

**OSNOVNA ŠKOLA VIŠNJEVAC**  
**ŠKOLSKA GODINA: 2026./2027.**  
**UČITELJICE: Željka Lugović, Brigita Korman, Jela Filakov**  
**RAZRED: 3.a, 3.b, 3.c**

**KRITERIJI VREDNOVANJA**  
**ELEMENTI VREDNOVANJA, PRAĆENJA I KRITERIJI OCJENJIVANJA**  
**(prema Kurikulima nastavnih predmeta)**

**3. razred osnovne škole**

**Višnjevac, rujan 2026.**  
**KRITERIJI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA**

**3. razred osnovne škole**

Ocjenjivanje i praćenje učenika je proces koji se provodi tijekom cijele školske godine i treba biti rezultat kontinuiranog praćenja učeničkog rada.

**Postotna ljestvica za ocjenjivanje pisanih provjera**

| <b>POSTOTAK</b> | <b>OCJENA</b>  |
|-----------------|----------------|
| 0 % – 49 %      | nedovoljan (1) |
| 50 % - 62 %     | dovoljan (2)   |
| 63 % - 78 %     | dobar (3)      |
| 79% - 89 %      | vrlo dobar (4) |
| 90% - 100 %     | odličan (5)    |

## **NASTAVNI PREDMET: HRVATSKI JEZIK**

### ***Sastavnice vrednovanja u predmetu Hrvatski jezik su:***

- ✓ *hrvatski jezik i komunikacija*
- ✓ *književnost i stvaralaštvo*
- ✓ *kultura i mediji.*

### ***Sadržaj vrednovanja u nastavnom predmetu su:***

- *razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)*
- *rješavanje zadataka pisane provjere znanja*
- *rješavanje problemskih zadataka*
- *tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja*
- *izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu*
- *obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja*
- *izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika prema unaprijed utvrđenim kriterijima*
- *pisanje sastavka na određenu temu prema unaprijed zadanim smjernicama i utvrđenim kriterijima*
- *izrada plakata, prezentacija, seminara prema unaprijed utvrđenim kriterijima.*

### ***Oblici vrednovanja naučenog su:***

- *usmene provjere, pisane provjere zadatcima zatvorenoga i /ili otvorenog tipa;*
- *predstavljanja ili izvedbe: govorni i razgovorni oblici,*
- *praktični radovi, projekti; učeničke mape i sl.*

## SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA: HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

### ISHOD: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

| RAZRADA ISHODA                                                                   | NEDOVOLJAN                                                                                                                                              | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                                 | DOBAR                                                                                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                                                              | ODLIČAN                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije.                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije</i> “ po zadanim elementima.                                  | Uz stalno navođenje i upute razlikuje samo osnovne svakodnevne komunikacijske situacije.                                                                                                                 | Razlikuje samo poznate komunikacijske situacije, ne osjeća se slobodno u nepoznatim situacijama te u takvima traži pomoć.                                       | Uz manje i kraće upute razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije.                                                  | Samostalno i samouvjereno razlikuje svakodnevne situacije te svoj nastup prilagođava određenoj situaciji. |
| Govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</i> “ po zadanim elementima. | Prema predlošku te uz pomoć, pitanja i podstrek sasvim djelomično prepričava/govori kraći poznati i nekoliko puta uvježbani tekst prema pojednostavljenoj strukturi, služeći se jednostavnim rečenicama. | Djelomično govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak, s tim da ga je potrebno navoditi i poticati. Teže shvaća strukturu. | Većinom uspješno i uz kratka navođenja govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. | Uspješno i bez pomoći govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.    |
| Pripovijeda događaje nižući ih kronološki.                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pripovijeda događaje nižući ih kronološki</i> “ po zadanim elementima.                                       | Djelomično pripovijeda događaje nepreciznim i nepotpunim kronološkim slijedom uz stalno navođenje.                                                                                                       | Uz navođenje i povremeni poticaj pripovijeda događaje kronološkim slijedom, ali sam teško uočava kronološki slijed.                                             | Pripovijeda događaje kronološki ih nižući te slijedeći smisao cjeline uz manje ispravke.                                | Razvrstava događaje kronološki te ih samostalno reda pravilnim redoslijedom u jasnu i logičku cjelinu.    |
| Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</i> “ po zadanim elementima.           | Slabo se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, djelomično upotrijebi neke nove riječi u skladu s temom ukoliko ima predložak. Rijetko bogati rječnik u govoru.             | Služi se samo nekim novim riječima, već uvježbanim i naučenim, to jest višestruko ponavljanim, u skladu s temom.                                                | Čineći manje, nezamjetne pogreške, služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.               | Lako i sigurno se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom.                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</i> “ po zadanim elementima.                                             | Ponavljajući za modelom djelomično prilagođava u govornim situacijama o ton, intonaciju i stil.                                                                                                       | Prepoznaje, ali ne primjenjuje uvijek niti prilagođava samostalno ton, stil i intonaciju. Tek uz navođenje relativno uspješno prilagodi stil, ton i intonaciju. | Većinom samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil u govornim situacijama.                                                                    | U samostalnom govornom nastupu, kao i govornim situacijama, razlikuje i primjenjuje stil, intonaciju i ton (upitne, usklične, izjavne rečenice, upravni govor u tekstu, stil u priči ili pjesmi lako prepoznaje, jednako u govoru i književnim tekstovima). |
| Točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> “ po zadanim elementima. | Teže razlikuje glasove č/ć/dž/đ/ije/je i u oglednim i čestim riječima zbog nedovoljnog bogaćenja rječnika. Isključivo uz nekoliko ponavljanja za modelom uspješno reproducira poznate i česte riječi. | Ponavljajući za modelom uspješno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.                    | Izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i ponekad griješeći u nekim izgovorima. | Točno, pravilno i razgovijetno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i, ali i nove riječi s kojima se prvi put susreće.                                                                  |

Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.

|| Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

### ISHOD: OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

| RAZRADA ISHODA                                                           | NEDOVOLJAN                                                                                                                                      | DOVOLJAN                                                                                                                                                               | DOBAR                                                                                                 | VRLO DOBAR                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute</i> “ po zadanim elementima. | Izrazito nestalne pažnje pri slušanju te je potrebno ponavljati zadana pitanja nakon slušanja, ili više puta ponoviti smjernice i tražiti od učenika da ih sam ponovi. | Uz povremeno nestalnu pažnju sluša tekst prema zadanim smjernicama, ali je pitanja potrebno ponoviti. | Uspješno sluša tekst prema zadanim smjernicama, ponekad je pažnja pomalo nestalna, ali pamti upute i pitanja pri slušanju. | S aktivnom pažnjom sluša tekst, pamti pitanja i upute te na njih točno i s lakoćom odgovara, što ukazuje na aktivno slušanje i pretvorbu slušanog u razumijevanje i povratne informacije. |
| Odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                | Kratko i nepotpuno potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                                                                                                     | Odgovara na pitanja o slušanome tekstu uz stalno navođenje kratkim rečenicama.                        | Točno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                                                                              | Samostalno i potpuno odgovara na pitanja o slušanome tekstu.                                                                                                                              |
| Postavlja pitanja o poslušanome tekstu.                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                           | Postavlja pitanja o slušanome tekstu prema                                                                                                                             | Postavlja jednostavna pitanja o slušanom                                                              | Postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša                                                                                | Inicira postavljanje pitanja o slušanome tekstu te ih                                                                                                                                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | „postavlja pitanja o poslušanome tekstu“ po zadanim elementima.                                                                                                              | predložku, a ne samostalno; sluša i razumije jasnu i kratku uputu i postupa prema uputi uz navođenje i korak po korak.                                                                                            | tekstu; sluša i razumije jednostavniju uputu i postupa prema njoj.                                                                | i razumije uputu i postupa prema uputi.                                                                                                | produbljuje; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi brzo i točno.                                                                                                       |
| Prepričava poslušani tekst.                                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepričava poslušani tekst</i> “ po zadanim elementima.                                                                           | Samostalno ne prepričava slušani tekst, tek nakon nekoliko primjera suučenika, uz navođenje, djelomično prepričava poslušani tekst.                                                                               | Uz stalnu pomoć prepričava poslušani tekst.                                                                                       | Prepričava poslušani tekst uz poneka navođenja.                                                                                        | Samostalno i bez greške prepričava slušani tekst.                                                                                                                             |
| Izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih</i> “ po zadanim elementima. | Izdvaja nepoznate riječi ali i veći broj poznatih uvrštava pod nepoznate zbog siromašnog vokabulara. Ne pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i ne upotrebljava ih samostalno, tek uz poticaj. | Izdvaja nepoznate riječi, ali ne pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta, tek ih nakon pojašnjenja upotrebljava. | U većoj mjeri izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih uz manja navođenja. | Izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih ii samostalno traži značenje u rječniku ili putem digitalne tehnologije. |
| Izražava mišljenje o poslušanome tekstu.                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>izražava mišljenje o poslušanome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                                              | Izražava mišljenje o poslušanome tekstu kratkim riječima, neprimjerenim standardnom književnom jeziku (super, dobro, lijepo).                                                                                     | Izražava mišljenje o slušanom tekstu često ponavljajući tuđa mišljenja, samostalno izražavanje mišljenja često izostaje.          | Uspješno izražava mišljenje o poslušanome tekstu.                                                                                      | Slobodno i bez ikakvog navođenja izražava argumentira stavove o poslušanome tekstu.                                                                                           |
| Razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razumije ulogu i korisnost slušanja</i> “ po zadanim elementima.                                                                  | Slabo razumije ulogu i korisnost slušanja, ne shvaća primjenjivost i korisnost zadanoga zadatka.                                                                                                                  | Djelomično razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                                   | U većoj mjeri razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                                     | U potpunosti razumije ulogu i korisnost slušanja.                                                                                                                             |

### ISHOD: OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

| RAZRADA ISHODA                                                                                   | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                              | DOVOLJAN                                                                                      | DOBAR                                                                                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                    | ODLIČAN                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije. | Prepoznaje grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije.                                                                                 | Uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike, uz potpitanja ih objašnjava. | Uočava i samostalno iznosi grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike.                                    |
| Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu.                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                                        | Kratko i nepotpuno odgovara na jednostavna pitanja o pročitanome tekstu.                      | Uz poticaj i potpitanja odgovara na pitanja o pročitanome tekstu.                                                                                                           | Uspješno odgovara na pitanja o pročitanome tekstu.                                                                            | Točno i bez greške, potpunim rečenicama odgovara na pitanja o pročitanome tekstu.                                                                       |
| Postavlja pitanja o pročitanome tekstu.                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>postavlja pitanja o pročitanome tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                                          | Isključivo uz predložak postavlja jednostavna pitanja o pročitanome tekstu.                   | Postavlja pitanja o pročitanome tekstu uz jasne smjernice (mjesto i vrijeme radnje i likovi, ali teže postavlja pitanja kritičkog promišljanja i uzročno-posljedičnih veza. | Samostalno postavlja pitanja o pročitanome tekstu, ali je potrebno gramatički neka pitanja ispraviti.                         | Bez predloška postavlja pitanja o pročitanome tekstu, s tim da su postavljena pitanja pravilno strukturirana i skladu s književnim standardnim jezikom. |
| Pronalazi važne podatke u tekstu.                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži važne podatke u tekstu</i> “ po zadanim elementima.                                                                | Teže pronalazi važne podatke u tekstu, upute za to moraju biti jasne i jednostavne.           | Uz detaljne upute pronalazi važne podatke u tekstu.                                                                                                                         | U većoj mjeri pronalazi važne podatke u tekstu.                                                                               | Uspješno i lako pronalazi važne podatke u tekstu.                                                                                                       |
| Pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima.                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</i> “ po zadanim elementima.                                            | Prepoznaje jednostavne podatke u grafičkim prikazima prema zadanom primjeru/predlošku.        | Prepoznaje podatke u grafičkim prikazima, ali ih samostalno ne objašnjava.                                                                                                  | Pronalazi podatke u grafičkim prikazima i objašnjava ih uz dodatni poticaj.                                                   | Pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima.                                                                                                   |
| Pojašnjava i popravljja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pojašnjava i popravljja razumijevanje</i> “                                                                                  | I nakon ponovnog čitanja, teže popravljja razumijevanje pročitanog teksta.                    | Uz upute popravljja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst,                                                                                                 | Popravljja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.                                                            | Pojašnjava i popravljja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst, uočava eventualne                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <i>pročitano</i> ga teksta čitajući ponovo tekst“ po zadanim elementima.                                                                                                 |                                                                                                                                            | ali uz navođenje ili slijeđenje uputa.                                                |                                                                                                                         | greške i propuste te ih ispravlja.                                                                                                           |
| Sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst.                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst</i> “ po zadanim elementima.                                                   | Ne sažima samostalno glavne misli, a tekst prepričava uz zadane natuknice i smjernice, često nabrajajući događaje, sve u jednoj rečenici.  | Prepričava tekst prema smjernicama, ali glavne misli teže samostalno uočava i sažima. | Sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst. U prepričavanju potrebno više paziti na intonaciju i slaganje rečenica. | Pravilno i točno sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst sažeto i jasno.                                                              |
| Prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje u rječniku uz pomoć i upute kako se snalaziti u rječniku, ili uz pomoć suučenika. | Prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje u rječniku.                  | Prepoznaje i razlikuje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku.           | Prepoznaje i objašnjava nepoznate riječi te pronalazi njihova značenja na temelju sadržaja teksta i u rječniku. Pomaže u tome i suučenicima. |

**ISHOD: OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                   | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                              | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                      | <b>DOBAR</b>                                                                                                                        | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                    | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</i> “ po zadanim elementima.                                    | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj temi uz jasne i jednostavne upute i pojednostavljene zadatke.                                                | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi uz zadane smjernice i upute.                                    | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi uz poticaj ili manje greške ( nabranje ili korištenje istih riječi pri početku većine rečenica). | Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, kreativno i gramatički i pravopisno pravilno.                       |
| Piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</i> “ po zadanim elementima. | Uz stalnu pomoć i opetovane greške piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, ali ne i zamišljanjem i predočavanjem). | Povremeno piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem te ponekad zamišljanjem uz dodatna pojašnjenja). | Većinom samostalno i gotovo bez pomoći piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem i zamišljanjem)                                      | Samostalno i bez traženja pomoći piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem). |
| Piše vođenim pisanjem                                                                                   | Učenik ne ostvaruje                                                                                                                                                            | Prema zadanom                                                                                                                                        | Uz dobro razrađen plan                                                                                                              | Piše vođenim pisanjem                                                                                                                                                | U potpunosti piše vođenim                                                                                                                |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).                                                          | sastavnicu ishoda „ <i>piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak)</i> “ po zadanim elementima.                                                        | predlošku i uz stalna ispravljanja i nadgledanja piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).                                                                                      | pisanja i odgovarajuću povratnu informaciju od učitelja piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).                                                                                                                                                       | pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) uglavnom samostalno i točno, uz manje greške u strukturi.                          | pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) točno i pravilno.                                                                                                                |
| Piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak.                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</i> “ po zadanim elementima.                                                                | Isključivo uz predložak ili dobro sastavljen plan/koncept piše kratak tekst (sastavak).                                                                                                                                                       | Piše samo neke kratke tekstove: čestitka/pisani sastavak uz dodatna pojašnjenja.                                                                                                                                                                                                                                      | Piše različite kratke tekstove: čestitka i/ili pisani sastavak.                                                                                                     | Uspješno piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak.                                                                                                                                       |
| Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.                                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</i> “ po zadanim elementima.                                                                              | Samostalno prilično teško provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. Razina znanja ne omogućuje primjenu istog jer je izrazito slaba razina znanja.                                                                        | Pokušava provjeriti pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju, ali djelomična uspješnost se postiže čineći navedeno prema zadanom predlošku ili primjeru ostalih suučenika.                                                                                                                                   | Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju uz zadane smjernice od strane učitelja.                                                                | Provjerava i ispravlja u okviru svog znanja i vladanja sadržajima pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju, ali isto tako prepoznaje i razlikuje te pojašnjava određene greške u čitanju i pisanju kod suučenika. |
| Piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</i> “ po zadanim elementima. | Prepisuje ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja), ali i u prijepisu često griješi. Umanjenice i uvećanice rijetko izvodi samostalno i pravilno. | Uglavnom piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja), ali dosta često ne razlikuje glasove č i ć, ili dž i đ te ije i je. Prijepisi umanjena i uvećana su uspješni, ali u samostalnom izvođenju istih prilično griješi. | Većinom točno i pravilno piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja). | Aktivno i svakodnevno te s lakoćom piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja).                                              |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</i> “ po zadanim elementima. | Ponavlja greške u pisanju velikoga slova što pokazuje nedovoljnu usvojenost pravila i primjenu istoga (neshvaćanje) u pisanju velikog početnog slova. | Povremeno točno piše veliko početno slovo zbog nedovoljne uvježbanosti ili poimanja pravila o pisanju velikog slova.                         | Uz poneke greške, koje pri ukazivanju na njih uklanjanja, piše veliko početno slovo. | Razumije pravila i točno ih primjenjuje u pisanju velikog početnog slova.                                                               |
| Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.                                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</i> “ po zadanim elementima.                                                                           | Uglavnom ne primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena, uz navođenje ih piše djelomično uspješno.                                           | Prepoznaje i ponekad točno primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena, ali je potrebno ispravljanje i ponavljanje pravila i uputa. | Prema poznatim primjerima primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.      | Slobodno i jasno primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena. Usvojena znanja primjenjuje na nova i samostalno ih produbljuje. |
| Piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše dvotočku i zarez u nabranjanju</i> “ po zadanim elementima.                                                                                            | Povremeno piše dvotočku i zarez u nabranjanju, ali ih često nepravilno koristi.                                                                       | Relativno uspješno uz dobro pojašnjen zadatak i slijedeći primjer piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                                       | Uz povremene greške piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                             | Točno i pravilno te bez greške piše dvotočku i zarez u nabranjanju.                                                                     |

**ISHOD: OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                           | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                | <b>DOBAR</b>                                                                                                           | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                 | <b>ODLIČAN</b>                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje neku od glagolskih radnji, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.                                   | Prepoznaje neku od glagolskih radnji, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.                                      | Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.                              | Uočava i razlikuje glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima i daje svoje primjere.      |
| Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku.     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</i> “ po zadanim elementima.     | Samo prema predlošku prepisuje iz primjera pridjeve uz zadane imenice kako bi izvršio zadatak, ali ne i da bi stvorio življu i | Prema uputama i metodom razvrstavanja piše pridjeve uz imenice da bi ostvario zadatak, ali ne i da bi stvorio življu i | Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku uz povremeno pojašnjenje zadatka. | Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, samostalno ih smišlja i pridaje imenicama. |

|                                                       |                                                                                                                              |                                                                  |                                                       |                                                                  |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                              | potpuniju sliku.                                                 | potpuniju sliku.                                      |                                                                  |                                                                                   |
| Prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima. | Prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima. | Prepoznaje i razlikuje glagole i pridjeve na zadanim primjerima, | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava glagole i pridjeve na svim zadanim primjerima. |
| Prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice.     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice</i> “ po zadanim elementima.     | Djelomično prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice.     | Prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice.     | Prepoznaje i razlikuje umanjnice i uvećanice u tekstu.           | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava sve umanjnice i uvećanice u tekstu.            |
| Razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</i> “ po zadanim elementima.                   | Djelomično prepoznaje jesnu i niječnu rečenicu.                  | Prepoznaje jesnu i niječnu rečenicu.                  | Prepoznaje i razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.                 | Razlikuje i objašnjava jesnu i niječnu rečenicu.                                  |

**ISHOD: OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                        | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                   | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                   | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                         | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                            | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma (poznate primjere) ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom (poznata komunikacija i poznate fraze/izrazi). | Prepoznaje uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom ukoliko su poznati ili daje primjer. | Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. | Prepoznaje, uočava i pojašnjava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. |

|                                                                                                       |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu. | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Prepoznaje povijesne jezične dokumente i spomenike kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja.              | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |

**SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA:  
KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO**

**ISHOD: OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                       | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                  | DOVOLJAN                                                                                                                              | DOBAR                                                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                            | ODLIČAN                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</i> “ po zadanim elementima.                                          | Uz poticaj i prema primjerima suučenika iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.                                   | Uz poticaj kratkim rečenicama iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.                                          | Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.                                           | Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta koristeći se bogatim rječnikom i složenijim rečenicama.   |
| Prepoznaje temu književnoga teksta.                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje temu književnoga teksta</i> “ po zadanim elementima.                                                                  | Uz pomoć i navođenje prepoznaje temu književnoga teksta.                                                                              | Prepoznaje temu književnoga teksta.                                                                                                | Prepoznaje i uz manju pomoć određuje temu književnoga teksta.                                         | Prepoznaje i samostalno određuje temu književnoga teksta.                                                            |
| Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</i> “ po zadanim elementima.                                              | Teško ili jako slabo povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                                          | Uz primjere ili pojašnjena i dodatna pitanja povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                               | U većoj mjeri povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                 | Uspješno povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.                                                     |
| Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</i> “ po zadanim elementima. | Jako rijetko navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.                     | Povremeno, slijedeći primjer, navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. | Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  | Navodi i dovodi u vezu sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva. |
| Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika</i> “ po zadanim elementima.                     | Iznosi osjećaje nakon čitanja teksta koristeći jednu ili dvije riječi, ai uz poticaj suučenika i/ili učitelja/ice, pozitivno reagira. | Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika uz jasne upute prije izvođenja zadatka.            | Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika uz manja pojašnjenja. | Uspješno i bez pomoći uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.               |
| Prepoznaje etičke vrijednosti teksta.                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                                                       | Povremeno prepoznaje etičke vrijednosti                                                                                               | Prepoznaje etičke vrijednosti teksta.                                                                                              | Prepoznaje i uspoređuje etičke vrijednosti                                                            | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava etičke                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | „prepoznaje etičke vrijednosti teksta“ po zadanim elementima.                                                    | teksta.                                                                                 |                                                                                                              | teksta.                                                                                                                                                                 | vrijednosti teksta.                                                                                       |
| <b>ISHOD: OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</b> |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                           | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                | <b>DOVOLJAN</b>                                                                         | <b>DOBAR</b>                                                                                                 | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                       | <b>ODLIČAN</b>                                                                                            |
| Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta.                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta“ po zadanim elementima.      | Teže samostalno prepoznaje temu književnoga teksta, tek uz navođenje i pomoć.           | Prepoznaje temu književnoga teksta, ali ju teže samostalno izdvaja.                                          | Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta uz manje nadopune ili preoblikovanja u gramatički pravilnu rečenicu.                                                       | Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta ili stvara samostalni izraz za zadanu temu.                  |
| Prepoznaje redoslijed događaja.                                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje redoslijed događaja“ po zadanim elementima.                    | Uz pomoć djelomično prepoznaje redoslijed događaja.                                     | Prepoznaje redoslijed događaja uz dodatna navođenja.                                                         | Prepoznaje redoslijed događaja i izdvaja ga i nabraja.                                                                                                                  | Prepoznaje, izdvaja i nabraja redoslijed događaja te samostalno formira rečenice.                         |
| Povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „povezuje likove s mjestom i vremenom radnje“ po zadanim elementima.       | Uz dodatna pitanja ili primjer povremeno povezuje likove s mjestom ili vremenom radnje. | Uz pomoć povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.                                                        | U većoj mjeri samostalno i uspješno povezuje likove s mjestom i vremenom radnje                                                                                         | Samostalno i bez pomoći povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.                                      |
| Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru.                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru“ po zadanim elementima   | Isključivo uz pomoć opisuje likove prema izgledu i povremeno ponašanju.                 | Opisuje likove prema izgledu i ponašanju, ali pokazuje potrebu za pomoći u tome ili traži ponavljanje uputa. | Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru.                                                                                                                       | Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru te ih dovodi u vezu s ostalim likovima i radi usporedbe. |
| Uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu“ po zadanim elementima. | Prepoznaje ritam u poeziji za djecu.                                                    | Prepoznaje ritam i rimu, ali ne i usporedbu u poeziji za djecu.                                              | Uočava ritam i rimu u poeziji za djecu, ali Usporedbu je potrebno dodatno pojasniti ili prikazati primjer ili pobliže odrediti pitanjem (S čime pjesnik uspoređuje...?) | Samostalno i bez dodatnog pojašnjenja uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu.                  |

|                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi.                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</i> “ po zadanim elementima.                        | Prepoznaje ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi ukoliko se na to ukaže to jest ukoliko se grafički prikaže i ukaže na riječi koje se ponavljaju. | Prepoznaje ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi ukoliko se na to ukaže.                          | Uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi.                                                            | Uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi te objašnjava njihovu uporabu (naglašavanja određenom dijela pjesme). |
| Uočava pjesničke slike.                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava pjesničke slike</i> “ po zadanim elementima.                                               | Prepoznaje uočljive pjesničke slike ukoliko se na to ukaže.                                                                                        | Prepoznaje pjesničke slike, ali ih samostalno ne razlikuje po vrsti, tek uz primjer i pojašnjenja. | Uočava pjesničke slike.                                                                                   | Uočava i razlikuje pjesničke slike te ih razvrstava.                                                                |
| Uočava emocionalnost i slikovitost teksta.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava emocionalnost i slikovitost teksta</i> “ po zadanim elementima.                            | Teže uočava slikovitost teksta.                                                                                                                    | Djelomično uočava slikovitost teksta.                                                              | Uočava slikovitost teksta.                                                                                | Uočava emocionalnost i slikovitost teksta.                                                                          |
| Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje ritmičnost poetskog izraza.                                                                                                  | Prepoznaje ritmičnost poetskog izraza.                                                             | Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost na zadanom primjeru i uz potpitanja. | Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.                                               |

### ISHOD: OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

| RAZRADA ISHODA                                                                    | NEDOVOLJAN                                                                                                                                               | DOVOLJAN                                                                                                                       | DOBAR                                                                                                   | VRLO DOBAR                                                                        | ODLIČAN                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje slikovnicu i zbirku pjesama. Zbirku priča, dječji roman, basnu i igrokaz prepoznaje uz dodatna pojašnjenja i upute. | Razlikuje slikovnicu od zbirke pjesama, ali teže razlikuje zbirku priča, dječji roman, basnu i igrokaz. | Razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. | Razlikuje i razvrstava slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz. |

|                                                                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova. | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Izrađuje popis pročitanih knjiga.                                                               | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje.                                         | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| ISHOD: OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                                    | DOVOLJAN                                                                                                                        | DOBAR                                                                                                                                                                | VRLO DOBAR                                                                                                                                               | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                     |
| Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje“ po zadanim elementima. | Djelomično i uz pomoć se koristi aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima (koji su prilično siromašni) radi oblikovanja uradaka. | Povremeno se koristi aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost.                                       | Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost. | Uspješno se i samostalno koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.       |
| Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.                                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje“ po zadanim elementima. | Rijetko istražuje i eksperimentira na temi koja mu je bliska.                                                                   | Povremeno uz poticaj istražuje i eksperimentira na temi koja mu je bliska.                                                                                           | Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska uz unaprijed osigurane materijale i vođenje kroz istraživanje.                       | Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.                                                                                                                                        |
| Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo                                               | Uz pomoć i predložak piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu i crta strip.                                                     | Prema predlošku stvara neke od individualnih uradaka: piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip. | Stvara neke od individualnih uradaka: piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip.     | Stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu/mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta |

|                                             |                                                                                          |  |  |  |        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|
| naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip. | <i>podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</i> “ po zadanim elementima. |  |  |  | strip. |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|

Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.

|| Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.

### SASTAVNICA/ELEMENT VREDNOVANJA: KULTURA I MEDIJI

#### ISHOD: OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                             | DOVOLJAN                                                                                                                                                                                    | DOBAR                                                                                                                       | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                  | ODLIČAN                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</i> “ po zadanim elementima. | Teže samostalno prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu, ali uz više ponavljanja ih pravilno razvrstava. | Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. | Prepoznaje, razlikuje i koristi različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. |
| Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</i> “ po zadanim elementima.                                                                                            | Rijetko pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                                                                | Pronalazi podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                    | Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi.                                                                                                        | Pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi te daje primjere uporabe.                                                                                        |
| Izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije.                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pronalaži i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</i> “ po zadanim elementima.                                                                                            | Prema zadanom primjeru izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi.                                                                                                         | Izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi.                                                                | Uz dodatna pojašnjenja izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije.                                             | Izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije.                                                                             |

#### ISHOD: OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

| RAZRADA ISHODA | NEDOVOLJAN | DOVOLJAN | DOBAR | VRLO DOBAR | ODLIČAN |
|----------------|------------|----------|-------|------------|---------|
|----------------|------------|----------|-------|------------|---------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke.                                                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke“ po zadanim elementima. | Prepoznaje knjige, udžbenike, časopise i plakate.                                                                                                                                                                         | Prepoznaje i povremeno razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, i reklamne letke. | Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke. | Razlikuje i razvrstava knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke . |
| RAZRADA ISHODA:<br>Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |
| RAZRADA ISHODA:<br>Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova.                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |
| RAZRADA ISHODA:<br>Stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem.                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |
| ISHOD: OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                               |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                             |                                                                                                                                               | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                               |
| Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima.                                                                                           |                                                                                                                                               | Ostvarivanje navedenih ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje. |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                               |
| Iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju).                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |
| Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja.                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |
| Izdvađa što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |
| Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                        |                                                                                 |                                                                                               |

## **NASTAVNI PREDMET: LIKOVNA KULTURA**

*Učenje i poučavanje predmeta Likovna kultura u 3. razredu osnovne škole organizira se kao niz manjih ili većih cjelina vezanih uz zadane i izborne teme.*

### **A.3.1. Obvezni likovni pojmovi:**

*Obvezni likovni pojmovi:*

- *Značenje crta: obrisne i gradbene crte.*
- *Boja: Tonsko stupnjevanje. Tonsko i kolorističko izražavanje. Komplementarni kontrast.*
- *Ploha: otisak, matrica, pozitiv – negativ; različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).*
- *Crtačka, slikarska i plastička tekstura.*
- *Masa i prostor: različiti odnosi mase i prostora; reljef.*
- *Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija).*

### **A.3.2. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

*Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika:*

- ✓ *Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.*
- ✓ *Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa.*
- ✓ *Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâché).*
- ✓ *Grafički: monotipija, kartonski tisak.*

***Razina usvojenosti odnosi se na konkretnu demonstraciju na nastavi te se može i ne mora sumativno vrednovati.***

## STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST

### ISHOD: OŠ LK OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RAZRADA ISHODA:</b><br>Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja<br>– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama<br>– slobodne asocijacije na temelju poticaja.                                                                                                                                                                               | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja<br>– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:<br>- likovni jezik<br>- iskustvo usmjerenog opažanja<br>– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama<br>– slobodne asocijacije na temelju poticaja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju.<br>Obvezni likovni pojmovi:<br>Značenje crta: obrisne i gradbene crte.<br>Boja: Tonsko stupnjevanje.<br>Tonsko i kolorističko izražavanje. Komplementarni kontrast.<br>Ploha: otisak, matrica, pozitiv – negativ; različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>Crtačka, slikarska i plastička tekstura. | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da, uz poticaj i češće ponavljanje zadatka, kreće od doživljaja cjeline prema detalju.<br>Prepoznaje, ali ne razlikuje sve obvezne likovne pojmove:<br>- obrisne i gradbene crte<br>- zonsko stupnjevanje i kolorističko izražavanje<br>- komplementarni kontrast<br>- otisak, matrica, pozitiv – negativ;<br>- različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>- crtačka, slikarska i plastička tekstura<br>- različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija). | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju, ali ponekad potrebno ponoviti i pojasniti likovni zadatak.<br>Većinom uspješno vlada likovnim pojmovima:<br>- obrisne i gradbene crte<br>- zonsko stupnjevanje i kolorističko izražavanje<br>- komplementarni kontrast<br>- otisak, matrica, pozitiv – negativ;<br>- različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>- crtačka, slikarska i plastička tekstura<br>- različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija). | Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik tako da kreće od doživljaja cjeline prema detalju.<br>Slobodno vlada i primjenjuje znanja o obveznim likovnim pojmovima:<br>- obrisne i gradbene crte<br>- zonsko stupnjevanje i kolorističko izražavanje<br>- komplementarni kontrast<br>- otisak, matrica, pozitiv – negativ;<br>- različite vrste površina (umjetnička djela i okolina).<br>- crtačka, slikarska i plastička tekstura<br>- različiti odnosi mase i prostora; reljef.<br>Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Masa i prostor: različiti odnosi mase i prostora; reljef. Omjer veličina likova i masa; ravnoteža (simetrija i asimetrija).</p> <p>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)</li> <li>-sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja</li> <li>-sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije).</li> </ul> | <p>Često je potrebno pojasniti likovni zadatak.</p> <p>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na neke od poticaja uz dodatna pojašnjenja likovnog zadatka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)</li> <li>- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja</li> <li>- sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije).</li> </ul> | <p>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na neke od poticaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)</li> <li>- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja</li> <li>- sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije).</li> </ul> | <p>Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobni sadržaji (osjećaji, misli, iskustva, stavovi i vrijednosti)</li> <li>- sadržaji likovne/vizualne umjetnosti ili s sadržaji/izraz drugih umjetničkih područja</li> <li>- sadržaji iz svakodnevnog života i neposredne okoline (informacije).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISHOD: OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                       | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.                                                              | Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka postupno i prema unaprijed određenom planu rada uz pomoć učitelj/ice.                                                                        | Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka.                                                                                                                                                 | Učenik samostalno istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka te istraženo primjenjuje na svome likovnome radu.                                                                                                             |
| Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.                                                         | Uočava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi, ali ih, ovisno o tehnici, teže izražava.                                                                                                          | Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.                                                                                                                                            | Uočava, izražava i primjenjuje na svome likovnome radu osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi.                                                                                                                               |
| Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                               | Teže demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                         | Demonstrira neke od finih motoričkih vještina (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                        | Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).                                                                                                                                          |
| Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika: Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš. | Učenik koristi samo neke od predloženih likovnih materijala i tehnika, s tim da uvijek preferira onu tehniku u kojoj se najslobodnije izrazi:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš. | Učenik koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.<br>Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz | Učenik koristi većinu predloženih likovnih materijala i tehnika sigurno i lako:<br>Crtački: olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.<br>Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa. Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé). Grafički: monotipija, kartonski tisak. | Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa. Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé). Grafički: monotipija, kartonski tisak. | časopisa. Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé). Grafički: monotipija, kartonski tisak. | Prostorno-plastički: glina, glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, kaširani papir (papir mâšé). Grafički: monotipija, kartonski tisak. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ISHOD: OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                                   | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik digitalnim fotoaparatom (digitalni fotoaparat, pametni telefon) bilježi sadržaje iz okoline koristeći znanje o likovnom jeziku i drugim likovnim pojmovima; zabilježene sadržaje interpretira u vlastitom vizualnom radu. | Ostvarivanje ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje. |

### DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV

### ISHOD: OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                      | DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                              | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                                                | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima. Učenik opisuje – materijale i postupke – likovne elemente i kompozicijska načela   | Učenik opisuje osobni doživljaj djela. Učenik opisuje – materijale i postupke – likovne elemente i kompozicijska načela                                                                                                                                                            | Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima. Učenik opisuje – materijale i postupke – likovne elemente i kompozicijska načela                                                                                         | Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima. Učenik opisuje – materijale i postupke – likovne elemente i kompozicijska načela – tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).                                                                    |
| Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn | Učenik upoznaje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, | Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), | Učenik upoznaje, razlikuje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, |

|                                                                                                                                        |                             |                                                  |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| (grafički, produkt), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani i animirani), strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. | kostimografija, lutkarstvo. | strip, scenografija, kostimografija, lutkarstvo. | kostimografija, lutkarstvo. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|

**ISHOD: OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                              | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                     | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik prepoznaje, ali teže samostalno opisuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik opisuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. | Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. |
| Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                                                     | Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                                                                        | Učenik prepoznaje i razlikuje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                            | Učenik prepoznaje, razlikuje i objašnjava poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.                                                             |
| Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.                                                                                         | Uz pojašnjenja ili primjere, učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.                                                                               | Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.                                                                            | Učenik prepoznaje i objašnjava način na koji je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti (na više (jednakovrijednih) načina).                                                               |

Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.

**|| Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.**

**UMJETNOST U KONTEKSTU**

**ISHOD: OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                 | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama te izrađuje plan i maketu | Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama te izrađuje plan i maketu mjesta | Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama te izrađuje plan i maketu mjesta<br>– opisuje i u crtežu ili maketi varira | Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik:<br>– uočava na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama te izrađuje plan i maketu mjesta<br>– opisuje i u crtežu ili maketi varira oblik uporabnog predmeta vezanog uz njegove |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mjesta<br>– opisuje i u crtežu ili maketi<br>varira oblik uporabnog<br>predmeta vezanog uz njegove<br>svakodnevne aktivnosti<br>– razlikuje različite tipove<br>vizualnih znakova u okolini<br>te oblikuje piktograme vezane<br>uz svakodnevne aktivnosti. |                                           | oblik uporabnog predmeta vezanog uz<br>njegove svakodnevne aktivnosti | svakodnevne aktivnosti<br>– razlikuje različite tipove vizualnih<br>znakova u okolini te oblikuje piktograme<br>vezane uz svakodnevne aktivnosti. |
| Sadržaji za ostvarivanje<br>odgojno-obrazovnih ishoda<br>Plan i maketa mjesta. Tlocrt.<br>Zaštitni znak, piktogram.                                                                                                                                        | Prepoznaje plan i maketu mjesta i tlocrt. | Razlikuje plan i maketu mjesta, tlocrt,<br>zaštitni znak i piktogram. | Razlikuje i primjenjuje na radu plan i<br>maketu mjesta, tlocrt, zaštitni znak i<br>piktogram.                                                    |

**ISHOD: OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo  
s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| Učenik povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života.                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik).                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji).                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |
| Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svog kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti koje je posjetio i /ili upoznao (učitelj odabire od preporučenih sadržaja one koji su dostupni učenicima: muzej, galerija, izložba, radionica, kazalište). | <b>Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.</b> |

**Odgojni učinci rada- prate se i ne podliježu vrednovanju.**

|                            | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ODGOJNI UČINCI RADA</b> | <p>Učenik ne želi raditi ni kao dio skupine niti samostalno čak ni uz stalne poticaje.</p> <p>Ne prihvaća pravila.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne nosi pribor za rad.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvaća uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvaća nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti pribora za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekada zaboravlja pribor za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjereno.</p> <p>Uglavnom nosi pribor za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvaća i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjereno.</p> <p>Redovito nosi pribor za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke prihvaća i odrađuje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom.</p> |

## NASTAVNI PREDMET: GLAZBENA KULTURA

### *Domene*

- ✓ *Domena A: Slušanje i upoznavanje glazbe*
- ✓ *Domena B: Izražavanje glazbom i uz glazbu*
- ✓ *Domena C: Glazba u kontekstu*

### *Obvezni elementi vrednovanja u 3. razredu OŠ su:*

- *Slušanje i poznavanje glazbe*
- *Izražavanje glazbom i uz glazbu*

### DOMENA A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE

#### ISHOD: OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                | DOBAR                                                                                                                            | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). | Poznaje manji dio obrađenih dijelova skladbi različitih vrsta glazbe ali ih nije u mogućnosti razvrstati po navedenim stilovima. | Poznaje dio obrađenih cjelovitih skladbi ili dijelova različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) i uz poticaj ih razvrstava po navedenim stilovima. | Poznaje većinu obrađenih cjelovitih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) te ih je u mogućnosti samostalno razvrstati po navedenim stilovima. |

#### ISHOD: OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                   | DOBAR                                                                                                                                                                                  | VRLO DOBAR                                                                         | ODLIČAN                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:<br>– metar/dobe<br>– tempo<br>– visina tona<br>– dinamika<br>– boja/izvođači | Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama isključivo uz pomoć učitelja te uspoređujući sa prethodno slušanim skladbama i sastavnicama u njima. | Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama. | Temeljem slušanja samostalno uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama imenujući i razlikujući jednu od druge. |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – oblik.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DOMENA B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ISHOD: OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                               | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.         | Isključivo uz poticaj sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, teško usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Nevoljko i nerealno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.                                   | Uglavnom sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.                                       | Rado i aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Realno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu te daje sugestije za poboljšanje iste. |
| <b>ISHOD: OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                               | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).                                               | Nevoljko pjeva/izvodi pjesme i brojalice, pri čemu ne uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).                                                                                                          | Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).                                                                                      | Samostalno i rado pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).                                                                               |
| <b>ISHOD: OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                               | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | Uz poticaj i intervencije učitelja izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe. Potrebno učestalo skretanje pozornosti na uvažavanje glazbeno-izražajnih sastavnica. | Uglavnom samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uz povremeno skretanje pozornosti na glazbeno-izražajne sastavnice. | Samostalno i rado izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice.                                       |
| <b>ISHOD: OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                    | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                               | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i/ili udaraljka.                                         | Tek uz poticaj stvara melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i/ili udaraljka.                                                                                                                     | U skupini stvara jednostavne melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i/ili udaraljka.                                                                             | Samostalno stvara kreativne i složene melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i/ili udaraljka.                                                                               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.                                               | Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ne nepravilan i često nenamjenski način te uz čestu intervenciju i korekciju učitelja. | Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi uz manja odstupanja u tekstu i/ili ritmu. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira uglavnom točno. | Samostalno svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme ili brojalice koje pjeva/izvodi. Ritam i tekst pjesama i brojalica reproducira točno. Udaraljke iz dječjeg instrumentarija koristi ispravno. |
| <b>DOMENA C: GLAZBA U KONTEKSTU</b>                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ISHOD: OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</b>      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                      | <b>DOBAR</b>                                                                                                                        | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                   | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                          |
| Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | Glazbene primjere sluša uz česta skretanja pozornosti na sadržaje slušanja. Teško i uz poticaje prepoznaje različite uloge glazbe.  | Pozorno sluša glazbene primjere uz manje intervencije učitelja. Dio slušanih glazbenih primjera pravilno kategorizira po ulozi (svečana glazba, glazba za ples i sl.).              | Slušanjem glazbenih primjera samostalno prepoznaje različite uloge glazbe. Samoinicijativno i samostalno daje primjere i ostalih skladbi u istoj vrsti glazbe.                                          |

**Odgojni učinci rada- prate se i ne podliježu vrednovanju.**

|                            | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ODGOJNI UČINCI RADA</b> | <p>Niti uz poticaj ne želi raditi kao dio skupine niti samostalno.</p> <p>Ne prihvća pravila.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Ne prihvća odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Nema razvijen osjećaj samokontrole.</p> <p>Ne nosi pribor za rad.</p> <p>Ne reagira na opomenu.</p> | <p>U rad se uključuje tek uz stalne intervencije učitelja.</p> <p>Postavljena pravila prihvća uz stalna podsjećanja na ista.</p> <p>Neprimjereno se ponaša u radu.</p> <p>Odgovornost za svoje ponašanje prihvća nakon intervencije učitelja.</p> <p>Potrebno razvijati osjećaj za samokontrolu.</p> <p>Ne brine o urednosti pribora za rad i na sat ga nosi povremeno.</p> <p>Često ne reagira na opomenu.</p> | <p>Uz poticaj se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvća samo određena postavljena pravila.</p> <p>U radu ponekada dolazi do nepoželjnih oblika ponašanja te je često potrebna intervencija učitelja.</p> <p>Ponekada zaboravlja pribor za rad.</p> | <p>Uglavnom se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvća i slijedi postavljena pravila pri radu uz manje opomene i podsjećanja.</p> <p>U radu se uglavnom ponaša primjereno.</p> <p>Uglavnom nosi pribor za rad.</p> | <p>Rado se uključuje u rad skupine i u sve oblike rada.</p> <p>Prihvća i slijedi postavljena pravila pri radu.</p> <p>U radu se ponaša primjereno.</p> <p>Redovito nosi pribor za rad i brine o njegovoj urednosti.</p> <p>Sve dodatne zadatke (izrada plakata, jednostavnih glazbala..) prihvća i odrađuje na vrijeme, kvalitetno i sa entuzijazmom.</p> |

## NASTAVNI PREDMET: MATEMATIKA

### *Domene u nastavnome predmetu Matematika jesu:*

- *brojevi*
- *algebra i funkcije*
- *oblik i prostor*
- *mjerjenje*
- *podatci, statistika i vjerojatnost*

### *Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Matematika jesu:*

#### *1. Usvojenost znanja i vještina:*

- *opisuje matematičke pojmove*
- *odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi*
- *provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata*
- *upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.*

#### *2. Matematička komunikacija:*

- *koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju*
- *koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka*
- *prelazi između različitih matematičkih prikaza*
- *svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama*
- *postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanja*
- *organizira informacije u logičku strukturu*
- *primjereno se koristi tehnologijom.*

#### *3. Rješavanje problema:*

- *prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja*
- *uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema*

- *modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu*
- *ispravno rješava probleme u različitim kontekstima*
- *provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema*
- *generalizira rješenje.*

| BROJEVI                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHOD: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                              |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                  | NEDOVOLJAN                                                                                                                                               | DOVOLJAN                                                                                                   | DOBAR                                                                                   | VRLO DOBAR                                                                              | ODLIČAN                                                                                                      |
| Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000</i> “ po zadanim elementima | Uz metodički predložak djelomično čita i zapisuje brojeve do 10 000 brojkama i zadanim brojevnim riječima. | Čita uz pomoć i prepisuje brojeve do 10 000 i nulu brojkama i brojevnim riječima.       | Čita i zapisuje brojeve do 10 000 i nulu brojkama i brojevnim riječima uz manje greške. | Brzo i točno čita i zapisuje brojeve do 10 000 i nulu brojkama i brojevnim riječima.                         |
| Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve</i> “ po zadanim elementima.             | Uz navođenje prikazuje troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.                                        | Uz manje pogreške prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.                   | Samostalno, brzo i točno prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.               |
| Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.                                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se tablicom mjesnih vrijednosti</i> “ po zadanim elementima.                                          | Teško i uz stalnu pomoć uočava razlike među dekadskim jedinicama te njihovom smještaju u tablici           | Uz manje poticaje prikazuje brojeve u tablici mjesnih vrijednosti.                      | Prikazuje brojeve u tablici mjesnih vrijednosti.                                        | Lako i brzo uočava odnose među dekadskim jedinicama samostalno ih smještajući u tablicu mjesnih vrijednosti. |

|                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                 | mjesnih vrijednosti.                                                                  |                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                             |
| Služi se dekadskim sustavom brojeva.                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>služi se dekadskim sustavom brojeva</i> “ po zadanim elementima.                     | Služi se dekadskim sustavom brojeva uz povremene greške.                              | Služi se dekadskim sustavom brojeva.                                           | Razvrstava brojeve dekadskog sustava po zadanim kriterijima.        | Uočava i objašnjava način i pravilo nizanja brojeva u dekadskom sustavu brojeva.                                                            |
| Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica</i> “ po zadanim elementima. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica dovršavajući zadane primjere. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica uz povremene poticaje. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.            | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica te algoritam rastavljanja primjenjuje u rješavanju povezanih matematičkih problema. |
| Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka</i> “ po zadanim elementima.         | Određuje mjesne vrijednosti znamenaka samo uz pomoć tablice mjesnih vrijednosti.      | Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.                               | Crta tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje zadane brojeve. | Uredno i samostalno crta tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje zadane brojeve.                                                     |

### ISHOD: MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

| RAZRADA ISHODA                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                           | DOVOLJAN                                                                                                   | DOBAR                                                                                             | VRLO DOBAR                                                                                                      | ODLIČAN                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju</i> “ po zadanim elementima. | Određuje mjesne vrijednosti znamenaka u troznamenastome samo uz pomoć tablice mjesnih vrijednosti.         | Određuje mjesne vrijednosti znamenaka troznamenastih brojeva.                                     | Crta tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje zadane troznamenaste brojeve.                               | Uredno i samostalno crta tablicu mjesnih vrijednosti i u njoj prikazuje troznamenaste brojeve, navedene sadržaje povezuje sa zbrajanjem višekratnika dekadskih jedinica. |
| Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1 000.                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1 000</i> “ po zadanim elementima.                   | Metodom pokušaja i pogrešaka mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                           | Djelomično točno mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                              | Uz manje nesigurnosti mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                                       | Brzo, sigurno i točno mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000.                                                                                                |
| Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</i> “ po               | Rabi zamjenu mjesta pribrojnika i vezu zbrajanja i oduzimanja završavajući započete jednostavne primjere i | Rabi zamjenu mjesta pribrojnika na različite načine isključivo prema riješenim modelima zadataka, | Rabi zamjenu mjesta pribrojnika na različite načine uz manje greške i pomoć, uočava vezu zbrajanja i oduzimanja | Uočava pravilo komutativnosti i primjenjuje ga samostalno i točno, koristi se vezom zbrajanja i                                                                          |

|                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | zadanim elementima.                                                                                                                          | uz pomoć učitelja.                                                                                             | uočava vezu zbrajanja i oduzimanja no ne uočava njezinu konkretnu primjenu.                             | te se njome služi uz poticaj.                                                                          | oduzimanja olakšavajući si rješavanje zadataka.                                                                                   |
| Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja</i> “ po zadanim elementima.                          | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja samo na najočitijim primjerima i uz navođenje.                     | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja samo na najočitijim primjerima.                             | Uglavnom precizno procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.                                         | Precizno procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja u zadanim zadacima te se dobivenom procjenom koristi pri rješavanju zadataka |
| Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć učitelja primjenjuje odgovarajući matematički zapis te, uz navođenje, pisano zbraja i oduzima.        | Uz povremene pogreške i sugestije pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.                                  | Brzo i točno pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.                                                |
| Imenuje članove računskih operacija.                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje članove računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                  | Djelomično točno imenuje članove u zbrajanju i oduzimanju.                                                     | Imenuje članove u zbrajanju i oduzimanju.                                                               | Uglavnom točno rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova zbrajanja i oduzimanja. | Rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova u zbrajanju i oduzimanju te iste koristi u komunikaciji na satu.  |
| Rješava tekstualne zadatke.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rješava tekstualne zadatke</i> “ po zadanim elementima.                                           | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke isključivo uz stalnu asistenciju i pomoć pri postavljanju zadatka. | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke s nestalnom razinom točnosti.                               | Rješava tekstualne zadatke uz manje nesigurnosti.                                                      | Samostalno i točno rješava složenije tekstualne zadatke.                                                                          |

### ISHOD: MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

| RAZRADA ISHODA                                 | NEDOVOLJAN                                                                                               | DOVOLJAN                                                        | DOBAR                                               | VRLO DOBAR                                     | ODLIČAN                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Dijeli brojeve do 100 s ostatkom.              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>dijeli brojeve do 100 s ostatkom</i> “ po zadanim elementima. | Uz podršku učitelja dijeli brojeve do 100 s ostatkom.           | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom sporo i nesigurno. | Uglavnom točno dijeli brojeve do 100           | Brzo i samostalno dijeli brojeve do 100 s ostatkom.             |
| Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>provjerava rješenje pri</i>                                   | Uz stalno podsjećanje povezuje množenje kao dijeljenju suprotnu | Provjerava rješenje pri dijeljenju zaboravljajući   | Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. | Samoinicijativno provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. |

|                             |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                            |                                                  |                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                             | <i>dijeljenju s ostatkom</i> “ po zadanim elementima.                                              | računsku radnju.                                                                                               | umnošku pridružiti ostatak.                                                |                                                  |                                                          |
| Rješava tekstualne zadatke. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rješava tekstualne zadatke</i> “ po zadanim elementima. | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke isključivo uz stalnu asistenciju i pomoć pri postavljanju zadatka. | Rješava najjednostavnije tekstualne zadatke za nestalnom razinom točnosti. | Rješava tekstualne zadatke uz manju nesigurnost. | Samostalno i točno rješava složenije tekstualne zadatke. |

**ISHOD: MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                       | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                  | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                  | <b>DOBAR</b>                                                                                                    | <b>VRLO DOBAR</b>                                                          | <b>ODLIČAN</b>                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja</i> “ po zadanim elementima.  | Uz sugestije učitelja primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | Uz povremene poticaje primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.                | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. | Samostalno i točno rabi odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.             |
| Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost)</i> “ po zadanim elementima. | Isključivo uz vođenje primjenjuje svojstva računskih operacija.                                  | Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti ne koristeći ih samostalno prilikom rješavanja zadataka. | Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti.                    | Uočava i samoinicijativno primjenjuje komutativnost i distributivnost prilikom računanja.          |
| Primjenjuje veze između računskih operacija.                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje veze između računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                | Uz navođenje i dovršavajući započete primjere rabi veze množenja i dijeljenja.                   | Dovršavajući započete primjere uočava veze između množenja i dijeljenja.                                        | Uočava ali uz poticaj primjenjuje veze između množenja i dijeljenja.       | Uočava i samoinicijativno primjenjuje veze između množenja i dijeljenja olakšavajući si računanje. |
| Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000</i> “ po zadanim elementima.                              | Množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000 uz djelomičnu točnost.                                  | Množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000 uz manje nesigurnosti.                                                 | Množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000.                                  | Točno, sigurno i brzo množi i dijeli brojevima 10, 100 i 1 000.                                    |
| Pisano dijeli na dulji i kraći način.                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pisano dijeli na dulji i kraći način</i> “ po zadanim                                                   | Isključivo uz vođenje učitelja pisano dijeli na dulji način.                                     | Pisano dijeli na dulji i kraći način uz povremene intervencije učitelja.                                        | Pisano dijeli na kraći način uz manje nesigurnosti i podršku učitelja.     | Samostalno i točno pisano dijeli na kraći način.                                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | elementima.                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>ISHOD: MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</b>                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                       | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                   | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                  | <b>DOBAR</b>                                                                                             | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                   | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                      |
| Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje vrijednosti izraza sa zagradama</i> “ po zadanim elementima.                                                    | Metodom pokušaja i pogrešaka određuje vrijednosti izraza sa zagradama.                                           | Prema opetovanim smjernicama rješava zadatke sa zagradama.                                               | Rješava zadatke sa zagradama.                                                                       | Objašnjava pravila računanja sa zagradama, primjenjuje ih, te lako i brzo računa zadane zadatke.                                                    |
| Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                      | Uz pomoć učitelja računa zadatke s više računskih radnji uz podsjećanja na pravila računanja.                    | Djelomično točno računa zadatke s više računskih radnji uz podsjećanja na pravila računanja.             | Uglavnom samostalno računa zadatke s više računskih radnji.                                         | Uočava i argumentirano objašnjava pravila vezana uz izvođenje više računskih radnji te zadatke u kojima se one javljaju rješava samostalno i točno. |
| Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost)</i> “. po zadanim elementima. | Isključivo uz vođenje primjenjuje svojstva računskih operacija.                                                  | Svojstva komutativnosti i distributivnosti ne primjenjuje samoinicijativno prilikom rješavanja zadataka. | Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti.                                             | Uočava i samoinicijativno primjenjuje komutativnost i distributivnost prilikom računanja.                                                           |
| Primjenjuje veze među računskim operacijama.                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje veze među računskim operacijama</i> “ po zadanim elementima.                                                 | Uz navođenje i dovršavajući započete primjere rabi veze između računskih operacija.                              | Dovršavajući započete primjere uočava veze između računskih operacija.                                   | Uočava ali uz poticaj primjenjuje veze između računskih operacija.                                  | Uočava i samoinicijativno primjenjuje veze između računskih operacija olakšavajući si računanje.                                                    |
| Imenuje članove računskih operacija.                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje članove računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                                         | Djelomično imenuje članove računskih operacija.                                                                  | Imenuje članove računskih operacija.                                                                     | Uglavnom točno rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova računskih operacija. | Rješava tekstualne zadatke u kojima se pojavljuju imena članova računskih operacija te iste koristi u komunikaciji na satu.                         |
| Rješava različite vrste zadataka.                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>rješava različite vrste zadataka</i> “ po zadanim elementima.                                                            | Rješava različite vrste zadataka uz asistenciju i podsjećanje na pravila računanja sa zagradama i izvođenja više | Rješava različite vrste zadataka uz povremena podsjećanja na pravila računanja sa zagradama i izvođenja  | Rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama.                                          | Brzo i točno rješava zadatke s više računskih operacija i sa zagradama koristeći svojstva računskih operacija.                                      |

|  |  |                   |                        |  |  |
|--|--|-------------------|------------------------|--|--|
|  |  | računskih radnji. | više računskih radnji. |  |  |
|--|--|-------------------|------------------------|--|--|

### ISHOD: MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                                                                                                                | DOVOLJAN                                                                                                                           | DOBAR                                                                                                        | VRLO DOBAR                                                                                                                                                             | ODLIČAN                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično točno primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju najjednostavnijih problemskih situacija iz neposredne okoline. | Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline. | Uglavnom samostalno primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

### ALGEBRA I FUNKCIJE

### ISHOD: MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

| RAZRADA ISHODA                                                 | NEDOVOLJAN                                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                | DOBAR                                                                   | VRLO DOBAR                                                                                                    | ODLIČAN                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koristi se slovom kao oznakom za broj.                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se slovom kao oznakom za broj</i> “ po zadanim elementima.                         | Teško uviđa matematički smisao zamjene slova brojevima.                                 | Uz poticaj učitelja se koristi slovom kao oznakom za broj.              | Koristi se slovom kao oznakom za broj.                                                                        | Uviđa pojam nepoznanice te ju koristi i u ostalim oblicima, a ne samo kao slovo.                 |
| Uvrštava zadani broj umjesto slova.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uvrštava zadani broj umjesto slova</i> “ po zadanim elementima.                            | Slijedeći započete primjere u mogućnosti je računati zadatke mijenjajući broj za slovo. | Tek nakon niza primjera uvrštava zadani broj umjesto slova.             | Uz manju pomoć izračunava vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i provjerava točnost dobivenoga rješenja. | Uviđa pojam nepoznanice te koristi točan matematički zapis za rješavanje zadanih zadataka.       |
| Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti</i> “ po zadanim elementima. | Rješava zadatke sa nepoznanicama uz stalnu podršku i konkrete.                          | Uz povremenu pomoć i djelomično točno rješava zadatke sa nepoznanicama. | Uglavnom točno i samostalno računa zadatke s nepoznatim članom.                                               | Koristeći se vezama među računskim operacijama samostalno određuje vrijednost nepoznatoga broja. |
| Primjenjuje svojstva računskih operacija.                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje svojstva</i> “                                                                 | Isključivo uz vođenje primjenjuje svojstva računskih operacija.                         | Primjenjuje svojstva računskih operacija u sugestivnim zadacima         | Uglavnom uspješno primjenjuje svojstva računskih operacija.                                                   | Uočava i samoinicijativno primjenjuje svojstva računskih operacija                               |

|                                              |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <i>računskih operacija</i> “ po zadanim elementima.                                                                 |                                                                                     | ne koristeći ih samostalno prilikom rješavanja ostalih zadataka.                                                    |                                                                                                          | prilikom računanja.                                                                                          |
| Primjenjuje veze među računskim operacijama. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje veze među računskim operacijama</i> “ po zadanim elementima. | Uz navođenje i dovršavajući započete primjere rabi veze između računskih operacija. | Dovršavajući započete primjere uočava veze između računskih operacija rješavajući jednostavne postavljene probleme. | Uočava ali uz poticaj primjenjuje veze između računskih operacija rješavajući tako problemske situacije. | Uočava i samoinicijativno primjenjuje veze između računskih operacija rješavajući tako problemske situacije. |

### OBLIK I PROSTOR

#### ISHOD: MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

| <b>RADA ISHODA</b>                                         | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                 | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                | <b>DOBAR</b>                                                                                                                | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                           | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crta i označava točke i dužine.                            | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta i označava točke i dužine</i> “ po zadanim elementima.                            | Crta dužinu i označava točke uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje dužine. | Crta dužinu i označava točke uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje dužine.   | Crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način, imenuje dužine uglavnom redovno primjenjujući oznake za dužine. | Uredno crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, imenuje dužine pravilno primjenjujući oznake za dužine.                  |
| Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu</i> “ po zadanim elementima.               | Uz poticaj povezuje sliku pravca sa njegovom definicijom.                                                                                      | Imenuje pravac kao neograničenu ravnu crtu.                                                                                 | Opisuje pravac kao neograničenu ravnu crtu.                                                                                                 | Argumentirano objašnjava i primjerima potkrepljuje svojstva pravca.                                                                                |
| Crta i označava pravac i polupravac.                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta i označava pravac i polupravac</i> “ po zadanim elementima.                       | Crta pravac i polupravac i označava točke uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora.                      | Crta pravac i polupravac, označava točke uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora.                         | Crta pravac i polupravac koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način.                                                    | Uredno crta pravac i polupravac koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način.                                                             |
| Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke</i> “ po zadanim elementima. | Crta dužinu uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje dužine.                  | Crta dužinu uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno isticanje točaka i označavanje dužine. | Crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način, dogovorenim oznakama ističe točke,                              | Uredno crta dužine koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, dogovorenim oznakama ističe točke, imenuje dužine pravilno primjenjujući |

|                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       | imenuje dužine po krajnjim točkama uglavnom redovno primjenjujući oznake za dužine.                                                   | oznake za dužine.                                                                                                                             |
| Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje i crta pripadnost točaka pravcu</i> “ po zadanim elementima.                            | Podsjećanjem na dogovoreni način obilježavanja i na urednost, crta točke na pravcu i djelomično točno određuje pripadnost istih pravcu.                                        | Dogovorenim načinom obilježavanja, uglavnom točno i samostalno, crta točke na pravcu i određuje pripadnost istih pravcu.              | Dogovorenim načinom obilježavanja crta točke na pravcu i određuje pripadnost istih pravcu.                                            | Dogovorenim načinom obilježavanja, uredno i samostalno, crta točke na pravcu i određuje pripadnost istih pravcu.                              |
| <b>ISHOD: MAT OŠ C.3.2. Prepozna je i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                   | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                           | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                | <b>DOBAR</b>                                                                                                                          | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                     | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                |
| Crta pravac i njegove dijelove.                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta pravac i njegove dijelove</i> “ po zadanim elementima.                                      | Crta pravac uz pomoć učitelja te uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje pravca.                                                  | Crta pravac uz podsjećanje na ispravnu upotrebu geometrijskog pribora te na ispravno označavanje pravca.                              | Crta pravce koristeći se geometrijskim priborom na uglavnom ispravan način, imenuje ih uglavnom točno primjenjujući oznake za pravce. | Uredno crta pravce koristeći se geometrijskim priborom na ispravan način, imenuje pravce pravilno primjenjujući oznake njihovo obilježavanje. |
| Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite).                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite)</i> “ po zadanim elementima. | Crta međusobne odnose pravaca uz podsjećanje na urednost i pravilno korištenje geometrijskog pribora, uz podsjećanje i poticaj razlikuje okomite od ostalih ukrštenih pravaca. | Crta međusobne odnose pravaca uz podsjećanje na urednost i pravilno korištenje geometrijskog pribora, neprecizno crta okomite pravce. | Opisuje i crta međusobne odnose pravaca uz manju nesigurnost.                                                                         | Objašnjava međusobne odnose pravaca te ih crta uredno uz pravilno korištenje geometrijskog pribora.                                           |
| Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>pravcima koji se sijeku određuje sjecište</i> “ po zadanim elementima.                           | Određuje sjecište pravaca na najjednostavnijim geometrijskim crtežima.                                                                                                         | Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.                                                                                            | Samostalno određuje sjecište pravaca na geometrijskim crtežima.                                                                       | Samostalno i brzo tumači i kompliciranije geometrijske crteže uočavajući i obilježavajući sjecišta pravaca.                                   |
| Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                       | Na jednostavnim primjerima i                                                                                                                                                   | Tumači jednostavnije geometrijske crteže                                                                                              | Samostalno i brzo tumači i geometrijske                                                                                               | Samostalno i brzo tumači i kompliciranije geometrijske                                                                                        |

|                            |                                                                                                  |                                                                                           |                                                   |                                                          |                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| usporednost dvaju pravaca. | „primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca“ po zadanim elementima. | djelomično točno primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. | uočavajući i obilježavajući odnose među pravcima. | crteže uočavajući i obilježavajući odnose među pravcima. | crteže uočavajući i obilježavajući odnose među pravcima. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

### ISHOD: MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

| RAZRADA ISHODA                                                    | NEDOVOLJAN                                                                                                                      | DOVOLJAN                                                                                                                                                  | DOBAR                                                                                                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora“ po zadanim elementima.           | Služi se šestarom uz opetovano podsjećanje na pravilno držanje i poteze.                                                                                  | Služi se šestarom uglavnom na pravilan način.                                                                                                            | Pravilno se služi šestarom pri čemu, uglavnom uredno, konstruira zadane geometrijske crteže.               | Pravilno se služi šestarom pri čemu uredno konstruira zadane geometrijske crteže.                                   |
| Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine“ po zadanim elementima. | Geometrijski crtež prenošenja duljina zadanih dužina šestarom je nedovoljno uredan, neprecizan i nesamostalan.                                            | Služi se šestarom u crtanju i prenošenju dužine određene duljine pri čemu su, zbog nepravilnog korištenja šestara, duljine prenesenih dužina neprecizne. | Služi se šestarom u crtanju i prenošenju dužine određene duljine konstruirajući zadani geometrijski crtež. | Služi se šestarom u crtanju i prenošenju dužine određene duljine pri čemu dobiva uredan i točan geometrijski crtež. |
| Konstruira kružnicu.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „konstruira kružnicu“ po zadanim elementima.                                              | Uz stalnu pomoć učitelja konstruira kružnicu.                                                                                                             | Konstruira kružnicu pri čemu ne pazi na urednost iste.                                                                                                   | Konstruira kružnicu.                                                                                       | Samostalno i uredno konstruira kružnicu te objašnjava njena svojstva.                                               |
| Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica“ po zadanim elementima.             | Uz naputke „korak po korak“ crta pravokutnik i kvadrat ne vodeći računa o urednosti geometrijskog crteža niti o pravilnoj upotrebi geometrijskog pribora. | Crta pravokutnik i kvadrat ne vodeći računa o urednosti geometrijskog crteža niti o pravilnoj upotrebi geometrijskog pribora.                            | Uglavnom uredno i točno crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.                              | Uredno i točno crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica pravilno se služeći geometrijskim priborom.     |

### MJERENJE

### ISHOD: MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

| RAZRADA ISHODA                               | NEDOVOLJAN                                     | DOVOLJAN                            | DOBAR                               | VRLO DOBAR                                 | ODLIČAN                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Poznae jedinične dužine za mjerenje dužine i | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „poznaje | Poznae jedinične dužine za mjerenje | Poznae jedinične dužine za mjerenje | Razlikuje i objašnjava jedinične dužine za | Dovodi u vezu jedinične dužine za mjerenje dužine, |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). | <i>jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar)</i> “ po zadanim elementima. | dužine, ne uočava međusobni odnos.                                                                                    | dužine, uočava međusobni odnos tek uz pomoć učitelja.                                                                                       | mjerenje dužine, procjenjuje međusobni odnos.                                                        | tumači međusobni odnos.                                                                                        |
| Imenuje i crta dužinu zadane duljine.                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje i crta dužinu zadane duljine</i> “ po zadanim elementima.                                                              | Imenuje dužinu, crta dužinu zadane duljine ne koristeći se geometrijskim priborom ili ga koristi na nepravilan način. | Imenuje dužinu, crta dužinu zadane duljine koristeći se geometrijskim priborom tek uz podsjećanje na korištenje i pravilnu primjenu istoga. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine koristeći se geometrijskim priborom uglavnom na ispravan način. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine koristeći se geometrijskim priborom uvijek i na ispravan način.           |
| Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom</i> “ po zadanim elementima.              | Uz pomoć i neprecizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.            | Neprecizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.                                             | Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.                 | Točno i precizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.          |
| Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice</i> “ po zadanim elementima.                                   | Proizvoljno zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                          | Uz poticaj zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                                                 | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.                                     | Rangira i zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice objašnjavajući razliku između istih. |
| Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.                                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima</i> “ po zadanim elementima.                                                    | Uz pomoć duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.                                                              | Uglavnom točno duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.                                                                              | Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.                                                      | Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima dajući objašnjenja za svaki zapis.                              |
| Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar,                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar,</i>                                                                         | Teško procjenjuje duljinu dužine i jednostavnije primjere usporedbe udaljenosti                                       | Uz pomoć i predloške procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u                                                           | Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima.                                | Točno procjenjuje duljinu dužine i udaljenosti objekata u metrima.                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.                    | <i>decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu</i> “ po zadanim elementima.                          | objekata u metrima.                                                               | metrima.                                                                                |                                                                                       |                                                                                     |
| Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000)</i> “ po zadanim elementima. | Uglavnom netočno računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000. | S djelomičnom točnošću računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000. | Uz manju nesigurnost računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000. | Samostalno i točno računa s jedinicama za mjerenje dužine u skupu brojeva do 1 000. |

### ISHOD: MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

| RAZRADA ISHODA                                                                    | NEDOVOLJAN                                                                                                                                 | DOVOLJAN                                                                                            | DOBAR                                                                       | VRLO DOBAR                                                                          | ODLIČAN                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uočava masu kao svojstvo tijela.                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava masu kao svojstvo tijela</i> “ po zadanim elementima.                                    | Uz vođenje učitelja uočava kako je masa svojstvo tijela.                                            | Prema zadanim smjernicama uočava kako je masa svojstvo tijela.              | Uglavnom samostalno tumači i potkrjepljuje primjerima kako je masa svojstvo tijela. | Argumentirano tumači i potkrjepljuje primjerima kako je masa svojstvo tijela.                                 |
| Uspoređuje mase tijela.                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje mase tijela</i> “ po zadanim elementima.                                             | Uz vođenje „korak po korak“ uspoređuje mase zadanih tijela.                                         | Uglavnom točno uspoređuje mase zadanih tijela.                              | Uspoređuje mase zadanih tijela.                                                     | Samostalno, precizno i točno uspoređuje mase različitih tijela.                                               |
| Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona).               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona)</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć i asistenciju navodi jedinice za mjerenje mase.                                            | Uz teškoće navodi jedinice za mjerenje mase.                                | Uglavnom točno jedinice za mjerenje mase.                                           | U zadacima primjenjuje odnose mjernih jedinica za mjerenje mase.                                              |
| Upoznaje različite vage i postupak vaganja.                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upoznaje različite vage i postupak vaganja</i> “ po zadanim elementima.                         | Masu zadanih predmeta važe na neispavan način, ne vodeći računa o točnom zapisivanju mase predmeta. | Vaganje i zapisivanje podataka vrši uz naputke učitelja.                    | Mase zadanih predmeta važe na ispravan način, podatke zapisuje uglavnom točno.      | Poznaje različite vage, njihove namjene te postupak vaganja na njima uz primjenu optimalnih mjernih jedinica. |
| Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje</i>                                        | Teško procjenjuje masu promatranoga tijela, dobivene vrijednosti zapisuje uz asistenciju            | Uz pomoć i predloške procjenjuje masu zadanoga tijela, dobivene vrijednosti | Procjenjuje masu zadanoga tijela, pravilno zapisuje dobivenu vrijednost.            | Točno procjenjuje masu zadanoga tijela, brzo i pravilno zapisuje dobivenu vrijednost.                         |

|                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| brojem i znakom jedinične veličine).                          | <i>dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine)“ po zadanim elementima.</i>                                      | učitelja.                                                                              | zapisuje uz djelomičnu točnost.                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>iskazuje odnose mjernih jedinica za masu</i> “ po zadanim elementima.                     | Tek uz pomoć promatranih predložaka uspijeva iskazati odnose mjernih jedinica za masu. | Uz povremenu podršku učitelja iskazuje međusobne odnose mjernih jedinica za masu te usvojeno znanje primjenjuje u praktičnim situacijama. | Uglavnom točno iskazuje međusobne odnose mjernih jedinica za masu te je usvojeno znanje u mogućnosti primjeniti. | Precizno i točno iskazuje međusobne odnose mjernih jedinica za masu te usvojeno znanje primjenjuje u praktičnim situacijama. |
| Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000)</i> “ po zadanim elementima. | Uglavnom netočno računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.        | S djelomičnom točnošću računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                                                     | Uz manju nesigurnost računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                              | Samostalno i točno računa s jedinicama za mjerenje mase u skupu brojeva do 1 000.                                            |

### ISHOD: MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

| RAZRADA ISHODA                                                                       | NEDOVOLJAN                                                                                                                            | DOVOLJAN                                                                                         | DOBAR                                                                                   | VRLO DOBAR                                                                                      | ODLIČAN                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika</i> “ po zadanim elementima. | Nepotpuno citira opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika bez dodatnog objašnjenja. | Citira opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika bez dodatnog objašnjenja.  | Objašnjava značenje opsega, usvojeno znanje uglavnom samostalno koristi za rješavanje zadataka. | Znanje o opsegu kao duljini ruba geometrijskoga lika koristi za rješavanje matematičkih problema. |
| Mjeri duljinu dužine.                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mjeri duljinu dužine</i> “ po zadanim elementima.                                          | Uz vođenje i usmjeravanje mjeri duljine zadanih dužina, vrijednosti zapisuje uz poteškoće.       | Uz dodatne naputke mjeri duljine zadanih dužina, vrijednosti zapisuje proizvoljno.      | Uglavnom točno mjeri duljine zadanih dužina zapisujući iste odgovarajućim mjernim jedinicama.   | Precizno mjeri duljine zadanih dužina zapisujući iste odgovarajućim mjernim jedinicama.           |
| Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima.                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima</i> “ po zadanim elementima.                  | Uz pomoć učitelja procjenjuje i mjeri opseg formalnim načinima.                                  | Uz povremenu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika formalnim načinima. | Uglavnom točno mjeri opseg zadanoga lika neformalnim i formalnim načinima.                      | Uočava rješenja prilikom mjerenja opsega različitih dimenzija i oblika, primjenjuje ih u praksi.  |
| Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao</i>                                    | Uz navođenje određuje opseg geometrijskih likova kao zbroj duljina njihovih stranica.            | Uz povremeni poticaj određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina  | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih                      | Točno određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica         |

|                                                         |                                                                                                                                |                                                     |                                                                      |                                                         |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <i>zbroj duljina njihovih stranica</i> “ po zadanim elementima.                                                                |                                                     | njihovih stranica.                                                   | stranica.                                               | samostalno izvedeći i primjenjujući formule za računanje opsega zadanih geometrijskih likova. |
| Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak</i> “ po zadanim elementima. | Uz stalnu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri opseg. | Uz povremenu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika. | Uglavnom točno procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika. | Točno procjenjuje i mjeri opseg zadanoga lika obrazlažući sve korake mjerenja.                |

### ISHOD: MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

| RAZRADA ISHODA                                              | NEDOVOLJAN                                                                                                                         | DOVOLJAN                                                                                            | DOBAR                                                                                                      | VRLO DOBAR                                                                           | ODLIČAN                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine</i> “ po zadanim elementima.   | Neprecizno i proizvoljno primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine.                 | Uz poticaj, u uglavnom odgovarajućem kontekstu, primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine. | Primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine u odgovarajućem kontekstu. | U svom rječniku, spontano primjenjuje pojam volumena, zapremine ili obujma tekućine.                      |
| Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine</i> “ po zadanim elementima. | Metodom pokušaja i pogrešaka uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine.                       | Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine.                                                | Samostalno uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine.                          | Povezujući sa ranijim iskustvima predlaže različite namjene posuda za čuvanje tekućine.                   |
| Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje vezu između oblika i volumena tekućine</i> “ po zadanim elementima.             | Na najjednostavnijim primjerima i uz stalno vođenje opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. | Na jednostavnijim primjerima opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.                               | Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.                                      | Argumentirano opisuje vezu između oblika i volumena tekućine koristeći se ranijim iskustvima i procjenom. |
| Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem</i> “ po zadanim elementima.         | Uz stalnu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri volumen.                                               | Uz povremenu pomoć učitelja procjenjuje i mjeri volumen.                                                   | Uglavnom točno procjenjuje i mjeri volumen.                                          | Objašnjava standardne mjerne jedinice za tekućinu, točno procjenjuje i mjeri volumen.                     |
| Imenuje jedinice za mjerenje volumena                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje</i> “                                                                           | Imenuje jedinice za mjerenje volumena                                                               | Imenuje jedinice za mjerenje volumena                                                                      | Navodi standardne mjerne jedinice za                                                 | U zadacima primjenjuje odnose mjernih jedinica za                                                         |

|                              |                                                                                              |                                                 |                              |                                                      |           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| tekućine (litra, decilitar). | <i>jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar)</i><br>“ po zadanim elementima. | tekućine (litra, decilitar) nestalnom točnošću. | tekućine (litra, decilitar). | tekućinu uglavnom uspješno ih stavljajući u suodnos. | tekućine. |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|

## PODACI, STATISTIKA I VJEROJATNOST

### ISHOD: MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

| RAZRADA ISHODA                                          | NEDOVOLJAN                                                                                                                     | DOVOLJAN                                                                        | DOBAR                                                                  | VRLO DOBAR                                                                                            | ODLIČAN                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nabraja različite vrste prikaza podataka.               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>nabraja različite vrste prikaza podataka</i> “ po zadanim elementima.               | Uglavnom točno nabraja različite vrste prikaza podataka.                        | Nabraja različite vrste prikaza podataka.                              | Uočava i objašnjava razlike između različitih grafova, tablica i dijagrama.                           | Uočava i objašnjava razlike između različitih grafova, tablica i dijagrama predlažući različite grafove za unos različitih podataka. |
| Koristi se nazivima redak i stupac.                     | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>koristi se nazivima redak i stupac</i> “ po zadanim elementima.                     | Metodom pokušaja i pogrešaka se koristi nazivima redak i stupac.                | Uglavnom točno se koristi nazivima redak i stupac.                     | Koristi se nazivima redak i stupac.                                                                   | Kao dio svakodnevnog govora koristi izraze redak i stupac.                                                                           |
| Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima</i> “ po zadanim elementima. | Uz pomoć i usmjeravanje prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. | Uvrštava podatke u jednostavnije zadane tablice i stupčaste dijagrame. | Samostalno prikazuje podatke u zadanim tablicama i stupčastim dijagramima.                            | Samostalno konstruira različite oblike tablica i dijagrama te u njih točno upisuje podatke.                                          |
| Služi se različitim prikazima podataka.                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>služi se različitim prikazima podataka</i> “ po zadanim elementima.                 | Uz vođenje učitelja podatke razvrstava u točno zadane forme.                    | Uglavnom točno podatke razvrstava u unaprijed zadane forme.            | Razvrstava podatke u različite vrste grafova pri čemu odabire primjerene prikaze za određeni podatak. | Razvrstava podatke u različite vrste grafova koje sam/sama konstruira i osmišljava te se njima služi u rješavanju problema.          |

## NASTAVNI PREDMET: PRIRODA I DRUŠTVO

### *Kurikulum nastavnoga predmeta Priroda i društvo obuhvaća koncepte:*

- Organiziranost svijeta oko nas (oznaka A),
- Promjene i odnosi (oznaka B),
- Pojedinac i društvo (oznaka C)
- Energija (oznaka D).

### *U nastavnome predmetu Priroda i društvo dva su elementa vrednovanja:*

- usvojenost znanja
- istraživačke vještine.

| A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS                                                        |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISHOD: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.                        |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                               |                                                                               |                                                                                          |
| RAZRADA ISHODA                                                                           | NEDOVOLJAN                                                                                          | DOVOLJAN                                                                          | DOBAR                                                                         | VRLO DOBAR                                                                    | ODLIČAN                                                                                  |
| Opisuje osnovna obilježja živih bića.                                                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „opisuje osnovna obilježja živih bića“ po zadanim elementima. | Prepoznaje neka od osnovnih obilježja živih bića.                                 | Prepoznaje osnovna obilježja živih bića.                                      | Opisuje osnovna obilježja živih bića.                                         | Opisuje i uspoređuje osnovna obilježja živih bića.                                       |
| Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema                | Isključivo uz predložak i uz stalne upute razvrstava biljke iz zavičaja u skupine | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vazdazelene i sl.).                                                                                                         | <i>odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)“ po zadanim elementima.</i>                                                                                                      | prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).                                                                                               | drvenaste, vazdazelene i sl.) prema unaprijed određenim kriterijima.                                                                                            | drvenaste, vazdazelene i sl.).                                                                                                                     | vazdazelene i sl.) bez dodatne pomoći. Objašnjava razvrstano.                                                                               |
| Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)“ po zadanim elementima.</i> | Djelomično prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih uz pomoć i prema primjerima razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih prema određenom planu i kriterijima razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) uz kraće dodatne upute. | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).                 |
| Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu“ po zadanim elementima.</i>                                                                         | Prepoznaje neke od osnovnih dijelova biljke.                                                                                                                       | Prepoznaje osnovne dijelove biljke, ali njihovu ulogu prepoznaje uz pomoć.                                                                                      | Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.                                                                                                | Prepoznaje osnovne dijelove biljke i objašnjava njihovu ulogu.                                                                              |
| Istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>istražuje različita svojstva i stanja vode“ po zadanim elementima.</i>                                                                                 | U malim spoznajnim koracima i uz stalno nadgledanje istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                    | Uz unaprijed pripremljeni plan istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                                      | Istražuje različita svojstva i stanja vode.                                                                                                        | Istražuje različita svojstva i stanja vode i zaključuje o njima na temelju istraženoga.                                                     |
| Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...)“ po zadanim elementima.</i>                                      | Uočava vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                                                         | Uočava i razlikuje neke vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                                     | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                                             | Uočava, razlikuje i uspoređuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).                                          |
| Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o</i>                                                       | Prepoznaje da se tijelo sastoji od dijelova – organa, ali ih samostalno ne nabraja i teže shvaća da dijelovi čine cjelinu, organizam                               | Prepoznaje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.                                           | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.                              | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Navodi načine brige o |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>kojemu se treba brinuti</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                                        | o kojemu se treba brinuti.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | organizmu.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ISHOD: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                              | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena i procjenjuje njihovu važnost</i> “ po zadanim elementima. | Isključivo prema primjeru prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika. | Prema primjeru prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) . | Uz kraće upute i pojašnjenja prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. |
| <b>ISHOD: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                              | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                                                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju</i> “ po zadanim elementima.                                              | Prepoznaje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) uz konkretne primjere.                                                                                                  | Uz navođenje nabraja organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                                                                     | Nabraja organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                                                                                                                             | Nabraja i opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).                                                                                                                                                                                      |
| Imenuje strane svijeta.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>imenuje strane svijeta</i> “ po zadanim elementima.                                                                                 | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta (sporedne uz navođenje).                                                                                                                                                    | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta.                                                                                                                                                                                                                                   | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta te ih uz manje navođenje određuje u neposrednoj stvarnosti.                                                                                                                                                                                                                   | Imenuje glavne i sporedne strane svijeta i kratice istih bez greške te ih u neposrednoj stvarnosti određuje.                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju</i> “ po zadanim elementima. | Teže prepoznaje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti). Ista primjenjuje metodom pokušaja i pogrešaka. | Prepoznaje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti), ali ih primjenjuje uz pomoć. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) i uspoređuje s neposrednom okolinom (plan mjesta škole i dijela grada u kojem se škola nalazi i učenik živi). |
| Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom</i> “ po zadanim elementima.                                         | Šturo i nedovoljno opisuje izgled zavičaja, teško ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                            | Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom uz pomoć i pojašnjenja ili slijedi primjere suučenika.                                                                                                      | Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                  | Uspoređuje i opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Opisuje prometnu povezanost zavičaja.                                                                                                                                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje prometnu povezanost zavičaja</i> “ po zadanim elementima.                                                                  | Slijedeći primjer kratko i neprecizno djelomično opisuje prometnu povezanost zavičaja.                                                                                                                                                           | Djelomično opisuje prometnu povezanost zavičaja.                                                                                                                                                                          | Opisuje prometnu povezanost zavičaja, imenuje značajne prometnice i važnost istih, nabraja vrste razvijenog prometa u zavičaju.                                                                                 | Opisuje i objašnjava prometnu povezanost zavičaja primjenjujući dosad usvojene sadržaje o prometu, nabraja i opisuje vrste prometa u zavičaju i njihovu važnost u gospodarstvu zavičaja.                                                                                                                                     |

## B: PROMJENE I ODNOSI

### ISHOD: PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

| RAZRADA ISHODA                                                                   | NEDOVOLJAN                                                                              | DOVOLJAN                                                                          | DOBAR                                                                             | VRLO DOBAR                                                                        | ODLIČAN                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovorno se ponaša prema sebi, drugima,</i> | Povremeno se brine o svome zdravlju, ali je potrebno stalno podsjećanje, kao i na | Većinom se ponaša odgovorno prema sebi i drugima, svome zdravlju, ali ne uvijek i | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba i | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba te svojim |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <i>svome zdravlju i zdravlju drugih osoba“ po zadanim elementima.</i>                                                                                                      | održavanje higijenskih navika. Potrebno je sustavno razvijati odgovornost prema sebi i drugima, kao i svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.                                                                 | zdravlju drugih osoba (ponekad je potrebno podsjećati na odgovorno ponašanje kako prema sebi, tako i prema drugima).                                     | shvaća važnost brige o zdravlju.                                                                                                                          | ponašanjem služi za primjer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji)</i> “ po zadanim elementima. | Ponekad prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).                                                                                                   | Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).                                                      | Prepoznaje i nastoji očuvati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).                                     | Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji), nastoji djelovati u svojoj neposrednoj okolini, daje primjere i savjete drugima o važnosti tjelesnog i mentalnoga zdravlja (ne provodi slobodno vrijeme isključivo za računalom, redovito održava higijenu, boravi na svježem zraku i sl.). |
| Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru</i> “ po zadanim elementima.                       | Teže shvaća pojam odgovornosti i odgovornog ponašanja te je potrebno primjerima i konkretnim uputama (na primjer na putu od škole do kuće, boravak u Školi u prirodi) nabrojiti koja su ponašanja nepoželjna. | Relativno se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru, ali se zna povoditi za skupinom u negativnim oblicima ponašanja. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru prema naučenim i usvojenim obrascima (kućica za ptice, proljetnice-ne bere). | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru, ne gazi tratinu, ne bere biljke radi zabave, hrani ptičice zimi i slično.                                                                                                                                                                                         |
| Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju</i> “ po zadanim elementima.                                       | Prepoznaje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju isključivo prema primjerima.                                                                                                                      | Ukoliko se navede i potakne primjerom, Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.                                                     | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju uz manju dopunu od strane učitelja.                                                          | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju i zaključuje o istome.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.                                                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje djelovanje</i> “                                                                                                        | Prepoznaje u primjerima djelovanje onečišćenja na zdravlje                                                                                                                                                    | Prema dostupnim primjerima i uz navođenje opisuje                                                                                                        | Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.                                                                                                       | Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka i predviđa                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                      |                                                   |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>onečišćenja na zdravlje čovjeka</i> “ po zadanim elementima.                                                          | čovjeka, ali ne opisuje ih samostalno.                                                                     | djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.          |                                                   | posljedice.                                                                                                                         |
| Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i> “ po zadanim elementima. | Isključivo prema opisima i točno navedenim primjerima prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš i daje primjere (previše sjedenja za računalom šteti kralježnici i vidu i slično). |

**ISHOD: PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                         | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                      | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                        | <b>DOBAR</b>                                                                                               | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                    | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere</i> “ po zadanim elementima. | Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi                                                                                                                  | Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i uz pomoć daje vlastite primjere.                   | Prepoznaje i razlikuje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.                          | Prepoznaje, razlikuje i opisuje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere koje dovodi u vezu.          |
| Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka</i> “ po zadanim elementima.             | Prema zadanim primjerima prepoznaje međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                                                           | Prepoznaje međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                        | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.                                                  | Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka i daje primjere.                                              |
| Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka</i> “ po zadanim elementima.             | Isključivo uz navođenje i postavljanje jednoznačnih pitanja nabraja povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. | Nabraja povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. | Nabraja i opisuje povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. | Nabraja, opisuje i objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. |
| Zaključuje o uzrocima i posljedicama u                                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                                  | Metodom pokušaja i pogrešaka djelomično                                                                                                                                | Prepoznaje uzroke i posljedice u procesima                                                                 | Prema kraćem navođenju od strane                                                                                     | Zaključuje o uzrocima i posljedicama u                                                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | „zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.“ po zadanim elementima. | prepoznaje uzroke i posljedice u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | učitelja zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i izvodi zaključke. |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISHOD: PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                            | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                              | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                              | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                               | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                                       | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu“ po zadanim elementima. | Postavljanjem jednoznačnih pitanja opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu uz pomoć. | Slijedeći primjer ili izlaganje suučenika opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. | U većoj mjeri uspješno opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. | Samostalno i točno opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu.                                                 |
| Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti“ po zadanim elementima.                                      | Djelomično i uz pomoć uspoređuje prošlost i sadašnjost, ali ne predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                                      | Djelomično uspoređuje prošlost i sadašnjost, uz pomoć predviđa promjene i odnose u budućnosti                                                              | Čineći manje greške uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                         | Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.                                                                                                         |
| Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka“ po zadanim elementima.                             | Sluša raspravu o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka, ali ne sudjeluje niti raspravlja o istome.                          | Sudjeluje u raspravi slušanjem o o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka, ali ne iznosi svoja stajališta ili zaključke.   | Uz poticaj raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.                                         | Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Samostalno izvodi zaključke o utjecaju pojedinaca na život čovjeka u sadašnjosti i budućnosti. |
| Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prikazuje događaje,                                                                                                                     | Prepoznaje na gotovom prikazu (lenti ili vremenskoj crti,                                                                                                    | Uz predložak prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju                                                                                               | Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom                                                                                 | Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima.</p> | <p><i>osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga ikt-a, ovisno o uvjetima</i>“ po zadanim elementima.</p> | <p>crtežu i slično) događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti, ali ih salbo predviđa u budućnosti.</p> | <p>tijekom prošlosti i sadašnjosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl. Teže ih samostalno predviđa u budućnosti.</p> | <p>prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa uz manji poticaj u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl.</p> | <p>prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ISHOD: PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                         | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                              | <b>DOBAR</b>                                                                                                              | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                    | <b>ODLIČAN</b>                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p> | <p>Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „<i>snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta</i>“ po zadanim elementima.</p> | <p>Djelomično se snalazi u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta nakon opetovanog ponavljanja.</p> | <p>Većinom se snalazi u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta uz poticaj i kraće navođenje.</p> | <p>Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p> | <p>Snalazi se s lakoćom u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p>        |
| <p>Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p>                     | <p>Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „<i>čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)</i>“ po zadanim elementima.</p>                     | <p>Metodom pokušaja i pogrešaka djelomično čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p>                     | <p>Djelomično čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p>                                               | <p>Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) uz poneke greške.</p>    | <p>Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p>                                      |
| <p>Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.</p>                           | <p>Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „<i>kreće se od točke a do točke b koristeći se planom</i>“ po zadanim elementima.</p>                           | <p>Povremeno i dosta slabo se kreće od točke A do točke B koristeći se planom. Upute trebaju biti jasne i jednoznačne.</p>   | <p>Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom uz jasno određene upute.</p>                                        | <p>Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom povremeno tražeći pomoć.</p>   | <p>Samostalno se i bez greške snalazi na planu i kreće od točke A do točke B koristeći se planom.</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.                    | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima“ po zadanim elementima.                    | Prepoznaje, ali samostalno ne prikazuje plan neposrednoga okružja ni na jednostavan način.                                                                    | Prikazuje plan neposrednoga okružja na jednostavan način (na primjer tlocrtom).      | Prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima (tlocrt i crtež).                                                   | Izrađuje i prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima (tlocrtom, digitalnim snimkom, crtežom i slično). |
| Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor“ po zadanim elementima.                 | Uz pomoć i pitanja koja navode na odgovor prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                                                | Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                 | Prepoznaje i razlikuje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                                            | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.                         |
| Čita geografsku kartu.                                                               | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „čita geografsku kartu“ po zadanim elementima.                                                               | Slabo ili gotovo nikako čita geografsku kartu. Tek uz brojna ponavljanja označava i pokazuje ključne pojmove na karti.                                        | Uz poticaj čita geografsku kartu.                                                    | Čita geografsku kartu.                                                                                                      | Čita i snalazi se na geografskoj karti.                                                                              |
| Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi“ po zadanim elementima. | Tek uz višebrojna ponavljanja prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi, ali ih i pokazuje ponavljajući za modelom. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | Prepoznaje i nabraja prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi, pokazuje ih uz manje greške. | Prepoznaje, nabraja i pokazuje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.             |

### C: POJEDINAC I DRUŠTVO

**ISHOD: PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                     | NEDOVOLJAN                                                                                                                 | DOVOLJAN                                                                                                              | DOBAR                                                                                                                | VRLO DOBAR                                                                                                                    | ODLIČAN                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i | Djelomično i sasvim slabo sudjeluje u raspravi o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima | Sudjeluje u raspravi o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima tako što | Uz poticaj od strane učitelja ili suučenika raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <i>vrijednostima</i> “ po zadanim elementima.                                                                                                                                               | i vrijednostima.                                                                                                          | stavove iznosi nakon ostalih suučenika, kada prikupi dovoljno ideja.                                                                 | i vrijednostima.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.                                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života</i> “ po zadanim elementima.                                                              | Isključivo uz poticaj ili prema primjerima ostalih suučenika navodi kako izgled zavičaja utječe na način života.          | Uz poticaj djelomično raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. U raspravama se slabije snalazi.                       | Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.                                                                                                                  | Raspravlja i zaključuje kako izgled zavičaja utječe na način života.                                                                   |
| Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima</i> “ po zadanim elementima. | Djelomično prepoznaje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja prema navedenim primjerima. | Prepoznaje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se udžbenikom ili navedenim primjerima. | Opisuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se dostupnim izvorima (većinom udžbenici, digitalna tehnologija uz navođenje). | Opisuje i objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima znanja.  |
| Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.                 | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti</i> “ po zadanim elementima.                 | Prepoznaje promjene u navedenim primjerima o društvu u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom.                        | Navodi, ali ne uspoređuje samostalno, promjene u društvu u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom.                               | Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom.                                                                                                         | Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.                                   |
| Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed</i> “ po zadanim elementima.  | Povezuje na primjerima značajne osobe i događaje iz zavičaja.                                                             | Prepoznaje značajne osobe i događaje iz zavičaja, prema predlošku povezuje njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. | Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed uz poticaj učitelja.                                  | Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed samostalno i točno. |
| Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s                                                                        | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                                                                       | Djelomično i uz dodatnu pomoć                                                                                             | Prepoznaje povezanost baštine s identitetom                                                                                          | Opisuje povezanost baštine s identitetom                                                                                                                                 | Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                                                     | <i>„objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj“</i> po zadanim elementima.                                                             | povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                        | zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                                                       | zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                                                                                        | identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.                                                                                      |
| Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja“</i> po zadanim elementima. | Opisuje jednu od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta.                      | Opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. | Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja uz poneke manje greške. | Točno i pravilno imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. |
| Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja“</i> po zadanim elementima.                          | Djelomično nabraja načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | Nabraja načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.                          | Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.                                                 | Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja te pojašnjava zašto je važno očuvati iste. |

**ISHOD: PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.**

| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                        | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                 | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                 | <b>DOBAR</b>                                                                  | <b>VRLO DOBAR</b>                                                            | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje“</i> po zadanim elementima. | Sluša raspravu o pravilima i dužnostima, ali se ne unosi u raspravu.                            | Povremeno uz poticaj raspravlja o pravilima i dužnostima.                     | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje i iznosi svoje stavove o snošenju posljedica kršenja prava ili neizvršavanja dužnosti. |
| Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.                      | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda <i>„opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju“</i> po zadanim elementima.                      | Uz stalni poticaj prepoznaje pravila u digitalnome okružju ako su jasno istaknuta ili navedena. | Prepoznaje pravila u digitalnome okružju ako su jasno istaknuta ili navedena. | Opisuje o pravilima u digitalnome okružju.                                   | Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ispunjava dužnosti u razredu i školi.                                                                                                                                                                                                                                                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>ispunjava dužnosti u razredu i školi</i> “ po zadanim elementima.                                                                                   | Rijetko ispunjava dužnosti u razredu i školi te je potreban stalan poticaj i motivacija na ispunjavanje obveza i dužnosti. Isto često zanemaruje i kod kuće, što ukazuje na nesustavnost u razvijanju radnih navika, ali i dužnosti. | Povremeno odstupa od ispunjavanja dužnosti u razredu i školi, ali na poticaj pozitivno reagira.                                                                                                                                  | Ispunjava dužnosti u razredu i školi.                                                                                   | U potpunosti ispunjava dužnosti u razredu i školi te sustavno brine o kvaliteti istoga, kako svojih, tako potiče i vršnjake na isto.                                                                                                   |
| Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.                                                                                                                                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih</i> “ po zadanim elementima. | Teže shvaća važnost odnosa i ravnoteže između prava i dužnosti, i teško prihvaća odgovornost u slučaju nepoštivanja prava drugih.                                                                                                    | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, ali teže prihvaća posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.                                                                                                   | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. | Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih te zaključuje o svome djelovanju i djelovanju svojih vršnjaka te predlaže načine kako poboljšati nepravilnosti. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.</li><li>✓ Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.</li><li>✓ Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.</li><li>✓ Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ostvarivanje navedenih ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje.</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ISHOD: PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NEDOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                              | <b>DOVOLJAN</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>DOBAR</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>VRLO DOBAR</b>                                                                                                       | <b>ODLIČAN</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                                                                                                                                                                                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju</i> “ po zadanim elementima.                                                       | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                                                                                                                                                    | Prepoznaje i nabraja važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                                                                                                                                      | Razlikuje i objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                           | Opisuje i objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.                                                                                                                                                            |
| Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i                                                                                                                                                                                                                                                | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda                                                                                                                                                          | Djelomično shvaća važnost rada i                                                                                                                                                                                                     | Shvaća važnost rada i povezanost sa zaradom                                                                                                                                                                                      | Shvaća i opisuje važnost rada i                                                                                         | Shvaća, opisuje i zaključuje o važnosti                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.                                                                                                                                                                                                                                     | „opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba“ po zadanim elementima.                                          | povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.                                                                                                                                                                                     | povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.                                                                      | rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Isto povezuje s napretkom u školi i učenju radi znanja, a ne radi ocjene. |
| Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.                                                                                                                                                                                   | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima“ po zadanim elementima. | Uz pomoć navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja.        | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja, ali ih slabije povezuje s gospodarskim mogućnostima.                                                                                                                          | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima uz manje greške ili navođenja i potpitanja. | Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.                                                        |
| Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.<br>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.<br>Razvija poduzetnički duh.<br>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.<br>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. |                                                                                                                                                            |                                                                    | <b>Ostvarivanje navedenih ishoda vrednuje se ocjenom „odličan“ dok se djelomično ostvarivanje ili pak neostvarivanje ne vrednuje brojčanom ocjenom već se prati putem bilješki te se učenika potiče na njihovo ostvarivanje.</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |

## D: ENERGIJA

### PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

| RAZRADA ISHODA                                           | NEDOVOLJAN                                                                                                             | DOVOLJAN                                                                                | DOBAR                                                                                  | VRLO DOBAR                                                          | ODLIČAN                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.  | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu“ po zadanim elementima.  | Prema primjeru ili nakon suučenika                                                      | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.                                | Prepoznaje i razlikuje načine korištenja energijom u svome okolišu. | Prepoznaje, razlikuje i objašnjava načine korištenja energijom u svome okolišu.  |
| Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „navodi primjere prijenosa električne energije i topline“ po zadanim elementima. | Isključivo prema primjeru navodi jedan primjer prijenosa električne energije i topline. | Uz poticaj ili prema primjeru navodi primjere prijenosa električne energije i topline. | Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.            | Samostalno navodi i objašnjava primjere prijenosa električne energije i topline. |
| Opisuje načine kako se                                   | Učenik ne ostvaruje                                                                                                    | Metodom pokušaja i                                                                      | Prepoznaje načine kako                                                                 | Prema poznatim                                                      | Opisuje načine kako se                                                           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gubitci topline mogu bitno smanjiti.                                                      | sastavnicu ishoda „ <i>opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti</i> “ po zadanim elementima.                                                   | pogrešaka i uz pomoć prepoznaje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.                                         | se gubitci topline mogu bitno smanjiti.                                                                                                      | primjerima opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.                                                                  | gubitci topline mogu bitno smanjiti.                                                                            |
| Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.                         | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru</i> “ po zadanim elementima.                         | Teško i s nerazumijevanjem navodi prema obrađenome primjeru pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi.                   | Navodi prema obrađenome primjeru pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi.                                                               | Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru uz poneko pitanje ili dopunu.                                          | Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru bez pomoći učitelja i s jasnim razumijevanjem. |
| Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš</i> “ po zadanim elementima.                          | Prepoznaje pri navedenim primjerima kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.                                | Uočava kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš, ali se na to mora jasno ukazati.                                             | Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš, ali pri tome ipak traži povratnu informaciju o točnosti zaključivanja. | S lakoćom otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.                                      |
| Opisuje načine primjene energije u zavičaju.                                              | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>opisuje načine primjene energije u zavičaju</i> “ po zadanim elementima.                                              | Nabraja prema predlošku načine primjere energije u zavičaju. Samostalno ih ne prepoznaje niti opisuje.                      | Prepoznaje, ali ne opisuje samostalno načine primjene energije u zavičaju.                                                                   | Opisuje načine primjene energije u zavičaju.                                                                                            | Točno nabraja, razlikuje i opisuje načine primjene energije u zavičaju.                                         |
| Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije</i> “ po zadanim elementima. | Teže povezuje i nakon nekoliko ponavljanja prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | Povremeno i prema primjeru ili uz učiteljevu pomoć povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | Uz poticaj povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.                                    | Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.                       |

### ISTRAŽIVAČKI PRISTUP

**ISHOD: PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.**

| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NEDOVOLJAN                                                                                                                   | DOVOLJAN                                                                                                                                                                  | DOBAR                                                                                                                                                                 | VRLO DOBAR                                                                                                                                                                                                                                 | ODLIČAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promatra i opisuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>promatra i opisuje</i> “ po zadanim elementima.                                   | Promatra, ali ne opisuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                                  | Promatra, ali samostalno teže opisuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                 | Promatra i opisuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                                                                                                         | Promatra, nabraja, opisuje i zaključuje promatrane pojave/istraživanja.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Postavlja pitanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>postavlja pitanja</i> “ po zadanim elementima.                                    | Rijetko postavlja pitanja.                                                                                                                                                | Postavlja jednostavna pitanja zatvorenog tipa.                                                                                                                        | Postavlja pitanja poznate forme.                                                                                                                                                                                                           | Postavlja pitanja otvorenog tipa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                                                                                                                                                                                             | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima</i> “ po zadanim elementima.      | Tek uz pomoć i relativno gotove pretpostavke o rezultatima, neke od pojašnjenih i pojednostavljenih postavlja samostalno.                                                 | Djelomično postavlja jednostavnije pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                             | Uz poticaj postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                                                                                                                | Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).                                                                                                                                                                                                                                                       | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>planira istraživanje</i> “ po zadanim elementima.                                 | Samo u radu u paru ili s učiteljem, prema unaprijed dogovorenim jednostavnim smjernicama, planira glavne korake u jednostavnijem istraživanju, u skladu sa sposobnostima. | Planira istraživanje u malim, unaprijed dogovorenim spoznajnim koracima.                                                                                              | Planira istraživanje, ali traži povratnu informaciju pri tome.                                                                                                                                                                             | Samoinicijativno planira istraživanje uočavajući problem koji treba istražiti.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mjeri i očitava.</li> <li>✓ Prikazuje i analizira podatke.</li> <li>✓ Zaključuje.</li> <li>✓ Provjerava i uočava pogreške.</li> <li>✓ Uočava novi problem.</li> <li>✓ Slijedi etape istraživačkoga</li> </ul> | Učenik ne ostvaruje sastavnicu ishoda „ <i>provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke</i> “ po zadanim elementima. | Na istraživanju radi isključivo kao dio skupine pri čemu se oslanja na ostale članove.                                                                                    | Sudjeluje u radu skupine, izvršava zadani zadatak uz češće traženje pomoći, te se često oslanja na ostale članove skupine te samostalno ne pridonosi značajnim radom. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mjeri i očitava.</li> <li>✓ Prikazuje i analizira podatke.</li> <li>✓ Zaključuje.</li> </ul> Većinom slijedi etape istraživačkoga pristupa. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.           Grupa se često oslanja na ovog učenika. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mjeri i očitava.</li> <li>✓ Prikazuje i analizira podatke.</li> <li>✓ Zaključuje.</li> <li>✓ Provjerava i uočava pogreške.</li> <li>✓ Uočava novi problem.</li> </ul> Slijedi etape |

|           |  |  |  |  |                          |
|-----------|--|--|--|--|--------------------------|
| pristupa. |  |  |  |  | istraživačkoga pristupa. |
|-----------|--|--|--|--|--------------------------|

## NASTAVNI PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

***Predmet Tjelesna i zdravstvena kultura sadrži četiri predmetna područja:***

- A) Kineziološka teorijska i motorička znanja (OŠ TZK A; SŠ TZK G A)*
- B) Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti (OŠ TZK B; SŠ TZK GB)*
- C) Motorička postignuća (OŠ TZK C; SŠ TZK G C)*
- D) Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja (OŠ TZK D; SŠ TZK G D)*

***Sadržaji praćenja i provjeravanja su:***

- a) Motorička znanja*
- b) Motorička postignuća*
- c) Morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti*
- d) Aktivnost učenika i odgojni učinci.*

*U Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su:*

- a) Motorička znanja*
- b) Motorička postignuća*
- c) Aktivnost učenika i odgojni učinci.*

|                                                                        |              |                   |                |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|--|
| <b>Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja</b> |              |                   |                |  |
| <b>ISHOD: OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</b>         |              |                   |                |  |
| <b>RAZRADA ISHODA</b>                                                  | <b>DOBAR</b> | <b>VRLO DOBAR</b> | <b>ODLIČAN</b> |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura.                                                                                       | Djelomično pravilno izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru.  | Uz povremene korekcije od strane učitelja izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru. | Prepoznaje i pravilno i motorički ispravno izvodi raznovrsne načine gibanja tijela u prostoru. |
| ISHOD: OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.                                                                              |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                        | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                    | ODLIČAN                                                                                        |
| Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti.                                                                                                  | Teško razlikuje vrste elementarnih igara, igre provodi uz dodatne upute. | Igru provodi prema uputi razlikujući vrste elementarnih igara.                                | Shvaća i primjenjuje pravila igre u potpunosti razlikujući vrste elementarnih igara.           |
| ISHOD: OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.                                                                                              |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                        | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                    | ODLIČAN                                                                                        |
| Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture.                                                                                                      | Uz česte korekcije i dodatne upute provodi ritmičke i plesne strukture.  | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture uz manje korekcije.                           | Skladno, ritmično i samostalno izvodi ritmičke i plesne strukture.                             |
| Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti                                                                      |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA:<br>Prepoznaje morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti te važnost pravilnoga tjelesnog držanja.                      |                                                                          | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                      |                                                                                                |
| Predmetno područje C: Motorička postignuća                                                                                                            |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA:<br>Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.                                                            |                                                                          | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                      |                                                                                                |
| Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja (Aktivnost učenika i odgojni učinci)                                           |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.                                                              |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA:<br>Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.                                                    |                                                                          | Ostvarivanje ishoda se prati i ne podliježe vrednovanju.                                      |                                                                                                |
| ISHOD: OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.                                                                |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                |
| RAZRADA ISHODA                                                                                                                                        | DOBAR                                                                    | VRLO DOBAR                                                                                    | ODLIČAN                                                                                        |
| Usavršava jednostavne                                                                                                                                 | Izvodi jednostavne vježbe za                                             | Usavršava jednostavne vježbe za                                                               | Usavršava vježbe za poboljšanje sustava za                                                     |

|                                                                     |                                                |                                                                     |                                                  |                                                                                |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.                          | poboljšanje sustava za kretanje.               | poboljšanje sustava za kretanje.                                    | kretanje.                                        |                                                                                |                                                        |
| ISHOD: OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. |                                                |                                                                     |                                                  |                                                                                |                                                        |
| RAZRADA ISHODA                                                      | NEDOVOLJAN                                     | DOVOLJAN                                                            | DOBAR                                            | VRLO DOBAR                                                                     | ODLIČAN                                                |
| Suraduje tijekom igre i prihvaća pravila igre.                      | Ne shvaća pravila niti njihovu važnost u igri. | Pravila igre shvaća i prihvaća tek uz stalne intervencije učitelja. | Prihvaća samo neka od postavljenih pravila igre. | Prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje opomene i podsjećanja na isto. | Prihvaća, slijedi i razumije postavljena pravila igre. |

NAPOMENA: Za učenike koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u redovitom razrednom odjelu vrijede navedeni kriteriji. Ocjenjivanje će biti u skladu s preporukama stručnog tima s obzirom na vrstu teškoća.