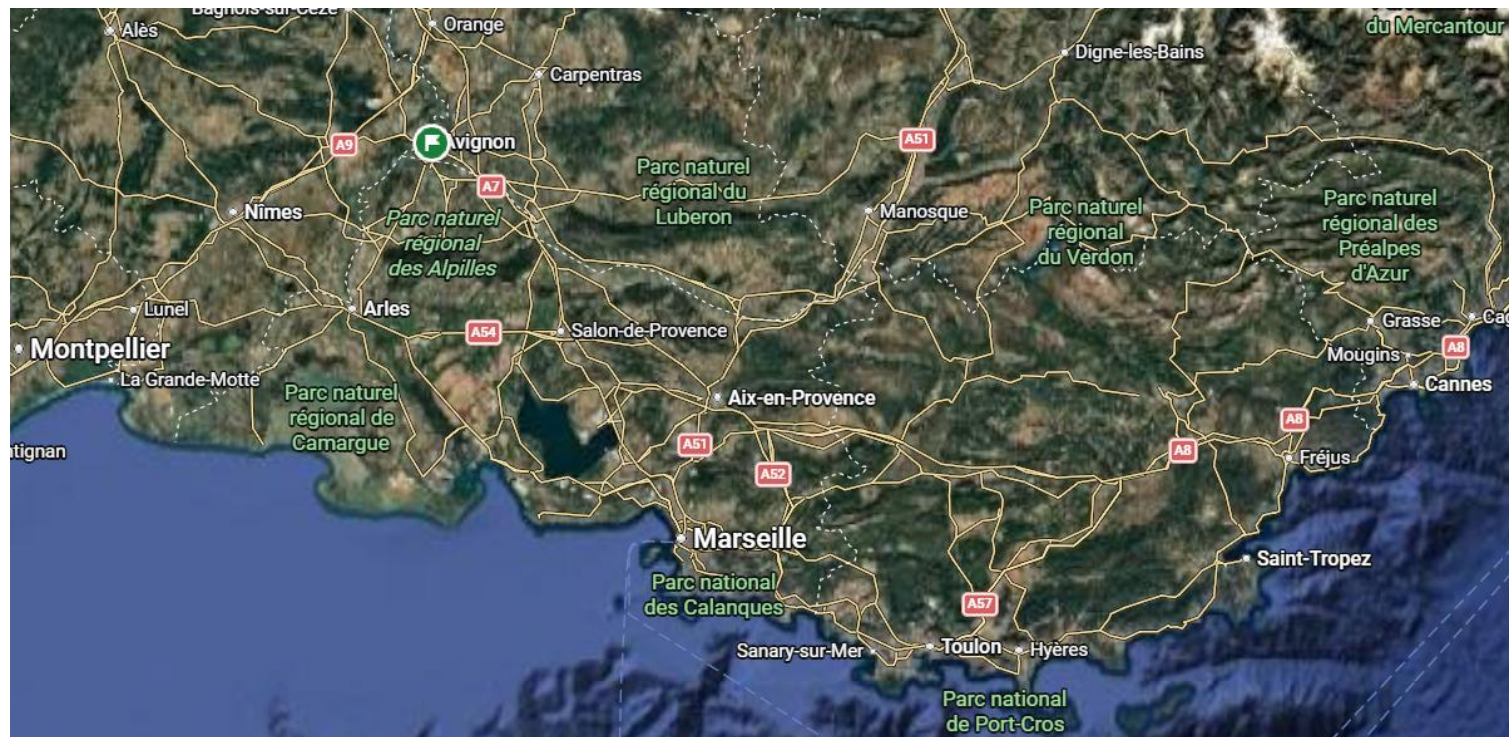




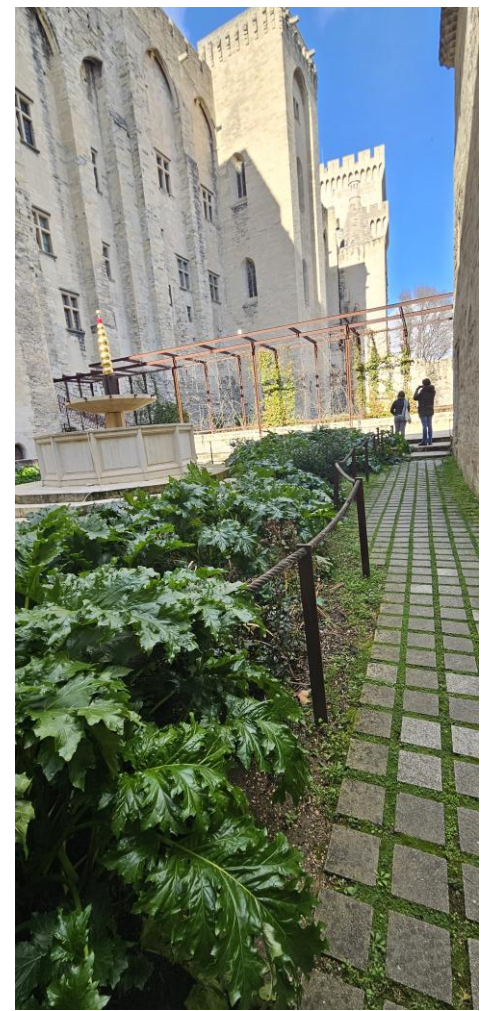
# Job Shadowing u Avignonu, Francuska

02. – 06. veljače 2026.godine

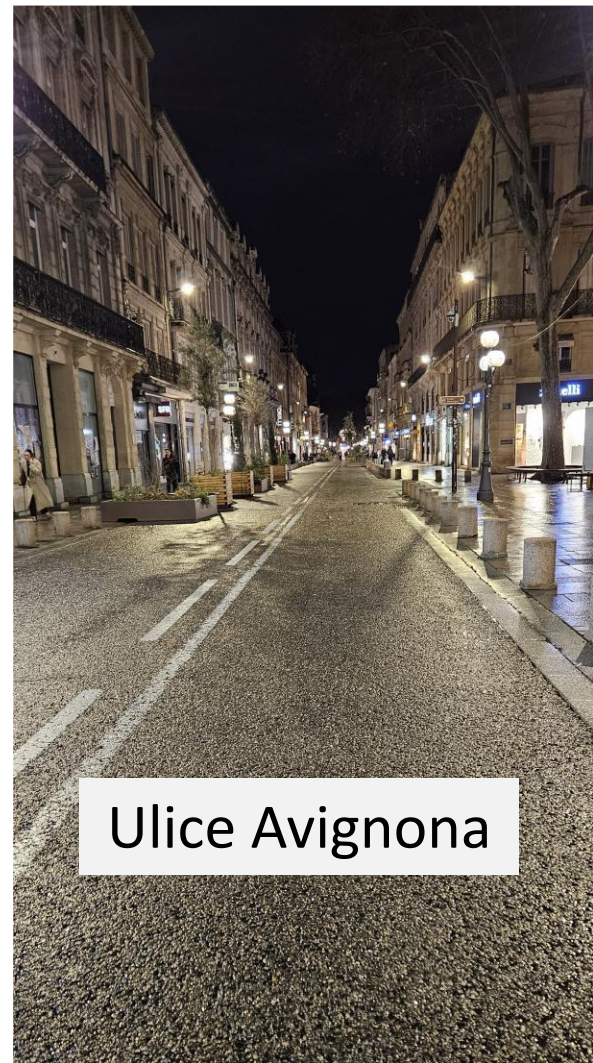
Mirjana Bagarić



Avignon je grad u Provansi u južnoj Francuskoj, najveći grad i prefektura departmana Vaucluse. Avignon je poznat kao staro sjedište poglavara Rimokatoličke Crkve (1309-1377). Ima oko 90 000 stanovnika.



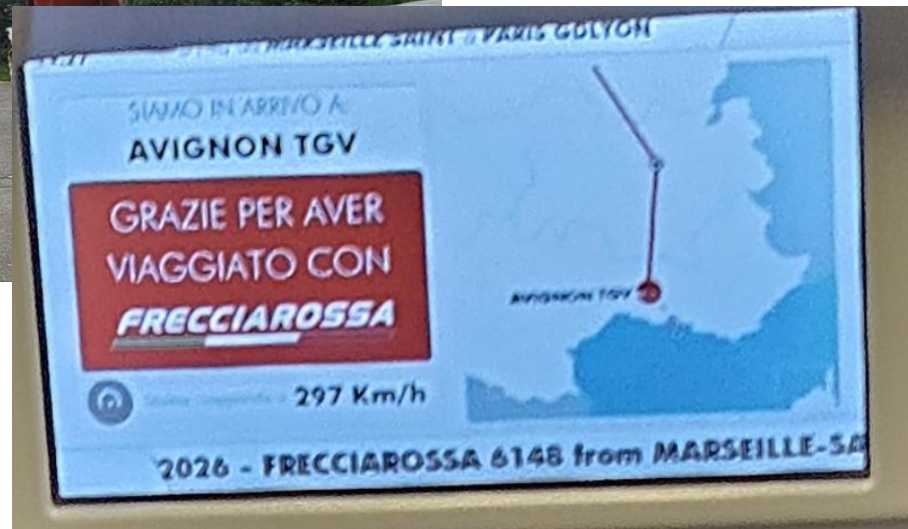
Papinska  
palača



Ulice Avignona

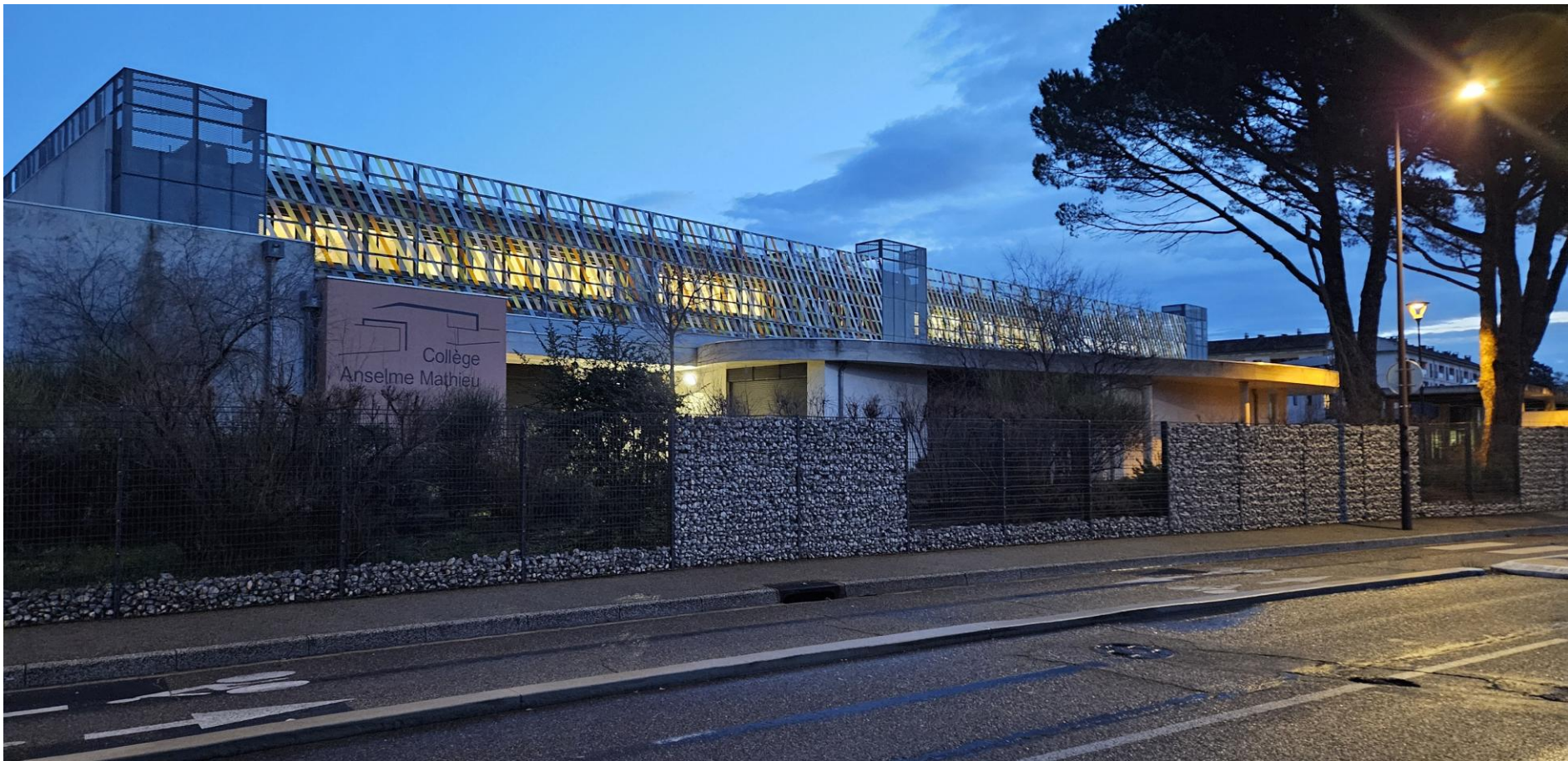


Vrlo organiziran javni prijevoz



# Collège Anselme Mathieu, Avignon

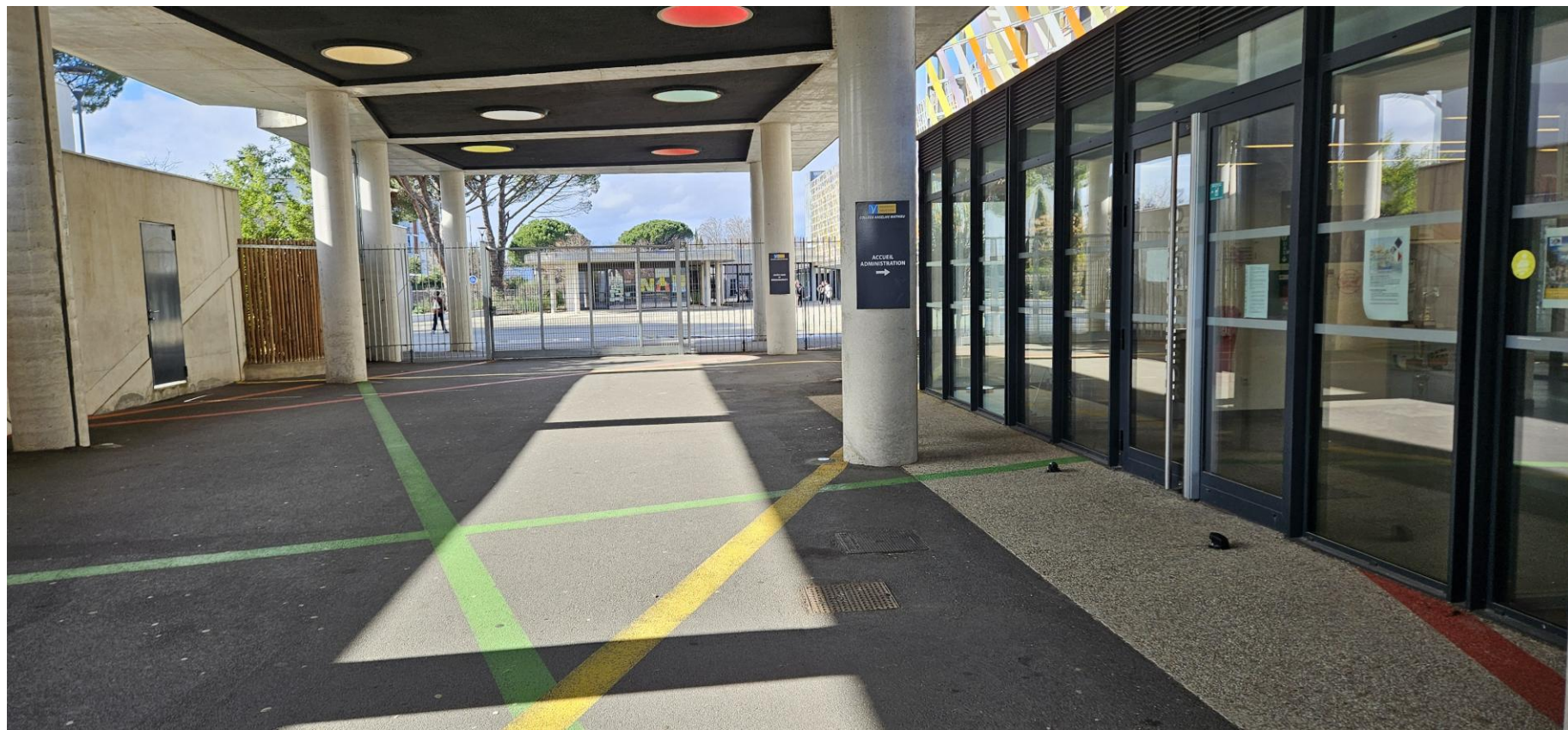




Collège  
Anselme Mathieu



Pretprostor iza glavne ograde. Desno je ulaz za nastavnike, a iza druge ograde je prostor za učenike, ulaz u školsku kantinu, društvena prostorija i ulaz za učenike u zgradu škole. Sve je nadzirano, strogo se zaključava. Učenici ne smiju ulaziti u zgradu kroz ulaz za učitelje i osoblje.



Ravnateljica i pomoćnici, računovodstvo, stručna služba, razgovor s roditeljima, zbornica...



# Učionica za engleski jezik



# Učionica za učenje



## Cilj boravka

Promatranje nastave matematike i fizike te usporedba pristupa poučavanja s hrvatskim školama.

Učitelji su bili iznimno otvoreni i voljni dijeliti iskustva.

## Ključni dojmovi

- Aktivno sudjelovanje učenika i postavljanje pitanja
- Europski klub – naglasak na međunarodnoj suradnji
- Formativno vrednovanje i praćenje napretka
- Jasni kriteriji vrednovanja unaprijed poznati učenicima
- Poticanje samoprocjene i odgovornosti za vlastito učenje

## Job Shadowing - Plan of Activities 02 – 06 February 2026

### College Anselme Mathieu, Avignon - France

	Monday 02 <sup>nd</sup> February	Tuesday 3 <sup>rd</sup> February	Wednesday 4 <sup>th</sup> February	Thursday 5 <sup>th</sup> February	Friday 6 <sup>th</sup> February
7.55 h	MATHS , 6.r Mr AURELIEN ULPAT	MATHS , 6.r Mr AURELIEN ULPAT	MATHS , 3C Mr AURELIEN ULPAT		MATHS , 6 Mr GUILLAUME MEUNIER
8.55 h	MATHS , 3A Mr AURELIEN ULPAT	MATHS , 6.r Mr AURELIEN ULPAT	MATHS , 3C Mr AURELIEN ULPAT	SCIENCE, 6D Mr ADRIEN CARTIER	MATHS , 6 Mr GUILLAUME MEUNIER
9.50 h	MATHS , 6 Mr GUILLAUME MEUNIER	Meeting with staff members	SCIENCE, 3C Mr ADRIEN CARTIER		Meeting with Erasmus+ coordinator
11.05 h	MATHS , 3E Mr GUILLAUME MEUNIER		PHYSICS, 3E Mr ALEXANDRE CHAIX	MATHS , 6 Mr GUILLAUME MEUNIER	PHYSICS, 5E Mr JORDAN MULLER
12.00 h	Visit of the school with the Erasmus coordinator			EUROPEAN CLUB Mr JEREMY PERRIN	
13.00 h					
14.00 h				MUSICAL THEATRE WORKSHOP	
15.05 h				MUSICAL THEATRE WORKSHOP	

# Organizacija Školstva u Francuskoj

1

 Lycée (16–18 god.)

2. / 1. / Terminal → **Baccalauréat**

---

2

 Collège (12–15 god.)

6. / 5. / 4. / 3. razred → **Diplôme national du brevet**

---

3

 École élémentaire (6–11 god.)

CP / CE1 / CE2 / CM1 / CM2

---

4

 École maternelle (3–5 god.)

Predškolski odgoj i obrazovanje

Školska godina traje oko **36 nastavnih tjedana** (rujan – srpanj). Francuska je podjeljena u tri zone (A, B, C) radi rasporeda praznika – ravnomjerniji ritam rada i odmora svakih 6–8 tjedana.

# Škola Collège Anselme Mathieu

## Lokacija

Avignon, četvrt s 95–98% muslimanskih obitelji.

Visoka razina tolerancije, bez vjeronauka u školama – sekularna država.

## Organizacija dana

Nastava 8–12 h i 14–17/19 h.  
Srijeda završava u 12 h. Pauze od 15 min, ručak 1–2 sata.

## Infrastruktura

Specijalizirane učionice za tehnologiju, biologiju, fiziku–kemiju, glazbu i likovnu kulturu.

Bijela ploča i projektor, nemaju pametne ploče.

Vanjska služba za čišćenje. Svaka učionica ima dvoja vrata, a brave su magnetne.

Vanjska služba za čišćenje škole.

Nema kabineta – samo zbornica i prostori za sastanke.



## Horaires du collège

7h45 : Ouverture du portail

8h00 : Début des cours

8h55 : Fin du 1<sup>er</sup> cours et début du suivant

9h50 : Fin du 2<sup>e</sup> cours et Début de la récréation

10h05 : Fin de la récréation

10h10 : Début du 3<sup>e</sup> cours

11h05 : Fin du 3<sup>e</sup> cours et début du 4<sup>e</sup>

12h00 : fin de la matinée

13h45 : Ouverture du portail

14h00 : Début du cours et début du quart d'heure lecture

14h15 : Fin du quart d'heure lecture

15h05 : Fin du 1<sup>er</sup> cours et début du 2<sup>e</sup>

15h55 : Fin du 2<sup>e</sup> cours et début de la récréation

16h10 : Fin de la récréation et début du dernier

17h00 : Fin du 3<sup>e</sup> cours et début des activités

18h00 : Fin des cours, fermeture du collège

## Organizacija rada

Dolaze 15 min prije nastave.

Sati traju po 55 min.

Zvono samo na početku i nakon pauze – učenici sami znaju kad je kraj. Za male pauze nema zvona.

Tijekom 15-minutne pauze učenici ne smiju biti u učionicama ni hodnicima – borave na dvorištu. Na učenike paze posebne osobe (ne učitelji).

Razredništvo postoji, nije plaćeno.

**U 6. i 5. razredu, za francuski i matematiku, razredi se dijele u manje grupe radi boljeg svladavanja gradiva i veće posvećenosti učitelja.**

# Raspored za učenike

	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juil.
	lundi 02/02		mardi 03/02		mercredi 04/02		jeudi 05/02		vendredi 06/02		
08h00	ESPAGNOL LV2 COUVREUR N. 112		FRANCAIS BADEMIS C. DUTRAIT I. 106		ESPAGNOL LV2 COUVREUR N. 112		HISTOIRE-GEO EMC CHERRAILLER M. 106				
09h00	MATHEMATIQUES MEUNIER G. 207		ANGLAIS LV1 ZORZ C. 113		ESPAGNOL LV2 COUVREUR N. 112		HISTOIRE-GEO EMC CHERRAILLER M. 106		EPS GAUSSERES F.		
10h00	1 2 EDUCATION MUSICALE BOULARD C. Musique 102		1 2 EPS GAUSSERES F.		BEN JELLOULEI AHMAR Houda, BEN JELL FLE 2 GIBERT P. 214		PHYSIQUE-CHIMIE CHAIX A. 207		HISTOIRE-GEO EMC CHERRAILLER M. 106		
11h00	SCIENCES VIE & TERRE CARTIER A. 206						1 2 HISTOIRE-GEO EMC CHERRAILLER M. 106		TECHNOLOGIE BRUEL M. 109		
12h00											
13h00									BOUYDIA Shama CORDEES ESPAGNOL COUVREUR N. [3CORDEE]		
14h00	ANGLAIS LV1 ZORZ C. 113		MATHEMATIQUES MEUNIER G. 207				FRANCAIS BADEMIS C. 209		MATHEMATIQUES MEUNIER G. 207		
15h00	ARTS PLASTIQUES ROUX F. Arts Pla. 201		1 2 Remplacement FRANCAIS BADEMIS C. 209				3DP2 ANGLAIS LV1 ZORZ C. [3DP2] 113		DE 3D DEVOIRS FAITS LIVOLSI J.		
16h00	SCIENCES VIE & TERRE CARTIER A. 203		3DP1 ANGLAIS LV1 ZORZ C. [3DP1] 113				1 2 Cours déplacé MATHEMATIQUES MEUNIER G. 207				
17h00											

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h00	MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8B 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3C 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8B 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205
9h00	MATHEMATIQUES 3A 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3C 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3A 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8B 205
10h00	MATHEMATIQUES [MATHS] 8B 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3C 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3C 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3D 207	MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205
11h00	MATHEMATIQUES [MATHS] 8C 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3A 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3A 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 3C 205
12h00					
13h00					
14h00	MATHEMATIQUES [MATHS] 8B 205	MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205	COMEDIE MUSICALE Musique 102		MATHEMATIQUES [MATHS] 8D 205
15h00	MATHEMATIQUES [MATHS] 4C 212	MATHEMATIQUES [MATHS] 3F 205			MATHEMATIQUES [MATHS] 3C 205
17h00					
18h00					

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h00	MATHEMATIQUES [MATHS2] 207	MATHEMATIQUES [MATHS5] 207		MATHEMATIQUES [MATHS5] 207	MATHEMATIQUES [MATHS2] 207
9h00	MATHEMATIQUES 3D 207	MATHEMATIQUES [MATHS2] 207		MATHEMATIQUES 3E 207	MATHEMATIQUES [MATHS5] 207
10h00	MATHEMATIQUES [MATHS5] 207	MATHEMATIQUES ULFAY A. 3C 205		MATHEMATIQUES ULFAY A. 3D 207	
11h00	MATHEMATIQUES 3E 207	MATHEMATIQUES DURAND M. 4B 207		MATHEMATIQUES [MATHS2] 207	
12h00					
13h00					
14h00	MATHEMATIQUES [MATHS] 207	MATHEMATIQUES [MATHS2] 207	MATHEMATIQUES 3D 207	COMEDIE MUSICALE [PERCUSSION COMEDIE] SALLE FOLARD	MATHEMATIQUES 3D 207
15h00			MATHEMATIQUES DURAND M. 3B 205		MATHEMATIQUES DURAND M. 3E 205
17h00					
18h00					

# Aurelien Ulpat – Matematika, 6E (11 godina)

## Zagrijavanje s [Diaporama Mathmentales](#)

Kratki listić s odgovorima da/ne. Pitanja se sama pojavljuju, malo vremena za odgovor. Učenici komentiraju rješenja, učitelj pita koliko su griješili. Listiće bacaju nakon aktivnosti.

## Samoispravljanje s namjernim pogreškama

Učenici rješavaju radni list, zatim odlaze učitelju po rješenja i sami se ispravljaju drugom bojom. Učitelj namjerno ugradi par pogrešaka – ako ih učenik prepozna, dokazuje razumijevanje gradiva.

## Teme na istom satu

Decimalni brojevi i geometrija (paralelni i okomiti pravci) – kombinacija jer se vrednuju kompetencije. Crteži na kvadratičnoj i bijeloj podlozi. Učenici crtaju s ravnalom ili trokutom – pohvala za preciznost!

## Rezultati

Učenici su bili iznimno tihi. Profesor tiho razgovara s onima koji dolaze po povratnu informaciju. Rezultat se upisuje u PRONOTE.

**Exercice 1** Place dans le tableau les nombres suivants :

- a) 123, 010 23    b) 100, 000 1    c) 0,935 021  
 d) 100 001,2    e) 978, 700 008    f) 45,249 5

PARTIE ENTIÈRE						Partie Décimale					
Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes	Dix-millièmes	Cent-millièmes	Millionnièmes
			1	2	3	0	1	0	2	23	3
			1	0	0	0	0	0	1		
			9	7	8	7	0	0	0	0	8
					0	9	3	5	0	2	1
				4	5	2	4	9	5		

**Exercice 2**

- a) Quelle est la partie décimale de 139,125 ? 125  
 b) Quelle est la partie entière de 1 790,236 ? 1790  
 c) Quelle est la partie entière de 0,589 ? 0  
 d) Quelle est la partie décimale de 0,589 ? 589  
 e) Quel est le chiffre des dixièmes de 589,23 ? 2  
 f) Quel est le chiffre des millièmes de 17 897,150 9 ? 0  
 g) Quel est le chiffre des dizaines de 1 256,123 ? 5  
 h) Quel est le chiffre des cent-millièmes de 23,123 456 78 ? 8

**Exercice 4** Écris en toutes lettres comme dans cet exemple :

45,127 s'écrit quarante-cinq unités, un dixième, deux centièmes et sept millièmes.  
 a) 456,5    b) 145 789,88    c) 7,476    d) 0,14    e) 31,101    f) 26,007

**Exercice 5** Donne l'écriture décimale.

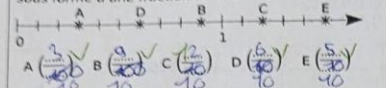
- a. Quinze unités et trois dixièmes : 15,030  
 b. Six-cent-six unités et douze centièmes : 606,120  
 c. Neuf unités et deux centièmes : 9,02  
 d. Quatre unités et onze millièmes : 4,011  
 e. Trois centaines et un dixième : 300,100  
 f. Douze dizaines et quinze millièmes : 12,015

**Exercice 3** Écris les nombres suivants sans les 0 inutiles :

- a) 0 520,120    52,12  
 b) 201, 532 00    201,532  
 c) 450,506 4    45,564  
 d) 002 236,120 00    2236,12

[MS] Je sais repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.

1 Sur une demi-droite graduée  
 a. Écris l'abscisse de chaque point ci-dessous, sous forme d'une fraction décimale.

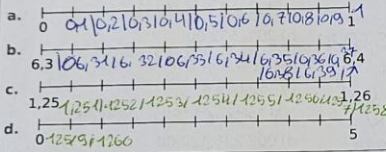


b. Place les points :  
 M ( $\frac{4}{10}$ ) ; N ( $\frac{13}{10}$ ) ; P ( $\frac{20}{10}$ ) ; Q ( $\frac{7}{10}$ ) et R ( $\frac{10}{10}$ )

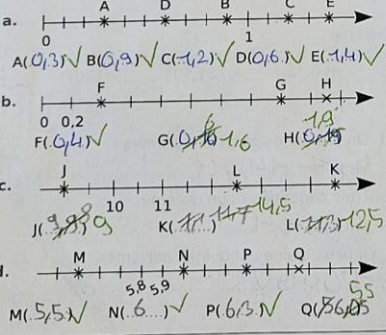
2 Complète les suites de nombres ci-dessous.

- a. 2,6    2,7    2,8    2,9    3,0    3,1 ✓  
 b. 4,96    4,97    4,98    4,99    5,00    5,01 ✓  
 c. 0,5    1    1,5    2,0    2,5    3,0 ✓  
 d. 2,875    3    3,25    3,50    3,75    4 ✓

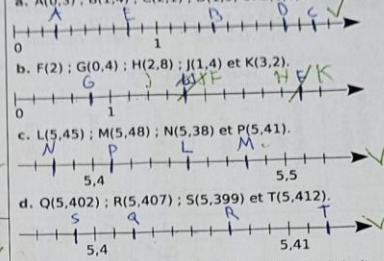
3 Complète les graduations suivantes.



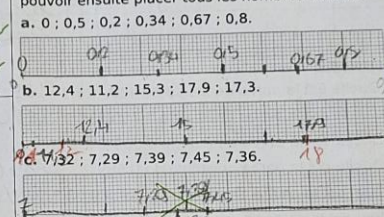
4 Écris l'abscisse des points de chaque figure.



5 Place les points sur les demi-droites graduées.



6 Dans chaque cas, trace une demi-droite graduée, en choisissant au mieux l'unité, pour pouvoir ensuite placer tous les nombres donnés.



7 Tu dois placer les points A, B, C... selon les indications du tableau. Par exemple, le point A est sur la première ligne et son abscisse est 6.

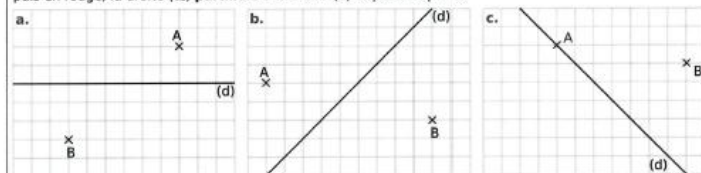
Ligne	(1)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(5)
Point	A	B	C	D	E	F	G	H
Abscisse	6	8	3,5	0,6	0,8	4,4	3,14	3,16

Trace la ligne brisée ABCEIFHGDA.  
 Ce dessin représente ABCEIFHGDA

## G2 Chapitre 10

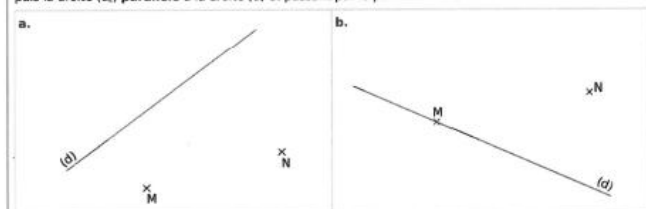
### Exercice 5

Sur chaque dessin, trace : en vert, la droite  $(d_1)$  **perpendiculaire** à la droite  $(d)$  et passant par A, puis en rouge, la droite  $(d_2)$  **parallèle** à la droite  $(d)$  et passant par B.



### Exercice 6

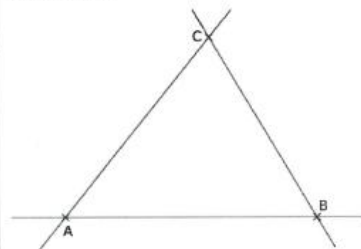
Dans chaque cas, construis la droite  $(d_1)$  **perpendiculaire** à la droite  $(d)$  et passant par le point M, puis la droite  $(d_2)$  **parallèle** à la droite  $(d)$  et passant par le point N.



### Exercice 7

A, B et C sont trois points non alignés.

- Trace la droite  $(d_1)$  perpendiculaire à  $(AB)$  et passant par C.
- Trace la droite  $(d_2)$  perpendiculaire à  $(BC)$  et passant par A.
- Trace la droite  $(d_3)$  perpendiculaire à  $(AC)$  et passant par B.

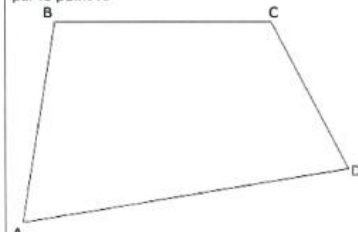


- Comment sont les droites  $(d_1)$ ,  $(d_2)$  et  $(d_3)$  ?

### Exercice 8

A, B, C et D sont quatre points non alignés.

- Place les points R, S et T, milieux respectifs des segments  $[AB]$ ,  $[BC]$  et  $[CD]$ .
- Trace les droites  $(RS)$  et  $(ST)$ .
- Trace la droite  $(d_1)$  parallèle à  $(RS)$  et passant par le point T.
- Trace la droite  $(d_2)$  parallèle à  $(ST)$  et passant par le point R.



- Où se coupent les droites  $(d_1)$  et  $(d_2)$  ?

[TBM] Je sais réaliser et rédiger un programme de construction à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires.

### Exercice 1 : Le bon programme

Pour réaliser la figure de droite à partir des points A, B et C, quatre élèves ont écrit un programme de construction.



- Entoure le nom des élèves qui décrivent correctement la construction.

Alissa	Gaëtan	Farid	Samia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une droite <math>(d)</math> qui passe par A.</li> <li>Trace la droite perpendiculaire à <math>(d)</math> qui passe par B et C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trace la droite <math>(BC)</math>.</li> <li>Trace la droite perpendiculaire à <math>(BC)</math> qui passe par A.</li> <li>Nomme cette droite <math>(d)</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une ligne qui passe par B et C.</li> <li>Trace la ligne qui passe par A et qui fait un angle droit avec <math>(BC)</math>.</li> <li>Mets <math>(d)</math> à côté de la ligne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trace la droite qui passe par B et C.</li> <li>Trace la droite qui passe par A et qui fait un angle droit avec <math>(BC)</math>.</li> <li>Appelle-la <math>(d)</math>.</li> </ul>

- Explique les erreurs des autres.

### Exercice 2 : Tout mélangé

Pour réaliser la figure suivante, Géraldine a fait des étiquettes de programme, mais son chat les a mélangées.

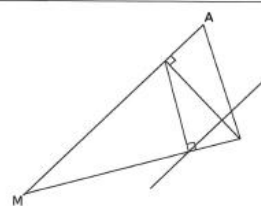
Tracer la droite perpendiculaire à  $(MU)$  passant par I. Elle coupe  $(MU)$  en O.

Tracer la droite perpendiculaire à  $(MA)$  passant par U. Elle coupe  $(MA)$  en I.

Tracer un triangle MAU.

Tracer la droite parallèle à  $(MA)$  passant par O. Elle coupe  $(AU)$  en H.

Réécris le programme de construction et replace les points manquant sur la figure.



# Aurelien Ulpat – Matematika 3A (15 godina)

## Plickers i Trigonometrija

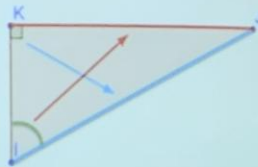
### G1 Trigonométrie

Méthode : - Calculer la longueur d'un côté à partir d'un angle et d'une longueur.

a) Soit IJK rectangle en K tel que IJ = 8 cm et  $\hat{I} = 50^\circ$ . Calculer KJ.

Si l'on a pas de dessin, on en fait un.

On s'intéresse à l'angle  $\hat{I}$ , on connaît IJ (*hypoténuse*)  
et on cherche KJ (*l'opposé de  $\hat{I}$* )



On cherche dans les formules celle qui utilise l'*hypoténuse* et l'*opposé*.

SOH

$$\sin(\widehat{\text{angle}}) = \frac{\text{opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

On va utiliser la formule du sinus :

$$\sin(\hat{I}) = \frac{\text{opposé}}{\text{Hypoténuse}} = \frac{KJ}{IJ}$$

$$\sin(50^\circ) = \frac{KJ}{8}$$

1

Plickers – zagrijavanje

10 učenika (od 24 – ostali na Erasmus aktivnostima).  
Pitanja:  $\frac{1}{2}$  kao decimalni broj, površina pravokutnika  $8 \times 3$  m, Pitagorin teorem (katete 6 i 8), geometrijsko tijelo valjak, vjerojatnost.

2

Trigonometrija pravokutnog trokuta

Radni list – nastavak sata. Profesor kaže da odjel „ne voli matematiku, ali voli njega.“ Primijećeno da par učenica nije radilo ništa – nema mogućnosti ponavljanja razreda, prelaze uz eventualne dodatne sate.

# Meunier – Matematika 3E (15 godina) : Algebarski izrazi

## Sadržaj sata

Algebarski izrazi: množenje broja i zagrade, dvije zagrade, kvadrat zbroja i razlike – bez formule za kvadrat binoma, nego kao dvije zagrade.

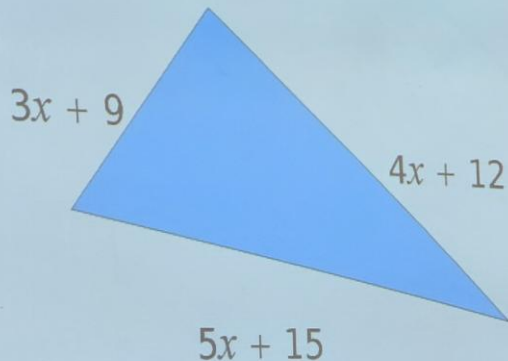
## Oduzimanje u $\mathbb{Z}$ na brojevnom pravcu

Za  $-21 - 8$ : vertikalni brojevni pravac, princip „gore-dolje”. Upiše  $-21$ , pita je li  $-8$  gore ili dolje  $\rightarrow$  dolje  $\rightarrow$  dodaj  $8$  s minusom.

## Zadatak s Pitagorom

Provjera je li trokut pravokutan, stranice:  $(4x+12)$ ,  $(3x+9)$ ,  $(5x+15)$ . Kvadriranje kao dvije zagrade. Oko 20 min za jedan zadatak. Bez klasičnog predavanja – samo uvježbavanje.

## 9 Triangle rectangle



$x$  est un nombre positif. Montre que le triangle ci-dessus est un triangle rectangle.

## Kalkulator i oznake

Koriste kalkulator ovisno o sadržaju, neovisno o razredu. Ne koriste grčki alfabet za kutove, pišu  $\widehat{ABC} = 50^\circ$  za kutove,  $AB=8$  cm za dužine.

## Samostalnost učenika

Za novo gradivo učenici sami vode bilješke bez učiteljeve napomene. Slobodno razgovaraju o zadacima, nije primijećeno prepisivanje.

## Tempo i usvajanje

Čini se da vrijeme sporo prolazi, ali rad je organiziran tako da učenici maksimalno usvoje pojmove. Učenici imaju problem sa zaokruživanjem – učitelj objašnjava bez pogovora.



# Life & Earth – Adrien Cartier: Evaluacija i Ekologija



3e	Évaluation 4	Partie 2
----	--------------	----------

**C1**  
6pts

**EXERCICE 1 :**  
 1- Indiquer comment il est possible de reconstituer les écosystèmes passés.  
 2- Donner la date d'apparition des premiers êtres vivants sur Terre.  
 3- Donner la définition de crise biologique.  
 4- Dire ce qu'est la sélection naturelle.  
 5- Indiquer comment peuvent apparaître de nouveaux caractères au cours du temps.

**EXERCICE 2 :**  
 On cherche à identifier si une crise biologique a eu lieu il y a 65 millions d'années.  
 Ce graphique représente l'évolution du nombre d'espèces d'ammonites au cours du temps.

Temps (Ma)	Nombre de familles d'ammonites
250	~10
200	~15
150	~16
100	~35
65	~5

**C2**  
8pts

- Décrire l'évolution du nombre d'espèces d'ammonites au cours du temps. **Attention un vocabulaire précis est attendu.** Vous indiquerez les dates d'apparition et de disparition de cette famille, ainsi que la date du maximum atteint.
- Dire s'il est possible de trouver des fossiles d'ammonites dans des roches datant de 40 Ma. **Justifier.**

Le tableau ci-dessous présente le taux d'extinction de certaines familles durant la période datant d'il y a 65 Ma.

Groupe de Vertébrés	Taux d'extinction
Oiseaux	75 %
Dinosauriens (sauf oiseaux)	100 %

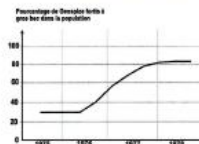
- En prenant les exemples des ammonites (voir graphique), des oiseaux et des dinosauriens (voir tableau), **indiquer** si une crise biologique s'est produite il y a 65 Ma. **Justifier.**

**EXERCICE 3 :**

Les îles Galapagos (dans l'océan Pacifique) abritent quatorze espèces différentes de géospizes (pinsons de Darwin) qui se différencient par la taille de leur corps et de leur bec.  
 Parmi ces espèces, Geospiza fortis (photo à droite), présente une variabilité de la taille du bec. Certains individus possèdent un **gros bec** et d'autres au contraire ont un **petit bec**.



Une étude a montré que la proportion de ces deux caractères a changé au cours des années 70. Avant 1976, seulement 28% des individus de la population de Geospiza fortis avaient un gros bec. Après 1977, les individus ayant ce caractère représentaient 82% de la population de pinsons Geospiza fortis (voir graphique à droite).



**CONSIGNE :**

Rédiger une réponse argumentée expliquant pourquoi le caractère « gros bec » s'est répandu dans la population de pinsons Geospiza fortis à partir de 1976, en exploitant l'ensemble des documents.

**Critères d'évaluation :**

- Une exploitation des documents 1 et 2 est attendue.
- Une réponse argumentée, citant les documents (« On voit que ... ») et montrant les informations qu'il est possible d'en déduire (« On en déduit que ... »).
- Une conclusion faisant le lien entre les 2 documents et répondant à la consigne.

**C3**  
12  
pts

**Document 1 : L'alimentation des pinsons Geospiza fortis**

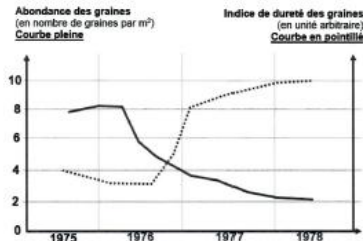
Les pinsons de l'espèce Geospiza fortis sont des oiseaux se nourrissant principalement de graines d'arbustes.

Les individus à gros bec sont capables de se nourrir de graines dures, contrairement aux individus à petit bec qui se nourrissent uniquement de graines tendres.

Un individu ne pouvant correctement se nourrir a tendance à mourir plus jeune et sans forcément se reproduire.

**Document 2 : Graphique de l'évolution de l'abondance des graines et de leur dureté entre 1976 et 1978**

L'année 1976 a été marquée par une sécheresse importante provoquant une modification des caractéristiques des graines.



**Evaluacija:** odgovori se pišu s obrazloženjem, sami se vrednuju na kraju sata. Profesor pregledava, poželjno je za učenike da se njegova ocjena slaže s ocjenom učenika. Učenici sjede blizu, ali pitanja zahtijevaju obrazloženje i vlastito mišljenje – prepisivanje je besmisleno i lako uočljivo.

Pred kraj sata: **samoprocjena** prema kriterijima. Ako se učenik jednako vrednuje kao učitelj → bonus bodovi.

NOM Prénom : .....

Classe : .....

> **COMPÉTENCE 0 : S'exprimer à l'écrit en utilisant correctement la langue française**

Niveaux de maîtrise				
Non fait	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
0 critère validé	1 critère validé	2 critères validés	3 critères validés	4 critères validés
<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof
0 point	1 point	2 points	3 points	4 points

**Critères d'évaluations :**

- J'écris lisiblement.
- Je fais des phrases complètes en réponse à la question posée.
- L'ensemble de mes phrases commençant par une majuscule et finissant par un point.
- L'ensemble de mes verbes sont correctement conjugués.

> **COMPÉTENCE 1 : Mobiliser ses connaissances**

Niveaux de maîtrise				
Non fait	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Aucune bonne réponse.	1 bonne réponse.	2 ou 3 bonnes réponses.	4 bonnes réponses.	5 bonnes réponses.
<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof
0 point	1 point	2 points	4 points	6 points

> **COMPÉTENCE 2 : Lire et exploiter un document**

Niveaux de maîtrise				
Non fait	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Aucune bonne réponse.	1 bonne réponse.	2 bonnes réponses.	3 bonnes réponses.	4 bonnes réponses.
<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof
0 point	2 points	4 points	6 points	8 points

**Critères d'évaluations :**

- J'ai décrit correctement la courbe avec le bon vocabulaire.
- J'ai indiqué correctement les 2 dates.
- J'ai indiqué s'il est possible de retrouver ces fossiles, en donnant un argument correct.
- J'ai indiqué une crise biologique s'est produite il y a 65 Ma, en donnant un argument correct.

> **COMPÉTENCE 3 : Communiquer, argumenter dans un langage scientifique**

Niveaux de maîtrise				
Non fait	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
0 critère validé	1 critère validé	2 critères validés	3 critères validés	4 critères validés
<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof	<input type="checkbox"/> Élève <input type="checkbox"/> Prof
0 point	3 points	6 points	9 points	12 points

**Critères d'évaluations :**

- Je présente de manière argumentée ma réflexion (Je vois que ... J'en déduis que ...).
- Je sélectionne l'ensemble des informations du document 1 :
  - ✓ J'ai décrit le lien entre taille du bec et nourriture chez les pinsons.
- Je sélectionne l'ensemble des informations du document 2 :
  - ✓ J'ai décrit l'évolution du nombre de graines à partir de 1976.
  - ✓ J'ai décrit l'évolution de la dureté des graines à partir de 1976.
  - ✓ J'ai indiqué la particularité de l'année 1976.
- Ma conclusion est basée sur une mise en relation des arguments :
  - ✓ J'en ai déduit pourquoi les pinsons à gros bec ont augmenté à partir de 1976.

Bonus autoéval	Note	Commentaires du professeur
/2	/30	

Les conseils du professeur		
Avant	Pendant	Après
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Être plus actif en cours.</li> <li><input type="checkbox"/> Être plus attentif en cours.</li> <li><input type="checkbox"/> Revoir les activités faites en classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Faire davantage les OCM.</li> <li><input type="checkbox"/> Faire une fiche de révision.</li> <li><input type="checkbox"/> Revoir plus régulièrement les bilans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lire plus attentivement les consignes.</li> <li><input type="checkbox"/> Prendre en compte les attendus de la consigne (verbe en gras et critères de réussite).</li> <li><input type="checkbox"/> Faire attention au temps.</li> <li><input type="checkbox"/> Soigner sa copie.</li> <li><input type="checkbox"/> Se relire pour corriger les erreurs.</li> <li><input type="checkbox"/> Rédiger des phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Réactiver la mémoire en revoyant les bilans de l'évaluation.</li> <li><input type="checkbox"/> Ecouter la correction.</li> <li><input type="checkbox"/> Refaire l'évaluation.</li> </ul>

Aplikacija [ClassDojo](#)

Za motivaciju – bodovi za aktivnost na satu. Na kraju godine to je jedna od kompetencija.



Sustav koji se koristi za suradničko učenje.

Učenici na stol stave tetraedar s onim vrhom prema gore ovisno u kojoj su fazi rada.

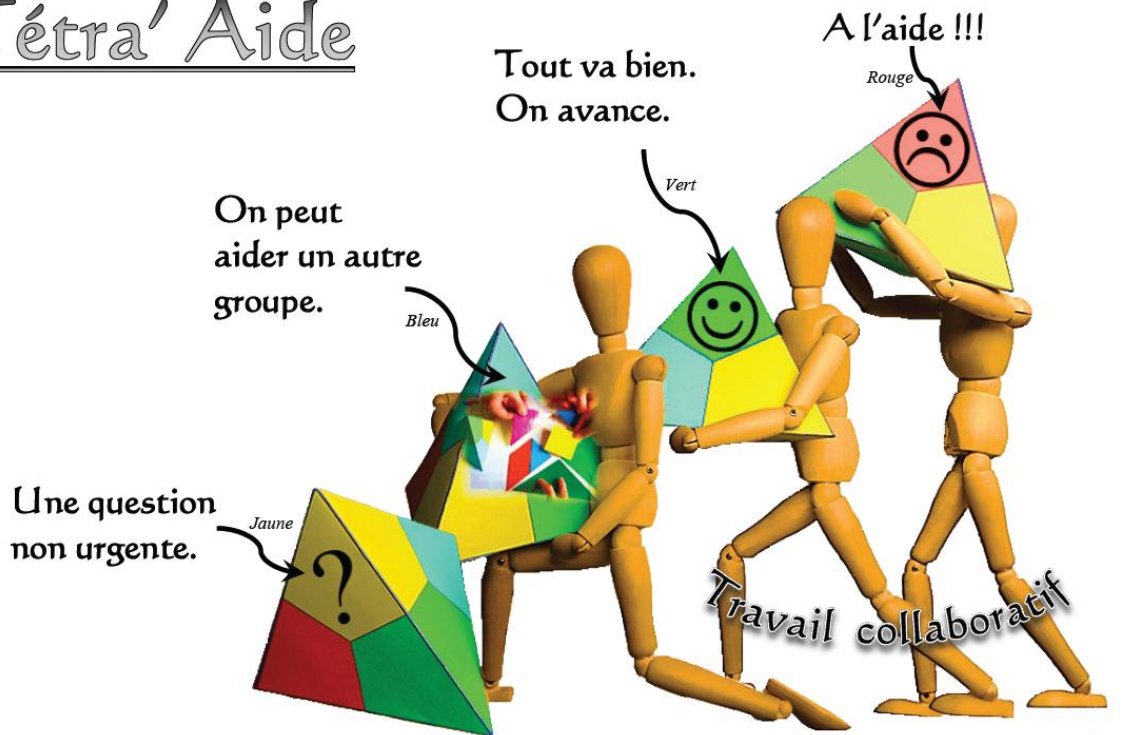
**Zelena** – rade bez poteškoća.

**Žuta** – pitanje koje može pričekati.

**Crvena** – treba pomoć što prije.

**Plava** – završen zadatak i mogu pomoći drugima.

## Tétra' Aide



# Fizika – Alexandre Chaix 3E: Sila teža



## Aktivnost 1: motivacijski listić

## Aktivnost 2: razgovor

## Aktivnost 3: Prepisivanje bilješki uz točno napisano vrijeme za prepisivanje

## Aktivnost 4: radni list

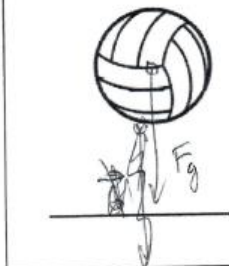
### Activité 1 : Qu'est ce qu'une force ?

Un objet peut être soumis à une action mécanique (le poids par exemple). Les actions mécaniques sont représentées par des forces.

On mesure ces forces avec un dynamomètre. L'intensité d'une force se mesure en newtons (N).

DYNAMOMÈTRE  
dynamomètre

### Schéma d'une balle en chute libre



- 1) Avec quel objet mesure t-on une force ?  
..... dynamomètre .....
- 2) En quelle unité mesure t-on une force ?  
..... newton (N) newton (N) .....
- 3) Dans la situation représentée ci-contre, à quelle force la balle est-elle soumise ?  
..... sila težina Fg .....
- 4) Dans quelle direction est la force que subie la balle ?  
..... vertikale (prema dolje) .....
- 5) Dans quel sens est la force qui subie la balle ?  
..... prema dolje .....

Exercice 1 : Convertis les valeurs des forces en Newton (N).

$$350 \text{ mN} = 0,350 \text{ N}$$

$$0,04 \text{ kN} = 40 \text{ N}$$

$$7,2 \text{ daN} = 72 \text{ N}$$

$$901 \text{ cN} = 0,901 \text{ N}$$

$$50 \times 10^2 \text{ N} = 5000 \text{ N}$$

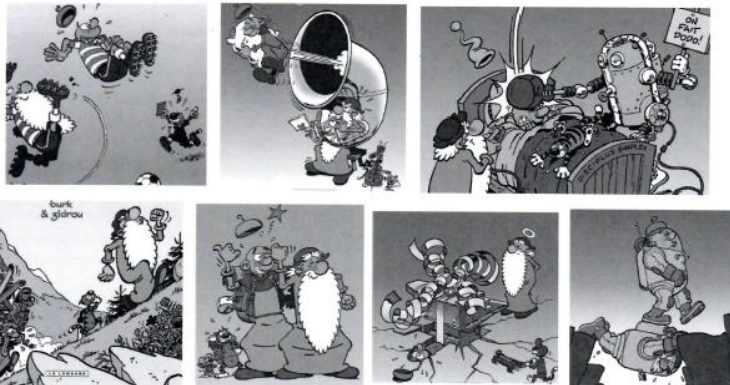
$$63,4 \times 10^3 \text{ mN} = 63400 \text{ mN} = 63,4 \text{ N}$$

Exercice 2 : Recopie et complète le tableau avec les mots suivants : longueur de la flèche – base de la flèche – pointe de la flèche – droite support de la flèche.

Intensité	.....
Direction	.....
Point d'application	.....
Sens	.....

Exercice 3 : Dans la bande dessinée Léonard Génie, Léonard (celui qui a la barbe) est un inventeur qui teste ses idées sur son malheureux disciple.

Représenter et nommer la force subie par le disciple dans les cas suivants.



# European Club – Jeremy Perrin

Dva puta tjedno, 13–14 h.

Početak: video [Cohérence cardiaque](#) – vježba disanja u pravilnim intervalima, opuštanje.

Priprema za doček učenika s Malte (ožujak) i odlazak na Maltu (travanj).

Tema mobilnosti: **sport i mentalno zdravlje.**

Učenici prezentirali „ice-breaking“ igre, pripremili plakate dobrodošlice. Na kraju sata dobivaju ocjenu aktivnosti.



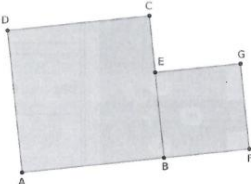
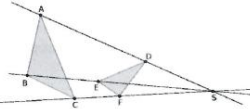
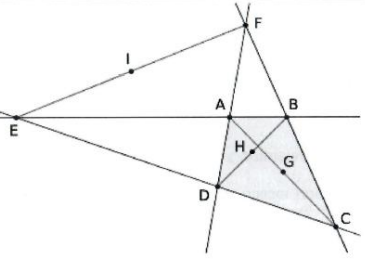
# Music Workshop, 14-16 h

**Godišnji projekt:** učenici podijeljeni u grupe prema interesu – gluma, sviranje, pjevanje, ples. Zajedno s učiteljima (tko želi) pripremaju nastup, rekvizite i kostime. Koordinira učiteljica glazbene kulture. Učitelji i učenici iznimno ozbiljni, strpljivi i entuzijastični.



## Meunier: Geogebra 6B (11 godina) – Matematika

Prema pisanim uputama učenici crtaju likove, pomiču zadane točke i promatraju što se događa s likom. Zapisuju zapažanja. Na kraju sata učitelj vrednuje rad. Odličan primjer istraživačkog učenja uz tehnologiju.

G2 Chapitre 10	Exercices – Programme de construction TICE
<p><b>TP n°1</b></p> <p>Trace un carré ABCD (quadrilatère régulier). Place un point E sur le segment [BC]. Trace le carré EBFG à l'extérieur du premier carré. Trace les segments [AG] et [DF]. Déplace le point E sur le segment [BC] et observe une particularité de cette figure.</p>  <p><i>super zadatci jer tako skenti da se dijagonalne razmjenjuju</i></p>	<p><b>TP n°2</b></p> <p>Trace trois droites sécantes en S : (AS), (BS) et (CS). Trace le triangle ABC. Place un point D sur le segment [AS], un point E sur le segment [BS], et un point F sur le segment [CS]. Trace le triangle DEF. Construis le point G intersection des droites (AB) et (DE), le point H intersection des droites (BC) et (EF) et le point I, intersection des droites (AC) et (DF). En déplaçant des points de la figure que dire des points G, H et I ?</p>  <p><i>Uvijek će biti na istom pravcu</i></p>
<p><b>TP n°3</b></p> <p>Effectue la construction suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trace un quadrilatère ABCD.</li><li>- Prolonge les côtés [AB] et [CD] sécants en E, et les côtés [AD] et [BC] sécants en F.</li><li>- Trace les diagonales [AC], [BD] et le segment [EF] en bleu.</li><li>- Construis les milieux G, H et I de chacune de ces diagonales.</li></ul> <p>Que dire des points G, H et I ? Vérifier à l'aide du logiciel GeoGebra.</p> 	

## Fizika 5E (12 godina) – Jordan Muller: Električni strujni krug

Listić sa simbolima elemenata

Crtanje shema strujnih krugova na osnovu slike – komentiranje i korekcija

Fizika dvaput tjedno: jednom cijeli razred, jednom pola razreda (druga polovica na kemiji)  
– radi kvalitete rada i dostupnosti pribora.



	Nom du dipôle	Symbole	Dessin de l'objet
Dipôles	Pile		
	Lampe		
	Diode		
	Moteur		
	Résistance		
Connectique	Fil		
	Interrupteur ouvert		
	Interrupteur fermé		

Circuit	Mon idée	Correction

Circuit	Mon idée	Correction

**PRONOTE:** Administracija u jednom sustavu: izostanci, rasporedi, ocjene, kompetencije. Svaki učitelj u svakom trenutku ima uvid u raspored svakog učenika i kolege.

**Bulletin de Manel AMHAOUCH (Sera publié le 06/02/2026)**

Matières	Notes		Éléments du programme	App. A : Appréciation (acquisitions et conseils pour progresser)
	Pos.	Moy.		
EPS M. GAUSSERES	3	13,33	5 éléments du programme	
ESPAGNOL LV2 Mme COUVREUR	3	15,38	5 éléments du programme	
FRANÇAIS Mme DUTRAIT	3	16,25	- Dénoncer les travers de la société - Se raconter, se représenter	
HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme VAL	3	13,31	5 éléments du programme	
<b>MATHÉMATIQUES</b> M. ULPAT	3	15,40	5 éléments du programme	Ensemble satisfaisant. Manel a fourni un travail régulier tout au long du semestre. La participation orale est correcte. Il faudra poursuivre ainsi au cours du prochain semestre. <b>C'est bien !</b>
PHYSIQUE-CHIMIE M. CHAIX	2	8,85	4 éléments du programme	Un semestre insuffisant au niveau des résultats. Manel est cependant impliquée en classe et a une attitude positive. Le travail personnel devra être approfondi pour progresser davantage.
SCIENCES VIE & TERRE M. CARTIER	3	13,59	4 éléments du programme	Un semestre satisfaisant, mais en deçà de ce que Manel est capable de produire. Les compétences sont globalement maîtrisées et la méthodologie progresse. Il subsiste toutefois un manque de rigueur dans les activités réalisées en classe, notamment dans l'argumentation, ainsi qu'une tendance à répondre trop rapidement. Une meilleure concentration en classe et davantage de soin dans les réponses permettront d'exprimer pleinement son potentiel.
TECHNOLOGIE M. SAYHI	3	14,92	4 éléments du programme	Bon semestre pour Manel. Éléve sérieuse et calme, elle a fourni un excellent travail. Continue ainsi.

**\*Pied de bulletin**  
Absences : 13 demi-journées (19h00) dont 11 sont non justifiées (19h00) - Retards : 7

Parcours éducatifs : Conseil de classe Orientation Engagements

**APPRECIATION GENERALE :** Les résultats de Manel pour ce premier semestre sont satisfaisants. Vos professeurs soulignent vos capacités d'analyse et votre investissement. Poursuivez ainsi tout en appliquant les conseils de vos enseignants pour progresser encore.

**RECOMPENSES :** Encouragements

tion ⏪ 🔍 ★ < >

Test n°2

Tableau de n... Addition et s... Notation des...

Éèves	40 %	45 %	50 %
ADDOU BIROU Iman	🟡	🟢+	🟢
AJBILOU Tasnim	🟡	🟢+	🟢+
AL NASER Omar	🟢	🟡	🟡
BEDBOUDI Mayssane	🟢	🟢	🟡
BELLAHCEN Safiya	🟢	🟢	🟢
BEN HADDI Mohamed	🟡	🟡	🟡
BENMCHICHE Anas	🟡	🟡	🟡
BIDAH Yasmine	🟡	🟡	🟢+
CHOUAKRIA Ahmed	🟢+	🟢+	🟢+
DUMITRASKOVIC Armando	🟡	🟢	🟡
EL BATALI Mohamed	🟢	🟡	🟢+
EL OUARDANI Inès	🟡	🟢	🟢+
HADDAD Youssra	🟢	🟢+	🟢
HAMMOUCH Bilal	🟢	🟡	🟢
ILLIASSOU Hadiza	🔴	🟡	🔴
JABALLAH Anissa	🟡	🟢	🟢
LABRAZI Anas	X	X	X
LABRAZI Daoud	🟡	🟡	🟡
MAZOUZ Bilal	🟡	🟡	🔴
RDADA Anouar	🟢	🟡	🟡
SOUMAILA TCHAMA Syralaine	X	X	X
TELLABI Soulayman	🔴	🟡	🔴
ZAZAI Abida	🔴	🟡	🔴
23			

## Ocjene 0–20 i kompetencije

Ocjene od 0 do 20 (10 = prolazno, 18–20 = iznimno).

U PRONOTE-u 4 boje: tamnozeleno (izvršno), svjetlozeleno (vrlo dobro), žuto (dobro), crveno (nije svladao). Učenici s crvenim kompetencijama dobivaju dodatne sate – ali ne ponavljaju razred.

## Kompetencijski pristup

Učenici nose papir s kompetencijama za cjelinu. Učitelj se potpisuje pored vrednovane kompetencije. Kad popune sve → ekstra zadaci. Naglasak na pisanim provjerama i jasno definiranim kriterijima.

Nom : Khairat .....

Prénom : Yousra .....

Avoir son matériel	MI	MF	MS	TBM
Respecter les règles	●	●●	●●●	●
Effectuer le travail demandé		10	20	28



**Plan de travail n°6 :**

Période du ..... au .....

	Exercices	Comportement	Bonus	Total
Points				
Total	30	10		40

**Objectifs :**

- Compléter notre système de numération avec les valeurs décimales.
- Consolider les connaissances sur les décimaux pour se préparer à leurs opérations.
- Revoir les méthodes pour tracer des droites parallèles ou perpendiculaires.
- Objectif personnel : .....

Activité mentale	QRcode
Reconnaître des droites parallèles et perpendiculaires : <a href="https://bref.jeduque.net/30potl">https://bref.jeduque.net/30potl</a>	
Addition simple : <a href="https://bref.jeduque.net/3ei0k7">https://bref.jeduque.net/3ei0k7</a>	

**Compétences travaillées :**

Représentations des nombres décimaux		Validation
MF	Je connais les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient.	2
	Je connais le lien entre les unités de numération et les unités de mesure (par exemple : dixième à dm/dg/dL, centième à cm/cg/cL/centimes d'euro).	2
MS	Je connais les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient.	2
	Je sais repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.	2
TBM	Je sais décomposer un nombre décimal en somme de fractions décimales.	2

Comparaisons des nombres décimaux		Validation
MF	Je sais comparer, ranger et encadrer des grands nombres entiers.	4
MS	Je sais comparer, ranger et encadrer des nombres décimaux.	2
	Je connais diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives).	2
TBM	Je sais trouver des nombres décimaux à intercaler entre deux nombres donnés.	2

Tracés de parallèles et de perpendiculaires		Validation
MF	Je sais tracer avec l'équerre une droite perpendiculaire à une autre droite donnée.	2
	Je sais tracer avec la règle et l'équerre une droite parallèle à une autre droite donnée.	2
MS	Je sais tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné.	2
	Je sais tracer avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné.	2
TBM	Je sais réaliser et rédiger un programme de construction à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires.	2

TOTAL : /30

**Lorsque toutes les maîtrises satisfaisantes sont validées**

Travaux facultatifs :	Validation
Terminer le TBM de l'activité TICE	2
Valider son objectif personnel	
Valider les problèmes de géométrie	2
Classeur validé par le professeur	2

Nemaju udžbenike za matematiku, fiziku-kemiju ni biologiju – učitelji sami izrađuju sve materijale prema kurikulumu i dijele ih na Google disku.

Učenici imaju mape s radnim listovima ili bilježnice.

### Francuska

- Ocjene 0–20 (10 = prolazno)
- Veći naglasak na pisanim provjerama
- Kompetencijski pristup izraženiji
- Centraliziran, nacionalno propisan program
- Collège 4 godine (do navršene 15 godine – isti program za sve prije odabira smjera)
- Učenici ne ponavljaju razred

### Hrvatska

- Ocjene 1–5
- Kombinacija pisanog i usmenog
- Ishodi učenja definirani kurikulumom
- Škole imaju više autonomije u organizaciji
- Osnovna škola 8 godina, srednja 3–4 godine
- Mogućnost ponavljanja razreda

## Nekoliko zanimljivosti



### Dolazak biciklom

Država nagrađuje dolazak biciklom na posao – do 300 € naknade godišnje uz potpis ravnatelja. Puno učitelja dolazi biciklom, javnim prijevozom ili pješke.



### Školski ručak

Ručak košta nekoliko eura za učenike, 7 € za učitelje. Škola ima chefa kuhara – rijetko u školama.

## Razvrstavanje otpada

Nakon ručka učenici sami donose tacne do praonice, razvrstavaju posuđe po vrsti, plastiku i ostatke hrane u posebne posude. Nitko se ne žali – ni učenici ni učitelji!

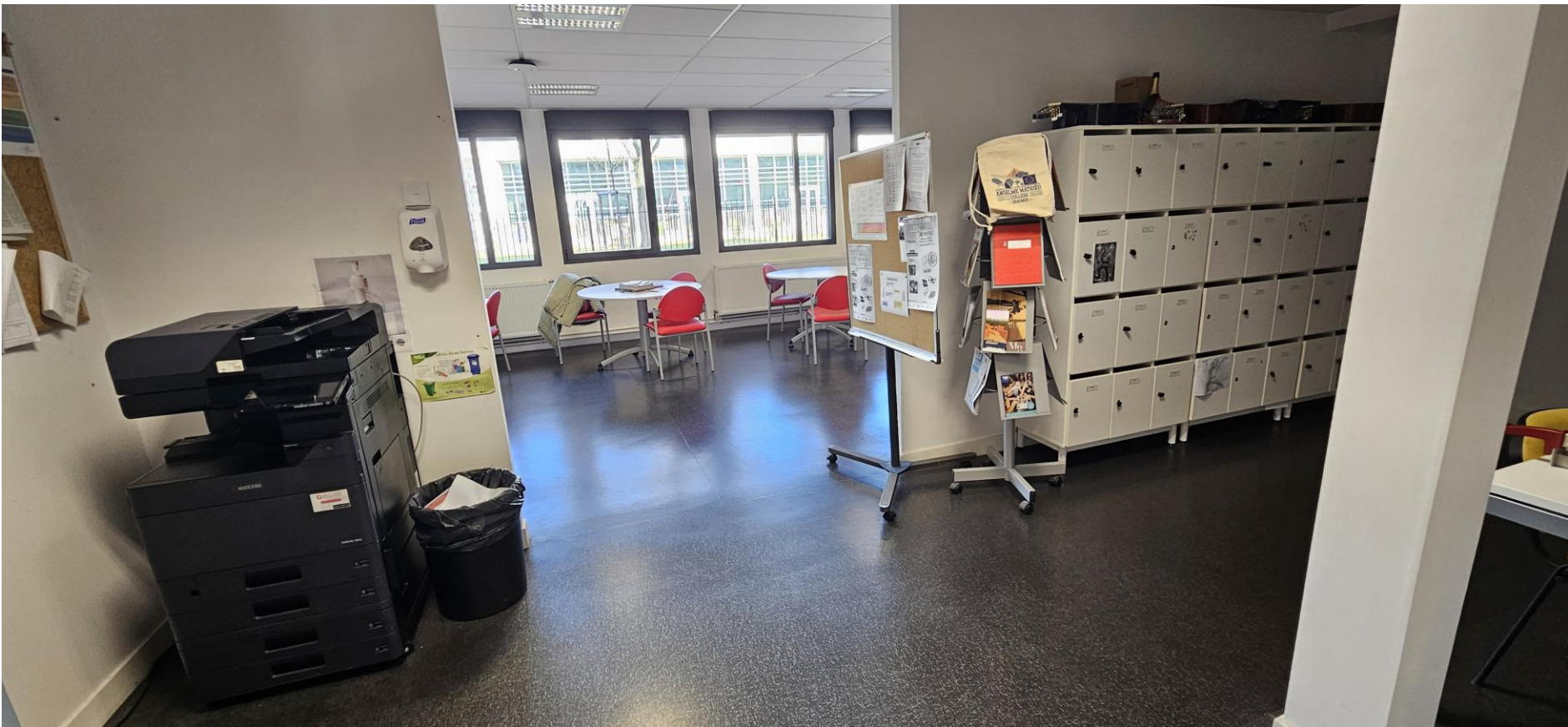




Na oglasnoj ploči u zbornici pano sa svim zaposlenicima škole

Već u veljači počinji sastanci i pripreme za iduću šk.godinu jer se moraju definirati sati za učitelje





Zbornica



Zbornica

# Zbornica i mini kuhinja



# Soba za sastanke

